



SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE (SVT)

PROGRAMME DE LA CLASSE DE 6^e



AOUT 2024

PROGRESSION ANNUELLE DU PROGRAMME DES SVT

CLASSE DE SIXIEME

SEMAINES	THEMES	TITRE DES LEÇONS	NOMBRE D'HEURES
1	Les êtres vivants et leur environnement	Leçon1: Organisation d'une sortie de terrain.	1
2		Leçon 2: Connaissance du milieu	3
3		Leçon 3: Diversité des modes de déplacement chez les animaux	4
4		Intégration, Evaluation de la CB Et remédiation éventuelle	3
5			
6			
7	L'Homme et sa santé	Leçon 4: Hygiène	4
8			
9		Leçon 5: La vaccination	3
10		Leçon 6: Méfaits de l'usage des drogues.	3
11			
12		Leçon 7: Infections sexuellement transmissibles : IST/VIH-SIDA	3
13			
14		Leçon 8: Paludisme	3
15			
16		Intégration, Evaluation de la CB Et remédiation éventuelle	3
17	Nutrition et alimentation des êtres vivants	Leçon 9: Diversité et nécessité de l'alimentation chez les animaux	3
18		Leçon10: Application à l'élevage des animaux	3
19			
20		Intégration, Evaluation de la CB Et remédiation éventuelle	2
21	Reproduction des êtres vivants	Leçon11: Oviparité chez la poule	3
22		Leçon 12: Viviparité chez l'homme	4
23			
24		Intégration, Evaluation de la CB Et remédiation éventuelle	2
25		Semaine d'Intégration de la Compétence Terminale (CTI)	3
Total	-	-	50

PROGRAMME DE L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE (SVT) CLASSE DE SIXIEME (6^e)

1- OBJECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GENERAL

La réforme de 1975 évoquant le profil du citoyen à former précise que « le citoyen (ainsi) formé sera équilibré, ouvert d'esprit, capable de s'adapter aisément à toutes les situations nouvelles, plein d'initiatives et apte à agir sur le milieu pour le transformer »

Cette disposition est consolidée par le Plan Sectoriel de l'Education (PSE 2014-2025), en son chapitre 3, au point III.1. LES GRANDS AXES DE LA POLITIQUE SECTORIELLE, où il est stipulé que « l'enseignement fondamental répond à un triple objectif :

- Répondre à la forte demande sociale qui souhaite un allongement de la scolarisation de base ;
- Instaurer un enseignement fondamental de 10 ans permettant de consolider les compétences de bases et de garantir une acquisition durable des compétences fondamentales face à la qualité souvent défailante et inégale des enseignements dispensés au cycle primaire ;
- Permettre aux sortants du collège de s'orienter vers des filières professionnelles, générales ou de l'apprentissage. »

L'enseignement au secondaire 1, une étape charnière dans le cursus scolaire du citoyen, a pour objectifs de :

- contribuer à l'égalité des chances ;
- permettre à chacun de développer sa personnalité ;
- élever son niveau de formation initiale et continue ;
- s'insérer dans la vie sociale et professionnelle ;
- exercer sa citoyenneté.

La formation scolaire au collège constitue donc la base de l'éducation permanente. L'une des priorités de cette formation réside dans la promotion de la valeur à la réussite de chaque élève à travers le choix des stratégies et méthodes appropriées capables de l'amener à développer des compétences pour une insertion sociale et citoyenne.

Le socle commun, qui est la référence pour la rédaction des programmes d'enseignement du collège, s'organise en sept grandes compétences :

- maîtriser la langue française ;
- pratiquer une langue vivante étrangère ;
- utiliser des outils mathématiques
- s'investir dans la culture scientifique et technologique ;
- maîtriser les techniques usuelles de l'information et de la communication ;
- pratiquer la culture humaniste ;
- développer les compétences sociales et civiques ;

- développer la prise d'initiative et le travail en autonomie.

Chacune de ces macro-compétences est conçue comme une combinaison de connaissances fondamentales, de capacités à les mettre en œuvre, dans des situations variées et aussi d'attitudes indispensables, tout au long de la vie.

La fin du cycle du collège sanctionné par le BEPC permet d'orienter les élèves vers les filières littéraires, tertiaires, scientifiques, technologiques et agropastorales des lycées d'enseignement général, technique et professionnel.

2- OBJECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE (SVT) AU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE

L'enseignement des SVT vise principalement deux objectifs :

- Comprendre le monde réel
- Acquérir la rigueur scientifique

• Comprendre le monde réel :

L'enseignement des Sciences de la Vie et de la Terre au collège permet de faire acquérir aux élèves la culture scientifique nécessaire à une représentation cohérente du monde réel, celui de la nature et celui construit par l'homme, ainsi que les changements qui l'affectent, qu'ils soient induits par l'activité humaine ou naturels. Les notions complexes (relatives à l'énergie, aux réactions chimiques, à l'ADN, aux gènes, à la tectonique des plaques lithosphériques...), dont ils peuvent entendre parler dans la vie courante, y sont abordées de manière adaptée. Par cet enseignement, les élèves :

- acquièrent la compréhension de leur environnement quotidien ;
- comprennent que la complexité peut être modélisée par des lois fondamentales ;
- saisissent que les sciences contribuent au progrès et au bien-être des sociétés ;
- prennent conscience de la fragilité de la vie sur Terre et de la nécessité de préserver les ressources vivantes (animales, végétales) et minérales.

• Acquérir la rigueur scientifique :

Les sciences expérimentales favorisent la rigueur intellectuelle constitutive de tout raisonnement. Leur étude contribue à faire comprendre aux élèves la distinction entre d'une part, faits, hypothèses vérifiables et, d'autre part, opinions, croyances... Pour cela l'observation, le questionnement, l'expérimentation sont essentiels. Les élèves sont ainsi amenés à développer :

- leur curiosité pour se poser des questions relatives aux phénomènes naturels et au fonctionnement des machines construites par l'homme ;
- leur sens de l'observation pour repérer et décrire les phénomènes, isoler les différents paramètres qui interviennent dans leur déroulement ;
- leur habileté manuelle pour réaliser une expérience, construire un modèle... ;
- leur expression écrite et orale pour communiquer.

3- PROFIL DE SORTIE DU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE

Le profil de sortie du premier cycle du secondaire en SVT est explicité à travers les **compétences terminales** suivantes :

- ✓ mobiliser des ressources en biologie et en géologie pour comprendre et agir sur son environnement ;
- ✓ mobiliser les ressources en biologie pour résoudre des problèmes de santé ou les prévenir ;
- ✓ mobiliser les ressources en biologie pour résoudre des problèmes de nutrition et alimentation des animaux ;
- ✓ mobiliser des ressources en biologie pour comprendre les phénomènes de la reproduction et résoudre les problèmes associés

4- volumes horaires hebdomadaires

Niveaux	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e
Volume horaire (en heure)	2	2	3	4

Il est prévu au minimum 25 semaines de cours dans l'année scolaire.

PROGRAMME DES SVT DE LA CLASSE DE 6^e

Compétence terminale 1 :

MOBILISER LES RESSOURCES EN BIOLOGIE ET EN GEOLOGIE POUR COMPRENDRE ET AGIR SUR SON ENVIRONNEMENT.

Thème : LES ÊTRES VIVANTS ET LEUR ENVIRONNEMENT

Leçon 1 : La préparation d'une sortie de terrain

Capacités	Contenus
Rechercher le matériel nécessaire pour une sortie de terrain	Matériel pour une sortie : carnet de notes, crayon, couteau...
Préparer la collecte des données de terrain issues des observations	-Fiches de notations des êtres vivants (animaux et végétaux) -Fiches de relevé des caractéristiques physiques (température, humidité, vent) et chimiques (sol calcaire, eau douce, eau salée) du milieu
Rédiger le compte rendu d'une sortie	Technique de rédaction de compte rendu : remplissage du canevas

Leçon 2 :La connaissance du milieu (sortie de terrain).

Capacités	Contenus
Identifier les composantes d'un milieu	Les composantes d'un milieu : - les êtres vivants - les caractéristiques physiques (éclairage, température, humidité, vent) et chimiques (sol calcaire, eau douce, eau salée....) du milieu.
Mettre en évidence les relations	Les relations : - entre les êtres vivants - entre les êtres vivants et le milieu de vie

Leçon 3 : Le déplacement des animaux

Capacités	Contenus
Rechercher des informations sur les différents modes de déplacements des animaux	- Modes de déplacements des animaux : La marche, le vol, la nage, le saut, la reptation - les organes et structures adaptés aux modes de déplacement étudiés (se limiter aux études morphologiques).
Expliquer l'intérêt du déplacement pour certains animaux	Intérêt du déplacement pour certains animaux - Recherche de nourriture - Recherche d'abri - Recherche de partenaire sexuel

Compétence terminale 2 :

MOBILISER LES RESSOURCES EN BIOLOGIE POUR RESOUDRE DES PROBLEMES DE SANTE OU LES PREVENIR.

Thème : L'HOMME ET SA SANTÉ

Leçon 4 : L'hygiène

Capacités	Contenus
Rechercher des informations sur	Les règles d'hygiène du milieu, corporelle, alimentaire.
Pratiquer des règles d'une bonne hygiène	Règles d'une bonne hygiène : - lavage quotidien du corps - lavage régulier des mains - aménagement et entretien de son milieu de vie - protection et conservation des aliments
Élaborer des supports	Supports (textes, affiches...) pour la sensibilisation à une bonne pratique de l'hygiène

Leçon 5 - La vaccination.

Capacités	Contenus
Rechercher des informations	- la vaccination - le calendrier de vaccination (carnet de santé) - les vaccins obligatoires (DTCoq-Polio, Anti-rougeoleux, BCG, anti amaril)
Expliquer l'importance des vaccins	- Prévention des maladies infectieuses (rougeole, variole, tuberculose, tétanos, diphtérie, fièvre jaune...) - Prévention de la contamination par les animaux (vacciner les animaux domestiques)
Proposer des supports pour la sensibilisation	Supports (textes, affiches...) sur l'intérêt de la vaccination

Leçon 6: Les méfaits de l'usage des drogues.

Capacités	Contenus
Rechercher des informations	les différentes drogues connues (alcool, tabac, cannabis, cocaïne, drogues de synthèse...)
Relever les méfaits des drogues sur l'individu et sur la société	Méfaits des drogues sur l'individu et sur la société : - Conséquences sur l'individu : . Effets immédiats: euphorie, perte de contact avec la réalité (hallucination), . Effets à long terme : dépendance (addiction) , cancers, cirrhose, hypertension, folie, - Conséquences sociales : querelles, violence, divorce, misère, criminalité, vol...

Proposer des supports	Supports (textes, affiches...) pour la sensibilisation aux méfaits de l'usage des drogues dans ton milieu
-----------------------	---

Leçon 7 : Les Infections Sexuellement Transmissibles : IST/ VIH-SIDA

Capacités	Contenus
Rechercher des informations sur les IST et VIH-SIDA	IST = Infections Sexuellement Transmissibles (la gonococcie, le chancre mou, la syphilis, le VIH-SIDA ...) VIH = Virus de l'Immunodéficience Humaine SIDA= Syndrome d'Immunodéficience Acquis -les voies de contamination : • Pour les IST : voie sexuelle (rapport sexuel non protégé) • Pour le VIH-SIDA Voie sexuelle Voie non sexuelle (voie sanguine, voie mère – enfant)
Décrire des comportements à risque aux infections des IST/VIH-SIDA	Comportements à risque : -Rapport sexuel non protégé -Réutilisation de couteaux, lames, aiguilles, seringues portant du sang. -Non utilisation de gants protecteurs (par le personnel médical ou lors de secours aux blessés) -Partenaires sexuels multiples -Usage des drogues injectables
Proposer des supports pour la sensibilisation	Supports (textes, affiches...) sur les comportements à risque pour la contamination IST/VIH-SIDA

Leçon 8 : Le paludisme

Capacités	Contenus
Rechercher des informations	Le paludisme -Les symptômes : maux de tête, corps chaud (fièvre), fatigue, manque d'appétit, frissons, insomnie, -L'agent vecteur : le moustique (l'anophèle femelle) -L'agent pathogène : le plasmodium -Le traitement : les médicaments antipaludéens prescrits par l'agent de santé (éviter l'automédication)
Proposer des moyens pour prévenir le paludisme	Moyens de prévention : -Utilisation de moustiquaires imprégnées -Destruction des flaques d'eau stagnantes abritant les larves de moustique autour des maisons, -Fixation des grilles anti moustiques aux portes et fenêtres

Compétence terminale 3 :

MOBILISER LES RESSOURCES EN BIOLOGIE POUR RESOUDRE DES PROBLEMES DE NUTRITION ET ALIMENTATION DES ANIMAUX

THÈME : LA NUTRITION ET L'ALIMENTATION DES ÊTRES VIVANTS

Leçon 9 : L'alimentation chez les animaux : diversité et nécessité

Capacités	Contenus
S'informer Sur les divers modes d'alimentation des animaux.	Divers modes d'alimentation des animaux : -les omnivores (Homme, porc) -les carnivores (lion) -les herbivores (mouton, bœuf) -les insectivores (margouillat) -les frugivores (chauve-souris) -les granivores (poule)
Déduire le lien entre le régime alimentaire et l'appareil digestif.	Lien entre le régime alimentaire et l'appareil digestif : -Schéma de l'appareil digestif de l'Homme -Schéma de l'appareil digestif d'un ruminant (ex : le mouton) -Schéma de l'appareil digestif d'un granivore (ex : la poule)
Déterminer le rôle des aliments dans la vie des animaux.	Rôle des aliments dans la vie des animaux : -Production d'énergie (activité motrice) -Survie -Croissance -Reproduction

Leçon 10 : L'application à l'élevage des animaux

Capacités	Contenus
S'informer sur l'élevage des animaux.	-Élevage de volailles (poules, pintades, canards...) - Élevage des caprins (chèvres) et ovins (moutons), - Élevage des bovins (bœufs) - Élevage domestique - Élevage dans une ferme
Déterminer l'importance de l'élevage des animaux	Importance de l'élevage des animaux : - Production de viande - Développement économique - Recyclage de la matière
Proposer des exemples d'élevage avantageux d'animaux dans son milieu.	Exemples d'élevage avantageux d'animaux dans son milieu : - Élevage des volailles (consommation de graines et des restes de nourritures, croissance et reproduction rapides) , - Élevage de porcs (omnivores, croissance et reproduction rapides), - Élevage des caprins, - Élevage des abeilles.

Compétence terminale 4 :

MOBILISER DES RESSOURCES EN BIOLOGIE POUR COMPRENDRE LES PHENOMENES DE LA REPRODUCTION ET RESOUDRE LES PROBLEMES ASSOCIES

THÈME : LA REPRODUCTION DES ÊTRES VIVANTS ET L'HÉRÉDITÉ

Leçon 11 : L'oviparité chez la poule

Capacités	Contenus
Rechercher des informations	Mode de reproduction chez la poule et chez d'autres oiseaux : -Reproduction par les œufs (oviparité) -Durée de couvaion -Croissance et développement des poussins / poulets
Décrire les comportements sexuels du coq et de la poule dans la basse-cour	Comportements sexuels du coq et de la poule dans la basse-cour : - Dimorphisme sexuel (poule et coq) -Comportement sexuel du coq (parade, course, chant, combat) -Comportement reproducteur de la poule (ponte des œufs, couvaion, protection et recherche de nourriture pour les poussins)
Expliquer l'origine et l'évolution de l'œuf	Schéma de la coupe longitudinale de l'œuf de poule
Elever les poules (volailles)	Elevage des volailles : - Construction d'abri (poulailler) - Recherche de parents géniteurs - Recherche de nourriture (gainés de maïs, riz, restes de nourriture sains (non pourris).

Leçon 12 :La viviparité chez l'Homme

Capacités	Contenus
Rechercher des informations sur le.	Mode de reproduction chez l'Homme et chez les autres mammifères : -Viviparité -Grossesse -Accouchement -Lactation, allaitement et soins au nouveau-né
Décrire les caractères sexuels	Caractères sexuels primaires et secondaires chez l'homme et la femme : -Enfance -Adolescence (apparition et développement des caractères sexuels secondaires) : • Adolescent (morphologie générale, pilosité, voix)

Capacités	Contenus
	• Adolescente (morphologie générale, pilosité, seins, règles menstruelles)
Expliquer la fécondation et l'évolution de la grossesse.	Fécondation et l'évolution de la grossesse : - Fécondation : union d'un spermatozoïde et d'un ovule - Fécondation naturelle : après un rapport sexuel non protégé au cours de la période fertile de la femme - Fécondation artificielle (in vitro) - Evolution de la grossesse - Consultations prénatales - Accouchement, - Croissance du nouveau-né.
Prévenir les grossesses précoces chez la jeune fille.	Hormis l'abstinence, éviter les rapports sexuels non protégés

GUIDE D'EXECUTION DU PROGRAMME DES SVT

CLASSE DE SIXIEME

MÉTHODOLOGIE

Un profond changement s'impose dans la conception de l'enseignement avec l'approche par compétences (qui s'applique à toutes les disciplines) et la démarche d'investigation qui est utilisée régulièrement dans les disciplines expérimentales pour rendre l'élève actif dans son apprentissage.

Ces programmes de sciences expérimentales sont élaborés de façon à permettre au professeur d'accorder plus d'importance à l'expérimentation comme support pédagogique nécessaire et indispensable. Le professeur doit organiser un nombre suffisant de manipulations.

La démarche d'investigation vise à développer les facultés (capacités, compétences, savoir être, attitudes...) dont tout individu a besoin dans le monde réel. Pour les sciences expérimentales, elle est basée sur une approche active de questionnement et sur la résolution de problèmes pour les mathématiques. Elle place les élèves en situation de recherche.

Cette méthode permet à l'élève d'acquérir des connaissances et des compétences méthodologiques et des savoir-faire techniques.

La démarche d'investigation peut être représentée par une succession d'étapes pouvant être réalisées de manière variée. Son déroulement n'est pas figé.

La démarche d'investigation ne se réduit pas à la démarche hypothético-déductive qui en est une des modalités possibles.

1 – Le choix d'une situation-problème par le professeur donne la motivation (d'où part-on ?). Elle peut être construite sur :

- Un bilan des connaissances acquises antérieurement ;
- Un bilan des idées « reçues », « préconçues », « initiales » ;
- Une référence à l'actualité ;
- La présentation « brutale » d'un fait ;
- Un travail de bibliographie et/ou de documentation ;
- Une situation concrète qui fait question...

Il faut donner à l'élève un motif, une raison pour chercher.

2 - La problématisation (qu'est-ce qu'on cherche?) peut consister à énoncer :

- Un problème à résoudre ;
- Un phénomène dont on cherche à comprendre le mécanisme ;
- Un inconnu que l'on veut explorer ;

- Une opinion dont on veut faire un savoir factuel...

L'élève va du foisonnement motivant à l'objet d'étude scientifique clairement et rigoureusement délimité.

3 - La définition de la stratégie de recherche (comment va-t-on faire pour chercher?) c'est préciser :

- Une hypothèse à vérifier, ses conséquences vérifiables, un projet d'expérimentation ;
- Un projet d'observation (dans la nature, en laboratoire, etc.) ;
- Un projet d'exploration de bases de données ou de bibliographie ;
- Un projet de modélisation...

L'élève sait ce qu'il va faire et pourquoi.

4 - La mise en œuvre de la stratégie (cherchons)

- Phase dont la durée est la plus importante ;
- Variété considérable de mises en œuvre possibles ;
- Priorité au concret...

L'élève fait et sait pourquoi il fait.

5 - La confrontation (a-t-on trouvé ce que l'on cherche ?)

- Faits recherchés / faits découverts ;
- Résultats prévus / résultats obtenus ;
- Idées initiales / épreuve des faits...

L'élève dresse le bilan des réussites et des échecs.

6 - La terminaison (le savoir construit : ce que l'on a expliqué, compris, découvert)

- L'énoncé du savoir construit, sans oublier de préciser « à quoi ça sert ? » ;
- L'énoncé de ce qui reste à comprendre. On n'a pas fait tout cela pour rien, mais c'est loin d'être fini...

Cette étape est très importante. Pour conclure la démarche d'investigation le professeur va reprendre les résultats et construire le savoir pour tous les élèves.

7 - La vérification des acquis

- La recherche d'exercices sur les savoirs acquis ;
- L'évaluation des connaissances et des compétences méthodologiques acquises.

La démarche d'investigation n'est donc pas stéréotypée. C'est un enchaînement logique d'étapes (un filtre logique) aux modalités diverses, qui met l'élève en activité et donne du sens à ce qu'il apprend.

Le déroulement complet d'une démarche d'investigation ne peut être proposé aux élèves que si les différentes phases sont acquises par les élèves. Ce sont les prérequis nécessaires pour la mettre en œuvre. La démarche d'investigation rend l'élève de plus en plus actif et autonome dans son apprentissage. Cependant cette pratique pédagogique est chronophage. Elle ne peut être mise en œuvre concrètement que quelques fois dans l'année. En revanche, elle peut-être en filigrane dans tout cours même dispensé ex cathedra.

NB. Dans ce programme l'étude de la géologie est répartie sur toutes les classes :

- les composants du sol en sixième ;
- l'érosion en cinquième ;
- les roches et la géodynamique en quatrième;
- la géologie du TOGO en classe de troisième.

ÉVALUATION DES ACQUIS DES ÉLÈVES

La nouvelle orientation de l'enseignement des SVT dans l'enseignement secondaire général exige des méthodes d'évaluation adaptées. Il s'agira moins de contrôler la somme des connaissances mémorisées que de vérifier les savoir-faire acquis et les attitudes scientifiques développées. En pratique, cela veut dire que les questions posées à l'élève devront comporter un ou des problèmes à résoudre et nécessiter le plus souvent un travail de réflexion sur des résultats expérimentaux. Ces questions devront susciter en lui d'autres questions qu'il devrait être à même de formuler pour pouvoir trouver la réponse au problème initial.

CB1 : Mobiliser des ressources en biologie et en géologie pour comprendre et agir sur son environnement.

THEME 1 : LES ETRES VIVANTS ET LEUR ENVIRONNEMENT

CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
<u>Leçon 1</u> : Préparation d'une sortie de terrain. Le matériel nécessaire pour une sortie de terrain Les données de terrain issues des observations Le compte rendu après une sortie	Questions réponses, échanges entre élèves, Prise de notes par les élèves	-Informer l'administration -Informer les élèves du milieu choisi pour la sortie et sa localisation. -Recommander aux élèves de rechercher les outils appropriés au milieu d'étude : le carnet de notes, crayon, contenant de collecte, appareil photo... -Prendre des dispositions sécuritaires (chaussures fermées...)	Evaluation de la compétence à prévoir un travail
<u>Leçon 2</u> : Connaissance du milieu (sortie de terrain). Les Composantes biologiques (les êtres vivants), caractéristiques physiques (éclairage, température, humidité, vent...) et chimiques (nature du sol notamment) du milieu Les relations entre les êtres vivants et les caractéristiques physiques et chimiques de leur milieu de vie ; Les relations entre les êtres vivants Le tableau récapitulatif des animaux et des végétaux en fonction de leur milieu de vie.	Exploration du terrain Observation .collecte . Echanges entre élèves . Prise de notes par les élèves Questions/ réponses Echanges entre élèves	-Organiser les élèves en petits groupes de travail pour la collecte des informations -Désigner un chef de groupe pour coordonner le travail au sein du groupe -Indiquer la durée de l'activité -Fournir aux élèves un canevas de compte rendu de sortie (un tableau à renseigner) -Proposer aux élèves la méthode d'observation (anticiper sur le mode de déplacement des animaux) et le canevas de prise de note - Indiquer à chaque sous- groupe le travail à faire :	Evaluation des compétences à : -organiser un travail -réaliser un travail -rédiger un compte rendu

		• observer les animaux, les végétaux (éviter de donner les noms scientifiques) • noter l'intensité de l'éclairement, l'humidité du sol, de l'air. -Faire noter sommairement qu'il existe des relations : • entre les êtres vivants ; • entre les êtres vivants et le milieu de vie	
<u>Leçon 3 : Le déplacement des animaux.</u> Les différents modes de déplacements des animaux (marche, vol, nage, saut, reptation), Les organes et structures adaptés aux modes de déplacement étudiés. L'intérêt du déplacement pour les animaux	Questions réponses à partir de supports (pédagogiques et didactiques bien choisis et du vécu quotidien des élèves) Synthèse Prise de notes	En exploitant les résultats de la sortie précédente : - Faire constater que les animaux se déplacent par différents modes (exemples choisis) - Faire noter que chaque mode de déplacement est fonction d'organes et de structures adaptés et du mode milieu de vie (deux exemples au plus) Exclure l'étude des mécanismes de déplacement.	Evaluation de la compétence à : -établir la relation entre le mode de locomotion et le milieu de vie d'un animal. ...

CB 2 : Mobiliser les ressources en biologie pour résoudre des problèmes de santé ou les prévenir.

THEME 2 : L'HOMME ET SA SANTE

CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
<u>Leçon 4</u> : Les règles d'hygiène : - du milieu : aménagement et entretien de son milieu de vie - corporelle : lavage quotidien du corps, lavage régulier des mains - alimentaire : protection et conservation des aliments	Questions réponses à partir du vécu quotidien des élèves Observation Enquête	- Demander aux élèves de lister les possibilités de lavage de mains au sein de l'établissement - Demander aux élèves d'utiliser le dispositif de lavage de mains installé en vue de vérifier son efficacité - Faire énumérer des dispositions de lavage du corps, d'entretien et d'aménagement du milieu (mettre en premier suivant l'ordre) - Faire réaliser des supports pour sensibiliser son entourage aux bonnes pratiques d'hygiène.	//
<u>Leçon 5</u> : Vaccinations - le calendrier de vaccination (carnet de santé) - Protection et prévention contre des maladies infectieuses (rougeole, varicelle, tuberculose, tétanos, diphtérie, fièvre jaune) - l'intérêt de la vaccination	Questions réponses à partir du vécu quotidien des élèves Observation Enquête Sondage	- Disposer d'un carnet de vaccination vierge - Demander aux élèves d'apporter leur carnet de vaccination - Faire lire un carnet de vaccination bien rempli et déduire les âges et la périodicité de vaccination contre les différentes maladies infectieuses. - Faire réaliser des supports pour sensibiliser son	//

CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
		entourage sur l'intérêt de la vaccination.	
<u>Leçon 6 : Méfaits de l'usage des drogues</u> - les différentes drogues connues : Alcool, tabac, cannabis, cocaïne, drogues de synthèse... - Conséquences sur l'individu : . Effets immédiats: euphorie, perte de contact avec la réalité (hallucination), . Effets à long terme : dépendance (addiction) , cancers, cirrhose, hypertension, folie, - Conséquences sociales : querelles, violence, divorce, misère, criminalité, vol...	Questions réponses à partir du vécu quotidien des élèves et des exemples Observation Enquête Sondage	- Demander aux élèves d'apporter des documents relatifs aux conséquences de la consommation de drogues sur les échantillons de drogues de leur milieu (alcool ; tabac, cannabis, drogues de synthèse) - Demander aux élèves de décrire les méfaits de l'usage des drogues sur l'individu, la famille, la société - Faire réaliser des supports pour la sensibilisation aux méfaits des drogues dans son milieu.	//
<u>Leçon 7 : Infections sexuellement transmissibles IST/VIH-SIDA</u> - la gonococcie, le chancre mou, la syphilis, le VIH-SIDA - les voies de contamination: Pour les IST : - voie sexuelle (rapport sexuel non protégé) Pour le VIH-SIDA - Voie sexuelle (rapport sexuel non protégé) - Voie non sexuelle (voie sanguine, voie mère – enfant)	Enquête / sondage Questions réponses Exploitation de documents apportés par les élèves et le professeur	Faire travailler les élèves individuellement ou en groupe sur le bilan des recherches des informations sur les IST/VIH-SIDA	//

CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
- Réutilisation de couteaux, lames, aiguilles, seringues portant du sang frais - Non utilisation de gants protecteurs (par le personnel médical ou lors de secours de blessés) - Prostitution - Usage des drogues injectables Comportements à risque pour la contamination IST/VIH-SIDA			
<u>Leçon 8 : Paludisme</u> - Les symptômes : maux de tête, corps - - chaud (fièvre), fatigue, manque d'appétit, frissons, insomnie, - L'agent vecteur : le moustique (l'anophèle femelle) - L'agent pathogène : le plasmodium - Le traitement : les médicaments antipaludéens prescrits par l'agent de santé. - Utilisation de moustiquaires imprégnées - Assèchement des eaux stagnantes abritant les larves de moustique autour des maisons, - Eviter l'automédication - Fixer les grillages anti-moustiques aux portes et fenêtres.	Questions réponses à partir du vécu quotidien des élèves et des exemples Observation Enquête / sondage	Demander aux élèves de : - décrire les symptômes du paludisme à partir de leur propre expérience et de documents sur le paludisme - décrire le traitement subi - reconnaître le moustique et les larves de moustique à partir des images ou photographies et /ou spécimens de moustiques et larves vivants.	//

CB 3 : Mobiliser les ressources en biologie pour résoudre des problèmes de nutrition et alimentation des animaux.

THEME 3 : NUTRITION ET ALIMENTATION DES ÊTRES VIVANTS

CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
<u>Leçon 9 :</u> L'alimentation des animaux : diversité et nécessité. Les omnivores (Homme, porc) Les carnivores (lion) les herbivores (bœuf) les insectivores (margouillat) les frugivores (chauve-souris) les granivores (poule) les rongeurs (souris) l'appareil digestif de l'Homme l'appareil digestif du bœuf l'appareil digestif de la poule Source d'énergie pour : - Croissance - Développement - Reproduction	Questions réponses à partir du vécu quotidien des élèves et des exemples Observation Enquête / sondage	Demander aux élèves de : Déterminer les régimes alimentaires des animaux (à partir d'une liste d'aliments et d'animaux du milieu) Etablir les relations entre le régime alimentaire, l'organisation et le fonctionnement de l'appareil digestif. Déterminer le rôle des aliments dans la vie des animaux.	//
<u>Leçon 10 :</u> Application à l'élevage des animaux Différents types d'animaux élevés : de poules, pintades, canards (volaille) moutons, chèvres (caprins) bœufs (ovins) Différents lieux d'élevage des animaux : - à domicile - ferme d'élevage Production de viande Intérêt économique Recyclage de la matière	Conduire si possible les élèves dans une ferme d'élevage Questions réponses à partir du vécu quotidien des élèves et des exemples Observation Enquête / sondage	Demander aux élèves de : Citer les différents animaux élevés dans leur milieu Situer les lieux où ces animaux sont élevés Déterminer l'intérêt de l'élevage d'animaux	//

CB 4 : Mobiliser des ressources en biologie pour comprendre les phénomènes de la reproduction et résoudre les problèmes associés

THEME 4 : REPRODUCTION DES ETRES VIVANTS ET HEREDIT

CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATION S
<u>Leçon 11</u> : Oviparité chez la poule Reproduction par des œufs (oviparité) Ponte des œufs Schéma de la coupe longitudinale de l'œuf de poule Période de couvaion Ecllosion Poursuite du développement et de la croissance des poussins Dimorphisme sexuel de la poule et du coq Comportement sexuel du coq (démarche, course, chant, combat) Accouplement Comportement sexuel de la poule (ponte des œufs, couvaion, Comportement maternel (protection et recherche de nourriture pour les poussins) Construction d'abri (poulailler) Recherche de géniteurs sélectionnés Nourrissage des poules à base de grains de maïs, de riz, de restes (non pourri) de nourriture.	Questions réponses à partir du vécu quotidien des élèves et des exemples Observation Enquête / sondage	Demander aux élèves de: Apporter des œufs de poule Décrire le processus de reproduction par les œufs (oviparité) : - parade - accouplement - fécondation - développement de l'œuf - ponte - couvaion - éclosion Réaliser le schéma de la coupe longitudinale d'un œuf de poule	//
<u>Leçon 12</u> : Viviparité chez l'Homme. Grossesse Naissance d'un jeune semblable à l'adulte après développement de « l'œuf » au sein de l'organisme maternel (Viviparité) Allaitement et soins du nouveau-né	Questions réponses Observation Enquête / sondage	A partir des documents proposés, demander aux élèves de : - Décrire la reproduction de l'espèce humaine	//

CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATION S
Enfance Adolescence Apparition et développement des caractères sexuels secondaires Adolescent (morphologie générale, pilosité, voix) Adolescente (morphologie générale, pilosité, seins, règles ou menstrues) Fécondation : union d'un spermatozoïde et d'un ovule Fécondation : après un rapport sexuel non protégé au cours de la période fertile de la fille/femme. Poursuite du développement de l'embryon dans l'utérus de la mère (embryon, fœtus) Rapport sexuel non protégé Recherche du plaisir sexuel Ecoute des conseils des parents et personnes ressources Respect de soi, Conception de projet personnel de vie (concentration aux études, vocation professionnelle)		- Enumérer les changements observables chez la jeune fille (adolescente) et le jeune garçon (adolescent). - Citer les comportements à risques conduisant aux grossesses précoces - Citer les mesures pour prévenir les grossesses précoces	