



HISTOIRE

PROGRAMME DE LA CLASSE DE 3e

SOMMAIRE

I-	PROGRESSION ANNUELLE DU PROGRAMME D'HISTOIRE 3 ^e	
		PAGE 03
II-	PROGRAMME EDUCATIF D'HISTOIRE, CLASSE DE 3 ^e	
		PAGE 08
III-	GUIDE D'EXECUTION DU PROGRAMME D'HISTOIRE 3 ^e	
		PAGE 14

PROGRESSION ANNUELLE

PROGRAMME D'HISTOIRE DE LA CLASSE DE TROISIEME

Mois	SEMAINES	THEMES	Titre des leçons	NOMBRE D'HEURES
sept	1	THEME I L'impérialisme et ses conséquences en Afrique (fin XIX^e siècle-1960)	Leçon 1 : L'impérialisme dans le monde et en Afrique : définition, causes et moyens d'action	
OCT	2			2 H
	2		Leçon 2 : Les résistances des peuples à l'impérialisme au Togo	2 H
	3			
	4		Leçon 3 : Les résistances des Souverains à l'impérialisme au Togo : cas d'Aja Kpoyizoun et de Na Biéma Asabiè	2 H
	4			
	5		Leçon 4 : L'impérialisme en Afrique et la mise sous tutelle : Exploitation économique des colonies	2 H
NOV	6		Leçon 5 : Le Togo sous domination coloniale allemande	3 H
	6			
	7			
	8		Leçon 6 : Le Togo sous domination coloniale française	3 H
	8			
	9			
DEC	10		Leçon 7 : Les causes des luttes de libération du joug colonial	3 H
	10			
	11			
JAN	12	THEME II : Les deux guerres mondiales et leurs Conséquences	Leçon 8 : Les luttes de libération du joug colonial au Togo	3 H
	12			
	13			
	14			
	14		<i>Situation d'intégration à traiter avec les apprenants</i>	1H
FEV	15		<i>Situation d'intégration à traiter par les apprenants individuellement</i>	1H
	16		<i>Correction et remédiation par le professeur</i>	1H
	16		Leçon 9 : La Première guerre mondiale au Togo et ses conséquences	2 H
	17			
	18		Leçon 10 : La Deuxième guerre mondiale : l'ONU et la culture de la paix	2 H
	18			
MAR	19	INTEGRATION	<i>Situation d'intégration à traiter avec les apprenants</i>	1H
	20		<i>Situation d'intégration à traiter par les apprenants individuellement</i>	1H

	20		<i>Correction et remédiation par le professeur</i>	1H
AVRIL	21	THEME III : L'Afrique postcoloniale	Leçon 11 :Le Togo, une nation en devenir	2 H
	22			
	22	INTEGRATION	<i>Situation d'intégration à traiter avec les apprenants</i>	1H
	23		<i>Situation d'intégration à traiter par les apprenants individuellement</i>	1H
	24		<i>Correction et remédiation par le professeur</i>	1H
	24		Révision	
TOTAL				35 H

PROGRAMME DE L'ENSEIGNEMENT D'HISTOIRE CLASSE DE TROISIEME (3^e)

1. OBJECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GENERAL

La réforme de 1975 évoquant le profil du citoyen à former précise que « le citoyen (ainsi) formé sera équilibré, ouvert d'esprit, capable de s'adapter aisément à toutes les situations nouvelles, plein d'initiatives et apte à agir sur le milieu pour le transformer »

Cette disposition est consolidée par le Plan Sectoriel de l'Education (PSE 20142025), en son chapitre 3, au point III.1. LES GRANDS AXES DE LA POLITIQUE

SECTORIELLE, où il est stipulé que « l'enseignement fondamental répond à un triple objectif :

- Répondre à la forte demande sociale qui souhaite un allongement de la scolarisation de base ;
- Instaurer un enseignement fondamental de 10 ans permettant de consolider les compétences de bases et de garantir une acquisition durable des compétences fondamentales face à la qualité souvent défailante et inégale des enseignements dispensés au cycle primaire ;
- Permettre aux sortants du collège de s'orienter vers des filières professionnelles, générales ou de l'apprentissage. »

L'enseignement au secondaire 1, une étape charnière dans le cursus scolaire du citoyen, a pour objectifs de :

- contribuer à l'égalité des chances ;
- permettre à chacun de développer sa personnalité ;
- élever son niveau de formation initiale et continue ;
- s'insérer dans la vie sociale et professionnelle ;
- exercer sa citoyenneté.

La formation scolaire au collège constitue donc la base de l'éducation permanente. L'une des priorités de cette formation réside dans la promotion de la valeur à la réussite de chaque élève à travers le choix des stratégies et méthodes appropriées capables de l'amener à développer des compétences pour une insertion sociale et citoyenne.

Le socle commun, qui est la référence pour la rédaction des programmes d'enseignement du collège, s'organise en sept grandes compétences :

- maîtriser la langue française ;
- pratiquer une langue vivante étrangère ;
- utiliser des outils mathématiques
- s'investir dans la culture scientifique et technologique ;
- maîtriser les techniques usuelles de l'information et de la communication ;
- pratiquer la culture humaniste ;

- développer les compétences sociales et civiques ;
- développer la prise d'initiative et le travail en autonomie.

Chacune de ces macro-compétences est conçue comme une combinaison de connaissances fondamentales, de capacités à les mettre en œuvre, dans des situations variées et aussi d'attitudes indispensables, tout au long de la vie.

La fin du cycle du collège sanctionné par le BEPC permet d'orienter les élèves vers les filières littéraires, tertiaires, scientifiques, technologiques et agropastorales des lycées d'enseignement général, technique et professionnel.

2. OBJECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE AU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE

L'enseignement de l'Histoire vise à :

- Fournir aux élèves une grille de lecture de l'histoire universelle et de l'histoire locale à travers une maîtrise des connaissances de base ;
- Procurer aux élèves la maîtrise du langage historique ;
- Faire acquérir aux élèves les techniques d'analyse des documents historiques (textes d'archives, photographies, cartes, diagrammes...) ;
- Développer chez les élèves des aptitudes à :
 - observer, réagir, localiser, décrire, expliquer ;
 - se situer dans le temps et dans l'espace ;
 - adopter une attitude critique face à un document historique, quelle que soit sa nature ;
 - réagir intelligemment en face d'un flot d'informations apportées par les masses média et les TIC, c'est-à-dire à les critiquer, à les trier et à les organiser de façon cohérente ;
 - privilégier le compromis, l'empathie et le vivre-ensemble entre toutes les ethnies du Togo.

3. PROFIL DE SORTIE

Au terme du premier cycle du secondaire, l'élève sera capable de :

- S'orienter dans l'espace et le temps ;
- Analyser les documents historiques pour en saisir le sens et la portée ; - Utiliser le langage historique dans l'analyse des documents et des faits historiques ;
- Se servir des connaissances de bases en histoire pour résoudre des problèmes de la vie courante ;
- Expliquer des faits d'actualité à partir des connaissances de base en histoire.

4. VOLUME HORAIRE HEBDOMADAIRE

Niveau	6ème	5ème	4ème	3ème
Volumes horaires/semaine	1h	1h	1h	1h30

PROGRAMME EDUCATIF D'HISTOIRE

CLASSE DE 3^e

Compétence terminale : Résoudre une situation-problème en rapport avec l'impérialisme et ses conséquences en Afrique de la fin du XIX^e siècle à 1960

THEME 1 : L'impérialisme et ses conséquences en Afrique (fin XIX^e siècle 1960)

Leçon 1 : L'impérialisme dans le monde et en Afrique : définition, causes, moyens d'action (2 H)

CAPACITES	CONTENUS
Enoncer les causes de l'impérialisme dans le monde	- Définition de l'impérialisme - Les causes de l'impérialisme dans le monde (causes stratégiques, économiques, militaires, démographiques)
Montrer le caractère universel de l'impérialisme	Caractère universel de l'impérialisme
Décrire les moyens d'action de l'impérialisme en Afrique à la fin du XIX ^e siècle	Moyens d'action de l'impérialisme en Afrique à la fin du XIX ^e siècle - Politiques - Explorateurs, - Missionnaires - Militaires - Commerçants - Banques

Leçon 2 : Les résistances des peuples à l'impérialisme au Togo (2 H)

CAPACITES	CONTENUS
Présenter les formes de résistances à l'occupation coloniale	-Principales causes des résistances -Différentes formes de résistance : *résistance des peuples, *résistance des souverains.
Décrire les résistances des peuples du Togo	-Résistances des peuples du Togo -Carte des foyers de résistances

Leçon 3 : Les résistances des Souverains à l'impérialisme au Togo : cas d'Aja Kpoyizoun et de Na Biéma Asabiè (2 H)

CAPACITES	CONTENUS
-----------	----------

Décrire la résistance du souverain Na Biéma Asabiè de Mango	- Présentation du souverain Na Biéma Asabiè - Résistance du souverain Na Biéma Asabiè de Mango
Décrire la résistance du souverain Aja Kpoyizoun de Tado	- Présentation du souverain Aja Kpoyizoun - Résistance du souverain Aja Kpoyizoun de Tado

Leçon 4 : L'impérialisme en Afrique et la mise sous tutelle : Exploitation économique des colonies (2 H)

CAPACITES	CONTENUS
Présenter les moyens de mise en valeur des colonies	- Moyens de mise valeur des colonies
Analyser les différents domaines d'exploitation des colonies	Système de l'économie de traite, le pacte colonial Différents domaines d'exploitation économique des colonies (agriculture, industrie et commerce)
Dresser un bilan de la colonisation.	Bilan de la colonisation

Leçon 5 : Le Togo sous domination coloniale allemande (3 H)

CAPACITES	- CONTENUS
Décrire l'organisation administrative du Togo allemand	- Présentation du Togo allemand - Carte administrative du Togo allemand - Organisation administrative (centrale et régionale) du Togo colonial allemand
Dresser le bilan de l'action allemande dans le domaine économique au Togo	Bilan de l'action allemande dans le domaine de l'agriculture, de l'industrie, des voies de communication, et du commerce
Analyser les différentes formes d'action sociale des Allemands au Togo	Différentes formes d'action sociale des Allemands au Togo

Leçon 6 : Le Togo sous domination coloniale française (3 H)

CAPACITES	CONTENUS
Décrire l'organisation administrative du Togo français	- Présentation du Togo français - Organisation administrative du Togo français
Dresser le bilan de l'action française dans le domaine économique au Togo	Bilan de l'action française dans le domaine économique au Togo

Analyser les différentes formes d'action sociale des Français au Togo	Différentes formes d'action sociale des Français au Togo
---	--

Leçon 7 : Les causes des luttes de libération du joug colonial en Afrique (03 H)

CAPACITES	CONTENUS
Expliquer le rôle des facteurs internes dans le processus de la décolonisation.	- Définition de la décolonisation - Facteurs internes de la décolonisation - Rôle de ces facteurs dans le processus de la décolonisation.
Expliquer le rôle des Facteurs externes de la décolonisation leur et leur rôle dans le processus de la décolonisation	- Facteurs externes de la décolonisation - Rôle de ces facteurs dans le processus de la décolonisation

Leçon 8 : Les luttes de libération du joug colonial au Togo (03 H)

CAPACITES	CONTENUS
Décrire les débuts de la vie politique au Togo	Les débuts de la vie politique au Togo
Identifier les principaux acteurs de la lutte anticoloniale	- Les partis politiques - Les principaux personnages, acteurs de la lutte anticoloniale
Décrire les événements politiques de 1950 à 1958	Les événements politiques de 1950 à 1958
Expliquer le rôle de l'ONU dans la décolonisation du Togo	Le rôle de l'ONU dans la décolonisation du Togo

Compétence terminale : Résoudre une situation-problèmes ayant trait à la connaissance des conséquences des deux guerres mondiales

THEME II : Les deux guerres mondiales et leurs conséquences (6 H)

Leçon 9 : La Première guerre mondiale au Togo et ses conséquences (3 H)

CAPACITES	CONTENUS
Enoncer les causes de la Première Guerre mondiale au Togo	Causes de la Première Guerre mondiale au Togo

Décrire brièvement les étapes de la guerre au Togo	Différentes étapes de la guerre au Togo
Dégager les conséquences de la guerre au Togo	- Conséquences de la guerre au Togo - Désapprobation de la guerre et promotion de la culture de la paix
Promouvoir les valeurs de la paix, de la non-violence et de la tolérance (EPEV)	- Promotion des valeurs de la paix, de la non-violence et de la tolérance à travers les comportements quotidiens
S'engager à lutter contre l'extrémisme violent (EPEV)	Les comportements en collectivité - Le vivre ensemble - La politesse - La civilité - Le civisme - Les responsabilités des citoyens

Leçon 11: La deuxième guerre mondiale : l'ONU et la culture de la paix (2 H)

CAPACITES	CONTENUS
Expliquer les raisons de la création de l'ONU	- Définition de l'ONU - Raisons ayant motivé sa création
Montrer le rôle et l'influence de l'ONU dans le monde	- Organes de l'ONU - Rôle et influence de l'ONU dans le monde - Rôle des institutions spécialisées
Montrer les forces et les faiblesses de l'ONU	Forces et faiblesses de l'ONU
Adhérer aux dispositions citoyennes en faveur de la paix, de la cohésion et l'inclusion sociales (EPEV)	Contribution à la paix et à la cohésion sociale • Relations sociales • Interdépendance • Orientation vers le bien commun □ Egalité Contribution à la promotion de l'inclusion sociale • Valeurs fondamentales d'une société inclusive Principes d'une société inclusive □
S'engager à résoudre pacifiquement les conflits (EPEV)	Types de conflits • Conflits intra personnels Conflits intra-groupes

Compétence terminale: Traiter une situation-problème relative à l'évolution de l'Afrique de 1960 à nos jours

THEME III : L'Afrique postcoloniale (05 H)

Leçon 12 : Le Togo, une nation en devenir (2 H)

CAPACITES	CONTENUS
Dire ce qu'on entend par peuple togolais	- Définition de peuple - Définition de nation - Sens de "peuple togolais"
Dire à partir de quand est né le peuple togolais	Naissance du peuple togolais
Promouvoir l'entente et la concorde entre les divers groupes ethniques du Togo	- Promotion du vivre ensemble - Sensibilisation
S'engager à lutter contre l'extrémisme violent (EPEV)	Lutte contre l'extrémisme violent
Exploiter les alternatives appropriées dans le cadre de la prévention de l'extrémisme violent (EPEV)	Alternatives de lutte contre l'extrémisme violent

GUIDE D'EXECUTION DU PROGRAMME D'HISTOIRE 3è

Compétence terminale : Résoudre une situation-problème en rapport avec l'impérialisme et ses conséquences en Afrique de la fin du XIXe siècle à 1960

THEME 1 : L'impérialisme et ses conséquences en Afrique (fin XIX^e siècle – 1960) (19 H)

Leçon 1 : L'impérialisme dans le monde et en Afrique : définition, causes, moyens d'action (3 H)

CAPACITES	CONTENUS	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES	EVALUATION
Enoncer les causes de l'impérialisme dans le monde	- Définition de l'impérialisme - Les causes de l'impérialisme dans le monde (causes stratégiques, économiques, militaires, démographiques)	- Travail individuel/travail de groupe - Brainstorming - Exposé - Discussion dirigée	- Partir d'un document et amener les apprenants à définir l'impérialisme et énoncer ses causes (démographiques, économiques, politiques, scientifiques et humanitaires...)	Manuels scolaires	Questions/réponses
Montrer le caractère universel de l'impérialisme	Caractère universel de l'impérialisme	- Travail individuel/travail de groupe - Brainstorming - Exposé - Discussion dirigée -	- A partir d'une carte ou d'un document, amener les élèves à donner des exemples de colonies (colonies égyptiennes, grecques, romaines, européennes) de par le monde pour montrer par ces exemples le caractère universel de l'impérialisme	Manuels scolaires	Enumérer quelques exemples de colonies de par le monde et en déduire le caractère universel de l'impérialisme

Décrire les moyens d'action de l'impérialisme en Afrique à la fin du XIXe siècle	Moyens d'action de l'impérialisme en Afrique à la fin du XIXe siècle - Politiques - Explorateurs, - Missionnaires - Militaires - Commerçants - Banques	- Travail individuel/travail de groupe - Brainstorming - Exposé - Discussion dirigée -	Faire décrire les moyens d'action de l'impérialisme (moyens politiques : action des hommes politiques ; moyens civils : explorateurs, missionnaires, commerçants, banquiers ; moyens militaires : invasions et conquêtes, domination coloniale...)	Manuels scolaires Images	
--	---	--	--	-----------------------------	--

Leçon 2 : Les résistances des peuples à l'impérialisme au Togo (2 H)

CAPACITES	CONTENUS	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES	EVALUATION
Présenter les formes de résistances à l'occupation coloniale	-Principales causes des résistances - Différentes formes de résistance : *résistance des peuples, *résistance des souverains.	- Travail individuel et/ou travail de groupe - Brainstorming - Exposé - Discussion dirigée -	- Amener les apprenants à s'exprimer sur les difficultés qu'il y a à occuper les terres appartenant à autrui ou à un autre peuple, - Faire énumérer les causes des résistances des peuples - Faire relever dans le cas de l'Afrique ce que les Européens ont rencontré comme difficultés - Faire décrire les différentes formes de résistance (résistances des peuples, résistances des souverains)	MANUEL D'HISTOIRE DU TOGO DES ORIGINES A 2005	

Décrire les résistances des peuples du Togo	-Résistances des peuples du Togo - Carte des foyers de résistances	- Travail individuel et/ou travail de groupe - Brainstorming - Exposé - Discussion dirigée -	- Amener les élèves à comprendre que, comme les autres peuples d'Afrique, les peuples et souverains du Togo aussi ont résisté à la colonisation ; - Faire identifier les peuples résistants et localiser les foyers de résistance de ces peuples sur une carte du Togo ; - Faire établir une carte (carte Togo allemand) des foyers de résistance des peuples du Togo	Carte des foyers de résistance Manuel	
---	---	--	---	--	--

Leçon 3 : Les résistances des Souverains à l'impérialisme au Togo : cas d'Aja Kpoyizoun et de Na Biéma Asabiè (2 H)

CAPACITES	CONTENUS	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES	EVALUATION
Décrire la résistance du souverain Na Biéma Asabiè de Mango	- Présentation du souverain Na Biéma Asabiè - Résistance du souverain Na Biéma Asabiè de Mango	- Travail individuel et/ou travail de groupe - Brainstorming - Exposé - Discussion dirigée -	- Au-delà de la résistance non organisée des peuples, attirer l'attention des apprenants sur la résistance organisée d'un souverain comme celle d'Aja Kpoyizoun de Tado et de Na Biéma Asabiè de Mango ; - Amener les apprenants à : *Localiser les foyers de résistance de ces deux souverains. * Donner un aperçu biographique de Na Biéma Asabiè de Mango ; *Décrire sommairement la résistance de Na Biéma Asabiè ;	MANUEL D'HISTOIRE DU TOGO DES ORIGINES A 2005	
Décrire la résistance du souverain Aja Kpoyizoun de Tado	- Présentation du souverain Aja Kpoyizoun - Résistance du souverain Aja Kpoyizoun de Tado	- Discussion dirigée -			

			*Donner un aperçu biographique d'Aja Kpoyizoun de Tado *Décrire sommairement la résistance d'Aja Kpoyizoun de Tado *Louer la bravoure de ces résistants.		
--	--	--	--	--	--

Leçon 4 : L'impérialisme en Afrique et la mise sous tutelle : Exploitation économique des colonies (2 H)

CAPACITES	CONTENUS	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES	EVALUATION
Présenter les moyens de mise en valeur des colonies	- Moyens de mise valeur des colonies	- Travail individuel et/ou travail de groupe - Brainstorming Exposé - Discussion dirigée	- Faire expliquer l'autofinancement de la mise en valeur des colonies (impôts, travaux forcés, patentes, taxes)	Manuels scolaires	
Analyser les différents domaines d'exploitation des colonies	Système de l'économie de traite, le pacte colonial Différents domaines d'exploitation économique des colonies (agriculture, industrie et commerce)	- Travail individuel et/ou travail de groupe - Brainstorming Exposé - Discussion dirigée -	- Faire expliquer l'économie de traite et le pacte colonial - Amener les élèves à montrer le développement des cultures d'exportation ou culture de rente au détriment des cultures vivrières - Faire comprendre aux élèves le développement des industries extractives au profit de la métropole	Manuels scolaires	

			- Faire comprendre le développement des compagnies commerciales au profit de la métropole		
Dresser un bilan de la colonisation.	Bilan de la colonisation	- Travail individuel et/ou travail de groupe - Brainstorming - Exposé - Discussion dirigée	- Bref bilan de la colonisation (aspects positifs, aspects négatifs) - Faire découvrir par les élèves les méfaits de l'impérialisme et de la colonisation - Désapprouver l'impérialisme sous toutes ses formes		

Leçon 5 : Le Togo sous domination coloniale allemande (2 H)

CAPACITES	CONTENUS	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES	EVALUATION
Décrire l'organisation administrative du Togo allemand	- Présentation du Togo allemand - Carte administrative du Togo allemand - Organisation administrative (centrale et régionale) du Togo colonial allemand	- Travail individuel et/ou travail de groupe - Brainstorming - Exposé - Discussion dirigée -	- Faire localiser le Togo colonial allemand sur une carte de l'Afrique - Faire décrire l'administration centrale - A partir de la carte des divisions administratives et centres de santé du Togo allemand en 1914, faire décrire l'organisation administrative (cercles, postes administratifs...)	Manuel d'histoire du Togo des origines à 2005. Pp115-117	Manuel d'histoire du Togo des origines à 2005.

Dresser le bilan de l'action allemande dans le domaine économique au Togo	Bilan de l'action allemande dans le domaine de l'agriculture, de l'industrie, des voies de communication, et du commerce	- Travail individuel et/ou travail de groupe - Brainstorming - Exposé - Discussion dirigée -	- Faire localiser les réalisations économiques du Togo allemand sur une carte; - Amener les apprenants à décrire les réalisations économiques des Allemands dans le domaine agricole, industriel, voies de communication et commercial ; - Faire apprécier les réalisations allemandes au Togo ;	Manuel d'histoire du Togo des origines à 2005	
Analyser les différentes formes d'action sociale des Allemands au Togo	Différentes formes d'action sociale des Allemands au Togo	- Travail individuel et/ou travail de groupe - Brainstorming - Exposé - Discussion dirigée	- Faire décrire les actions sociales des Allemands au Togo (santé, enseignement); - Faire apprécier les actions sociales des Allemands au Togo ;	Manuel d'histoire du Togo des origines à 2005 Manuels scolaires	

Leçon 6 : Le Togo sous domination coloniale française (2 H)

CAPACITES	CONTENUS	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES	EVALUATION
Décrire l'organisation administrative du Togo français	- Présentation du Togo français - Organisation administrative du Togo français	- Travail individuel et/ou travail de groupe - Brainstorming - Exposé	- Faire localiser le Togo colonial français sur une carte de l'Afrique - Faire décrire l'administration centrale	- Carte politique de l'Afrique - Carte du Togo français - Planisphère	

		- Discussion dirigée	- Faire décrire l'administration régionale du Togo français	Manuel	
Dresser le bilan de l'action française dans le domaine économique au Togo	Bilan de l'action française dans le domaine économique au Togo	- Travail individuel et/ou travail de groupe - Brainstorming Exposé - Discussion dirigée	-Faire décrire les réalisations économiques des Français dans le domaine agricole, industriel, voies de communication et commercial ; -Faire apprécier les réalisations françaises au Togo ;	Manuel d'histoire du Togo des origines à 2005.	
Analyser les différentes formes d'action sociale des Français au Togo	Différentes formes d'action sociale des Français au Togo	- Travail individuel et/ou travail de groupe - Brainstorming Exposé - Discussion dirigée	- Faire décrire les actions sociales des Français Au Togo (santé, enseignement); - Faire apprécier les actions sociales des Français au Togo ;	Manuel d'histoire du Togo des origines à 2005 Manuels scolaires	

Leçon 7 : Les causes des luttes de libération du joug colonial en Afrique (02 H)

CAPACITES	CONTENUS	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES	EVALUATION
Expliquer le rôle des facteurs internes dans le processus de la décolonisation.	- Définition de la décolonisation - Facteurs internes de la décolonisation	- Travail individuel et/ou travail de groupe - Brainstorming Exposé - Discussion dirigée	A partir d'un texte, amener les apprenants à définir la décolonisation à énumérer les causes internes de la décolonisation et ressortir en	Manuels scolaires Images	

	- Rôle de ces facteurs dans le processus de la décolonisation.		quoi ces facteurs/ causes ont contribué à la décolonisation		
.Expliquer les Facteurs externes de la décolonisation leur et leur rôle dans le processus de la décolonisation	- Facteurs externes de la décolonisation - Rôle de ces facteurs dans le processus de la décolonisation	- Travail individuel et/ou travail de groupe - Brainstorming - Exposé - Discussion dirigée	Partir d'un document écrit ou oral et faire énumérer les facteurs externes de la décolonisation puis ressortir en quoi, ces facteurs ou causes ont contribué à la décolonisation	Manuels scolaires Images	

Leçon 8 : Les luttes de libération du joug colonial au Togo (03 H)

CAPACITES	CONTENUS	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES	EVALUATION
Décrire les débuts de la vie politique au Togo	Les débuts de la vie politique au Togo	- Travail individuel et/ou travail de groupe - Brainstorming - Exposé - Discussion dirigée	A partir d'un texte, amener les apprenants à décrire les débuts de la vie politique au Togo après la deuxième guerre mondiale	Manuel d'histoire du Togo des origines à 2005	
Identifier les principaux acteurs de la lutte anticoloniale	- Les partis politiques - Les principaux personnages, acteurs de la lutte anticoloniale	- Travail individuel et/ou travail de groupe - Brainstorming - Exposé - Discussion dirigée	- Faire citer les partis politiques - Faire identifier les années de leurs créations - Faire citer les principaux acteurs de la lutte anticoloniale - Faire relater brièvement leurs actions politiques	Manuel d'histoire du Togo des origines à 2005	

				Manuels scolaires Images	
Décrire les événements politiques de 1950 à 1958	Les événements politiques de 1950 à 1958	- Travail individuel et/ou travail de groupe - Brainstorming - Exposé - Discussion dirigée	Faire décrire les événements politiques qui ont conduit à l'indépendance (la domination de la vie politique nationale par les partis progressistes, élections 1955, la montée des partis nationalistes, proclamation de la République autonome du Togo de 1956, organisation des élections législatives en 1958, proclamation de l'indépendance en 1960.	Manuels scolaires Images	
Expliquer le rôle de l'ONU dans la décolonisation du Togo	Le rôle de l'ONU dans la décolonisation du Togo	- Travail individuel et/ou travail de groupe - Brainstorming - Exposé - Discussion dirigée	Faire ressortir le rôle de l'ONU dans le processus d'indépendance du Togo	Manuel d'histoire du Togo des origines à 2005 Manuels scolaires	

Compétence terminale : Résoudre une situation-problème ayant trait à la connaissance des conséquences des deux guerres mondiales

THEME II : Les deux guerres mondiales et leurs conséquences (6 H)

Leçon 9 : La Première guerre mondiale au Togo et ses conséquences (3 H)

CAPACITES	CONTENUS	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES	EVALUATION
Enoncer les causes de la Première Guerre mondiale au Togo	Causes de la Première Guerre mondiale au Togo	- Travail individuel et/ou travail de groupe - Brainstorming - Exposé - Discussion dirigée	- Amener les élèves à rappeler les circonstances du départ des allemands du Togo ; - Partir d'un texte ou d'un exposé pour faire relever les causes de la première guerre mondiale au Togo	<u>Carte</u> : les opérations d'Août 1914 au Togo <u>Textes</u>	
Décrire brièvement les étapes de la guerre au Togo	Différentes étapes de la guerre au Togo	- Travail individuel et/ou travail de groupe - Brainstorming - Exposé - Discussion dirigée	- A partir de la carte des « Opérations d'août 1914 au Togo », ou d'un texte sur les opérations de la première guerre mondiale au Togo, amener les élèves à décrire succinctement les étapes de la guerre. - Faire localiser les foyers de combat de la guerre sur une carte du Togo allemand.	MANUEL D'HISTOIRE DU TOGO DES ORIGINES A 2005	

Dégager les conséquences de la guerre au Togo	- Conséquences de la guerre au Togo - Désapprobation de la guerre et promotion de la culture de la paix	- Travail individuel et/ou travail de groupe - Brainstorming - Exposé - Discussion dirigée	- Partir des Images et des textes pour faire relever les conséquences de cette guerre (pertes en vies humaines, destructions matérielles, modifications territoriales) - amener les apprenants à désapprouver la guerre et à promouvoir la paix	MANUEL D'HISTOIRE DU TOGO DES ORIGINES A 2005	
Promouvoir les valeurs de la paix, de la non-violence et de la tolérance (EPEV)	- Promotion des valeurs de la paix, de la non-violence et de la tolérance à travers les comportements quotidiens	- Travail individuel et/ou travail de groupe - Brainstorming - Exposé - Discussion dirigée	A partir des changes, sensibiliser les apprenants à promouvoir par leurs comportements quotidiens la paix, la non-violence et la tolérance	Images	
S'engager à lutter contre l'extrémisme violent (EPEV)	Les comportements en collectivité - Le vivre ensemble - La politesse - La civilité - Le civisme Les responsabilités des citoyens	- Travail individuel et/ou travail de groupe - Brainstorming - Exposé - Discussion dirigée	- A partir des débats, sensibiliser les apprenants à s'engager dans la lutte contre l'extrémisme violent	Images	

Leçon 10: La deuxième guerre mondiale : l'ONU et la culture de la paix (2 H)

CAPACITES	CONTENUS	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES	EVALUATION
Expliquer les raisons de la création de l'ONU	- Définition de l'ONU - Raisons ayant motivé sa création	- Travail individuel et/ou travail de groupe - Brainstorming - Exposé - Discussion dirigée	- Partir de l'échec de la SDN pour aboutir à la création de l'ONU - Faire définir l'ONU	Manuels scolaires	
Montrer le rôle et l'influence de l'ONU dans le monde	- Organes de l'ONU - Rôle et influence de l'ONU dans le monde - Rôle des institutions spécialisées	- Travail individuel et/ou travail de groupe - Brainstorming - Exposé - Discussion dirigée	Partir d'un texte ou autres documents pour amener les apprenants à : - citer les principaux organes de l'ONU - relever le rôle de l'ONU en faveur de la paix (le Conseil de sécurité, action des Casques Bleus) - relever les actions des institutions spécialisées de l'ONU (UNESCO, UNICEF, OMS, PNUD, FAO, HCR, FMI et Banque Mondiale.)	Manuels scolaires	
Montrer les forces et les faiblesses de l'ONU	Forces et faiblesses de l'ONU	- Travail individuel et/ou travail de groupe - Brainstorming - Exposé - Discussion dirigée	partir d'un support pour conduire les apprenants à relever les forces et les faiblesses de l'ONU	Manuels scolaires	

Adhérer aux dispositions citoyennes en faveur de la paix, de la cohésion et l'inclusion sociales (EPEV)	Contribution à la paix et à la cohésion sociale • Relations sociales • Interdépendance • Orientation vers le bien commun □ Egalité Contribution à la promotion de l'inclusion sociale • Valeurs fondamentales d'une société inclusive Principes d'une société inclusive □	- Travail individuel et/ou travail de groupe - Brainstorming Exposé Discussion dirigée	Partir des échanges-débats, pour sensibiliser les apprenants à contribuer à la paix et à la cohésion sociale		
S'engager à résoudre pacifiquement les conflits (EPEV)	Types de conflits • Conflits intra personnels Conflits intra-groupes	- Travail individuel et/ou travail de groupe - Brainstorming Exposé Discussion dirigée	Par des échanges pour amener les apprenants à s'engager à résoudre pacifiquement les conflits		

Compétence terminale: Traiter une situation-problème relative à l'évolution de l'Afrique de 1960 à nos jours

THEME III : Le Togo postcolonial (05 H)

Leçon 11 : Togo, une nation en devenir (3 H)

CAPACITES	CONTENUS	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES	EVALUATION
Dire ce qu'on entend par peuple togolais	- Définition de peuple - Définition de nation - Sens de "peuple togolais"	- Travail individuel et/ou travail de groupe - Brainstorming Exposé - Discussion dirigée	- Faire définir les termes peuple et nation - Faire dire ce qu'est le peuple togolais	MANUEL D'HISTOIRE DU TOGO DES ORIGINES A 2005	
Dire à partir de quand est né le peuple togolais	Naissance du peuple togolais	- Travail individuel et/ou travail de groupe - Brainstorming Exposé - Discussion dirigée	-Faire dire à partir de quelle date est né le peuple togolais (1884)	MANUEL D'HISTOIRE DU TOGO DES ORIGINES A 2005 (PP 237239)	
Promouvoir l'entente et la concorde entre les divers groupes ethniques du Togo	- Promotion du vivre ensemble - Sensibilisation	- Travail individuel et/ou travail de groupe - Brainstorming Exposé - Discussion dirigée - Jeu de rôle	-à partir du vécu quotidien, éveiller la conscience des apprenants sur la nécessité d'une entente et d'une concorde entre les divers groupes ethniques du Togo indispensable au vivre ensemble	MANUEL D'HISTOIRE DU TOGO DES ORIGINES A 2005	
S'engager à lutter contre l'extrémisme violent (EPEV)	- Lutte contre l'extrémisme violent	- Travail individuel et/ou travail de groupe - Brainstorming Exposé - Discussion dirigée - Jeu de rôle	Partir des échanges pour sensibiliser les apprenants à s'engager à la lutte contre l'extrémisme violent		
Exploiter les alternatives appropriées dans le cadre de la prévention de l'extrémisme violent (EPEV)	- Alternatives de lutte contre l'extrémisme violent	- Travail individuel et/ou travail de groupe - Brainstorming Exposé - Discussion dirigée - Jeu de rôle	Partir de l'expérience du vécu quotidien pour amener les apprenants à exploiter les alternatives appropriées dans le cadre de la prévention de l'extrémisme violent		