

SUJET I – CONTRACTION DE TEXTE

TEXTE : Eduquer pour le monde de demain

On me demande souvent : « L'éducation pour le développement durable (EDD), qu'est-ce que c'est au juste ? » Question facile, en apparence du moins. En tant qu'éducateurs, nous contribuons par l'éducation à bâtir un monde meilleur pour nous-mêmes et pour les générations futures.

Ou, comme le résume à merveille la formule de Brent Scalfani, enseignant à la Champlain Elementary School dans ma ville natale de Burlington (Vermont, Etats-Unis) : « j'essaie simplement d'expliquer aux enfants que le sort de la planète est entre leurs mains et qu'ils ont vraiment un rôle à jouer. »

Mais aussi une question éminemment complexe qui demande à être abordée sous l'angle économique, social, civil et culturel. Et c'est là qu'intervient la Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable (DEDD), lancée en 2005.

En tant que chef de file de cette Décennie, L'UNESCO aide les pays et les régions à élaborer des plans d'action et des stratégies adaptés à leur réalité et à leurs préoccupations propres.

Comme l'explique le dossier de ce numéro de *L'éducation aujourd'hui*, dans le domaine de l'éducation pour le développement durable, la solution unique n'existe pas, il faut fonctionner selon le mode « l'apprentissage par la pratique ». La Décennie pour le Développement Durable est pour nous une chance d'agir ensemble et d'apprendre les uns des autres.

J'ai confiance en la Décennie et en l'impact qu'elle aura sur l'avenir. L'ardeur et la passion avec lesquelles les Etats membres ont abordé la question du développement durable pendant la conférence générale de l'UNESCO, en Octobre dernier, m'ont conforté dans mon optimisme. C'est pour moi la preuve que l'éducation pour le développement durable est et sera bien plus qu'un slogan. La machine est en marche et prend la vitesse, mue par notre conviction à tous qu'il n'existe pas d'autre solution si nous voulons préserver le monde de demain.

Pour conclure, je vous laisse méditer ces paroles, prononcées voici près d'un demi-siècle par Martin Luther King : « Vous n'avez pas encore terminé votre petit-déjeuner du matin que déjà vous avez besoin de plus de moitié du monde. C'est ainsi qu'est structuré notre univers. Tant que nous n'avons pas accepté cette vérité essentielle que toute réalité est structurellement interdépendante, la paix ne régnera pas sur la terre. »

Peter Smith

Sous-directeur général pour l'éducation.

Questions

1/ Faites un résumé du texte ci-dessus. (08 points)

2/ Expliquez : éducation pour le développement durable ; (...) m'ont conforté dans mon optimisme. (02 points)

.../... 

3/ Sujet de discussion : Peut-on convenir avec l'auteur que le développement durable répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs ? (10pts)

SUJET II- COMMENTAIRE COMPOSE

TEXTE :

Vos enfants ne sont pas vos enfants.

Ils sont les fils et les filles de l'appel de la Vie à elle-même

Et viennent à travers vous mais non de vous

Et bien qu'ils soient avec vous, ils ne sont pas à vous.

Vous pouvez leur donner votre amour mais non point vos pensées,

Car ils ont leurs propres pensées.

Vous pouvez accueillir leurs corps mais pas leurs âmes,

Car leurs âmes habitent la maison de demain, que vous ne pouvez visiter, pas même dans vos rêves.

Vous pouvez vous efforcer d'être comme eux, mais ne tentez pas de les faire comme vous.

Car la vie ne va pas en arrière, ni ne s'attarde avec hier.

Cité par Libby PURVES, *Comment ne pas élever les enfants parfaits*, Editions Odile Jacob, 1995, France.

Consigne : Faites de ce texte un commentaire composé dans lequel vous pourriez montrer comment les enfants ne sont jamais le reflet de leurs parents malgré les relations intimes qui les lient.

SUJET III – DISSERTATION

SUJET : L'écrivain Simone WELL dans son œuvre *L'enracinement*, a écrit : « la destruction du passé est le plus grand crime »

Expliquez et commentez.