

MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS  
PRIMAIRE, SECONDAIRE, TECHNIQUE  
ET DE L'ARTISANAT

-----  
DIRECTION DES PROGRAMMES ET  
INNOVATIONS PEDAGOGIQUES

REPUBLIQUE TOGOLAISE  
Travail-Liberté-Patrie

-----



# HISTOIRE

PROGRAMME DE LA  
CLASSE DE 4e

PAREC 2020-2021

## **SOMMAIRE**

- I- PROGRESSION ANNUELLE DU PROGRAMME D'HISTOIRE 4<sup>e</sup>
- II- PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT D'HISTOIRE, CLASSE DE 4<sup>e</sup>
- III- GUIDE D'EXECUTION DU PROGRAMME D'HISTOIRE 4<sup>e</sup>

# I- PROGRESSION ANNUELLE DU PROGRAMME D'HISTOIRE CLASSE DE QUATRIEME

| Mois    | Semaines | Thèmes                                                                                         | Titre des leçons                                                                                                       | Nbre d'heures |
|---------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| SEP     | 1        | <b>Thème 1</b><br><br><b>LES TRAITES NEGRIERES</b>                                             | L'esclavage et la traite des humains dans l'histoire de l'humanité                                                     | 2 H           |
| OCT     | 2        |                                                                                                | La traite négrière atlantique (le commerce triangulaire et ses conséquences pour l'Afrique, les Amériques et l'Europe) | 2 H           |
|         | 3        |                                                                                                |                                                                                                                        |               |
|         | 4        |                                                                                                | Les routes caravanières en Afrique de l'Ouest et au Togo                                                               | 2 H           |
|         | 5        |                                                                                                |                                                                                                                        |               |
| NOV     | 6        | INTEGRATION                                                                                    | <i>Situation d'intégration à traiter avec les apprenants</i>                                                           | 1 H           |
|         | 7        |                                                                                                | <i>Situation d'intégration à traiter par les apprenants individuellement</i>                                           | 1 H           |
|         | 8        |                                                                                                | <i>Correction et remédiation par le professeur</i>                                                                     | 1 H           |
| Déc     | 10       | <b>Thème 2 : L'AFRIQUE du XVII<sup>e</sup> au XIX<sup>e</sup> SIECLE</b>                       | Le royaume ashanti                                                                                                     | 1 H           |
|         | 11       |                                                                                                | L'art africain                                                                                                         | 1 H           |
| Janvier | 12       | INTEGRATION                                                                                    | <i>Situation d'intégration à traiter avec les apprenants</i>                                                           | 1 H           |
|         | 13       |                                                                                                | <i>Situation d'intégration à traiter par les apprenants individuellement</i>                                           | 1 H           |
|         | 14       |                                                                                                | <i>Correction et remédiation par le professeur</i>                                                                     | 1 H           |
| Février | 15       | <b>Thème 3 : PEUPLES ET CIVILISATIONS DU TOGO DU XII<sup>e</sup> AU XIX<sup>e</sup> SIECLE</b> | Les peuples du bassin de l'Oti et l'organisation du royaume anoufo                                                     | 2 H           |
|         | 16       |                                                                                                | L'aire lama                                                                                                            | 2 H           |
|         | 17       |                                                                                                |                                                                                                                        |               |
| MARS    | 18       |                                                                                                | Le royaume de Tchaoudjo                                                                                                | 1 H           |
|         | 19       |                                                                                                | L'aire ajatado : le royaume de Tado et la dispersion des Aja                                                           | 2 H           |
|         | 20       |                                                                                                |                                                                                                                        |               |
|         | 21       |                                                                                                | La cité-État de Notsé et la dispersion des Ewé                                                                         | 1 H           |
| AVRIL   | 22       |                                                                                                |                                                                                                                        |               |
|         | 23       |                                                                                                | Le royaume de Glidji                                                                                                   | 1 H           |
|         | 24       | INTEGRATION                                                                                    | <i>Situation d'intégration à traiter par les apprenants individuellement</i>                                           | 1 H           |
| MAI     | 25       |                                                                                                | <i>Correction et remédiation par le professeur</i>                                                                     | 1 H           |
|         | TOTAL    |                                                                                                |                                                                                                                        | 25 H          |

## **II- PROGRAMME DE L'ENSEIGNEMENT D'HISTOIRE CLASSE DE QUATRIEME (4e)**

### **1. OBJECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GENERAL**

La réforme de 1975 évoquant le profil du citoyen à former précise que « le citoyen (ainsi) formé sera équilibré, ouvert d'esprit, capable de s'adapter aisément à toutes les situations nouvelles, plein d'initiatives et apte à agir sur le milieu pour le transformer ».

Cette disposition est consolidée par le Plan Sectoriel de l'Education (PSE 20142025), en son chapitre 3, au point III.1. LES GRANDS AXES DE LA POLITIQUE SECTORIELLE, où il est stipulé que « l'enseignement fondamental répond à un triple objectif :

- Répondre à la forte demande sociale qui souhaite un allongement de la scolarisation de base ;
- Instaurer un enseignement fondamental de 10 ans permettant de consolider les compétences de bases et de garantir une acquisition durable des compétences fondamentales face à la qualité souvent défailante et inégale des enseignements dispensés au cycle primaire ;
- Permettre aux sortants du collège de s'orienter vers des filières professionnelles, générales ou de l'apprentissage. »

L'enseignement au secondaire 1, une étape charnière dans le cursus scolaire du citoyen, a pour objectifs de :

- contribuer à l'égalité des chances ;
- permettre à chacun de développer sa personnalité ;
- élever son niveau de formation initiale et continue ;
- s'insérer dans la vie sociale et professionnelle ;
- exercer sa citoyenneté.

La formation scolaire au collège constitue donc la base de l'éducation permanente.

L'une des priorités de cette formation réside dans la promotion de la valeur à la réussite de chaque élève à travers le choix des stratégies et méthodes appropriées capables de l'amener à développer des compétences pour une insertion sociale et citoyenne.

Le socle commun, qui est la référence pour la rédaction des programmes d'enseignement du collège, s'organise en sept grandes compétences :

- maîtriser la langue française ;
- pratiquer une langue vivante étrangère ;
- utiliser des outils mathématiques
- s'investir dans la culture scientifique et technologique ;
- maîtriser les techniques usuelles de l'information et de la communication ;
- pratiquer la culture humaniste ;
- développer les compétences sociales et civiques ;
- développer la prise d'initiative et le travail en autonomie.

Chacune de ces macro-compétences est conçue comme une combinaison de connaissances fondamentales, de capacités à les mettre en œuvre, dans des situations variées et aussi d'attitudes indispensables, tout au long de la vie.

La fin du cycle du collège sanctionné par le BEPC permet d'orienter les élèves vers les filières littéraires, tertiaires, scientifiques, technologiques et agropastorales des lycées d'enseignement général, technique et professionnel.

## **2. OBJECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT De L'HISTOIRE AU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE**

L'enseignement de l'Histoire vise à :

- Fournir aux élèves une grille de lecture de l'histoire universelle et de l'histoire locale à travers une maîtrise des connaissances de base ;
- Procurer aux élèves la maîtrise du langage historique ;
- Faire acquérir aux élèves les techniques d'analyse des documents historiques (textes d'archives, photographies, cartes, diagrammes...) ;
- Développer chez les élèves des aptitudes à :
  - observer, réagir, localiser, décrire, expliquer ;
  - se situer dans le temps et dans l'espace ;
  - adopter une attitude critique face à un document historique, quelle que soit sa nature ;
  - réagir intelligemment en face d'un flot d'informations apportées par les masses média et les TIC, c'est-à-dire à les critiquer, à les trier et à les organiser de façon cohérente ;
  - privilégier le compromis, l'empathie et le vivre-ensemble entre toutes les ethnies du Togo.

## **3. PROFIL DE SORTIE**

**Au terme du premier cycle du secondaire, l'élève sera capable de :**

- S'orienter dans l'espace et le temps ;
- Analyser les documents historiques pour en saisir le sens et la portée ; - Utiliser le langage historique dans l'analyse des documents et des faits historiques ;
- Se servir des connaissances de bases en histoire pour résoudre des problèmes de la vie courante ;
- Expliquer des faits d'actualité à partir des connaissances de base en histoire.

## **4. GRILLE HORAIRE DE LA DISCIPLINE**

| Niveau                         | 6ème  | 5ème  | 4ème | 3ème  |
|--------------------------------|-------|-------|------|-------|
| Volumes horaires/semaine       | 1h    | 1h    | 1h   | 1h 30 |
| Coefficient                    | 1     | 1     | 2    | 2     |
| Durée maximale des évaluations | 1h 30 | 1h 30 | 2h   | 2h    |

### III- PROGRAMME EDUCATIF 4<sup>e</sup>

**Compétence terminale** : Résoudre une situation-problème liée à la connaissance de l'histoire des traites négrières.

**Thème 1** : LES TRAITES NEGRIERES : 09 H

**Leçon 1** : L'esclavage et la traite des humains dans l'histoire de l'humanité : 02 H

| CAPACITES                                                        | CONTENUS                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Différencier l'esclavage de la traite des humains                | - Différence entre l'esclavage et la traite des humains                                                           |
| Identifier les causes de l'esclavage et de la traite des humains | - Causes de l'esclavage<br>- Causes de la traite des humains                                                      |
| Décrire le rôle des esclaves dans la société                     | - Rôle des esclaves dans la société                                                                               |
| Montrer le caractère universel de l'esclavage et de la traite    | - Caractère universel de l'esclavage<br>- Caractère universel de la traite                                        |
| Condamner l'esclavage et la traite sous toutes leurs formes      | - Dénonciation de la traite des humains<br>- Condamnation de l'esclavage et de la traite sous toutes leurs formes |

**Leçon 2** : La traite négrière atlantique (le commerce triangulaire et ses conséquences pour l'Afrique, les Amériques et l'Europe) : 02 H

| CAPACITES                                                                              | CONTENUS                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Relever les différents types de traites en Afrique                                     | - Différents types de traites en Afrique (traite atlantique, traite transsaharienne, traite orientale, traite intérieure) |
| Relever les différents produits qui entraient dans le commerce triangulaire            | - Définition du commerce triangulaire<br>- Différents produits qui entraient dans ce commerce                             |
| Décrire la traite sur les côtes ouest africaines                                       | - Localisation des points de traite sur les côtes ouest-africaines<br>- Description de la traite sur les côtes africaines |
| Décrire les manifestations de l'extrême violence ( <b>EPEV</b> )                       | - Les manifestations de l'extrémisme violent                                                                              |
| Relever le rôle des esclaves en Amérique                                               | - Rôle des esclaves en Amérique                                                                                           |
| Citer les conséquences de la traite négrière pour l'Afrique, les Amériques et l'Europe | - Conséquences de la traite négrière pour l'Afrique, les Amériques et l'Europe                                            |
| Montrer le caractère inhumain de la traite négrière                                    | - Caractère inhumain de la traite négrière<br>- Dénonciation de la traite des humains                                     |

**Leçon 3 : Les routes caravanières en Afrique de l'Ouest et au Togo : 02 H**

| CAPACITES                                                                                          | CONTENUS                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Présenter les routes caravanières de la région ashanti à Kano                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition d'une caravane et d'une route caravanière</li> <li>- Routes caravanières de la région ashanti à Kano (pays haoussa) sur une carte de l'Afrique de l'ouest</li> </ul> |
| Identifier les hommes et les moyens de transport                                                   | Hommes et moyens de transport                                                                                                                                                                                            |
| Citer les différents produits entrant dans le commerce caravanier                                  | Différents produits entrant dans le commerce caravanier                                                                                                                                                                  |
| Montrer les conséquences du commerce caravanier sur l'évolution des villes et peuples du Nord-Togo | Conséquences du commerce caravanier sur l'évolution des villes et peuples du Nord-Togo                                                                                                                                   |
| Semaine d'intégration                                                                              | 3 H                                                                                                                                                                                                                      |

**Compétence terminale** : Résoudre une situation-problème montrant les similitudes entre les différentes aires culturelles de l'Afrique

**Thème 2 : L'AFRIQUE du XVII<sup>e</sup> au XIX<sup>e</sup> SIECLE : 04 H****Leçon 4 : Le royaume ashanti : 01 H**

| CAPACITES                                                                  | CONTENUS                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Présenter l'évolution historique de l'empire ashanti                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation du royaume ashanti</li> <li>- Evolution historique de l'empire ashanti (Naissance, apogée, déclin)</li> </ul> |
| Décrire l'organisation politique, religieuse et sociale du royaume ashanti | Organisation politique, religieuse et sociale du royaume ashanti                                                                                                    |

**Leçon 5 : L'art africain : 01 H**

| CAPACITES                                      | CONTENUS                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Relever les caractéristiques de l'art africain | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition de l'art</li> <li>- Caractéristiques de l'art africain (support, représentation, utilité)</li> </ul> |
| Citer quelques grands foyers de l'art africain | Quelques grands foyers de l'art africain                                                                                                                 |

**Compétence terminale** : Résoudre une situation-problème liée à la nécessité de la connaissance de la diversité des peuples du Togo.

**Thème 3** : PEUPLES ET CIVILISATIONS DU TOGO DU XII<sup>e</sup> AU XIX<sup>e</sup> SIECLE : 12 H

**Leçon 6** : Les peuples du bassin de l'Oti et l'organisation du royaume anoufom : 02 H

| CAPACITES                                                                         | CONTENUS                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Présenter les peuples du bassin de l'Oti et de ses environs sur une carte du Togo | Présentation des peuples du bassin de l'Oti et de ses environs.                                            |
| Retracer l'évolution historique du royaume anoufom                                | - Présentation du royaume anoufom<br>- Evolution historique du royaume anoufom (naissance, apogée, déclin) |
| Décrire l'organisation politique, sociale et religieuse du royaume anoufom        | Organisation politique, sociale et religieuse du royaume anoufom                                           |
| Décrire le mode de vie des populations du royaume anoufom                         | Mode de vie des populations du royaume anoufom                                                             |

**Leçon 7** : L'aire lama : 02 H

| CAPACITES                                                                     | CONTENUS                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Présenter l'aire lama                                                         | Présentation de l'aire lama                                         |
| Décrire l'organisation politique, religieuse, sociale et économique des Kabyè | Organisation politique, religieuse, sociale et économique des Kabyè |
| Relever les éléments de similitude entre les groupes Kabyè et Tem             | Eléments de similitude entre les groupes Kabyè et Tem               |

**Leçon 8** : Le royaume de Tchaoudjo : 01 H

| CAPACITES                                                           | CONTENUS                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Retracer l'évolution historique du royaume Tchaoudjo                | - Présentation du royaume de Tchaoudjo<br>- Évolution historique du royaume Tchaoudjo (naissance, apogée, déclin) |
| Présenter la structure politique et sociale du royaume de Tchaoudjo | Structure politique et sociale du royaume de Tchaoudjo                                                            |
| Décrire le mode de vie des populations du royaume de Tchaoudjo      | Mode de vie des populations du royaume de Tchaoudjo                                                               |

**Leçon 9** : L'aire ajatado : le royaume de Tado et la dispersion des Aja : 02 H

| CAPACITES                                          | CONTENUS                                             |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Présenter l'aire ajatado et le royaume de Tado     | Présentation de l'aire ajatado et du royaume de Tado |
| Retracer l'évolution historique du royaume de Tado | Evolution historique du royaume de Tado              |

| CAPACITES                                                                    | CONTENUS                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Décrire le mode de vie, la structure politique et sociale du royaume de Tado | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Structure politique et sociale du royaume de Tado</li> <li>- Mode de vie des populations du royaume de Tado</li> </ul> |
| Relever les causes et les conséquences de la dispersion des Aja              | Causes et conséquences de la dispersion des Aja                                                                                                                 |

**Leçon 10 : La cité-État de Notsè et la dispersion des Ewé : 01 H**

| CAPACITES                                                            | CONTENUS                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Retracer l'évolution historique de la cité-État de Notsè             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation de la cité-État de Notsè</li> <li>- Evolution historique de la cité-État de Notsè</li> </ul> |
| Décrire l'organisation politique et sociale de la cité-État de Notsè | Organisation politique et sociale de la cité-État de Notsè                                                                                         |
| Décrire le mode de vie des populations de la cité-État de Notsè      | Mode de vie des populations de la cité-État de Notsè                                                                                               |
| Relever les causes et les conséquences de la dispersion des Ewé      | Causes et conséquences de la dispersion des Ewé                                                                                                    |

**Leçon 11 : Le royaume de Glidji : 01 H**

| CAPACITES                                                        | CONTENUS                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Retracer l'évolution historique du royaume de Glidji             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation du royaume de Glidji</li> <li>- Evolution historique du royaume de Glidji (naissance, apogée, déclin)</li> </ul> |
| Décrire l'organisation politique et sociale du royaume de Glidji | Organisation politique et sociale du royaume de Glidji                                                                                                                 |
| Décrire le mode de vie des populations du royaume de Glidji      | Mode de vie des populations du royaume de Glidji                                                                                                                       |
| Intégration                                                      | 3 H                                                                                                                                                                    |

# **GUIDE D'EXECUTION**

## **HISTOIRE 4<sup>e</sup>**

**Compétence terminale** : Résoudre une situation-problème qui nécessite la connaissance de l'Histoire des traites négrières

### **Thème 1 : LES TRAITES NEGRIERES : 07 H**

#### **Leçon 1 : L'esclavage et la traite des hommes dans l'histoire de l'humanité (01 H)**

| <b>CAPACITES</b>                                                 | <b>Contenus</b>                                                                                                                   | <b>Techniques pédagogiques</b>                                                                                                                   | <b>Consignes pour conduire les activités</b>                                                                                                                                                                                    | <b>Moyens et Supports didactiques</b>                                                                                                                                                      | <b>EVALUATION</b> |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Différencier l'esclavage de la traite des humains                | Différence entre l'esclavage et la traite des humains                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enquêtes découverte</li> <li>- exposé</li> <li>- Discussion dirigée</li> <li>- Brainstorming</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- faire définir l'esclavage</li> <li>- faire définir la traite des humains</li> <li>- amener les apprenants à mettre la différence entre l'esclavage et la traite des humains</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuels</li> <li>- Documents iconographiques</li> <li>- Le Togo au cours de l'ère Précolonial,</li> <li>- conférence Lomé 2012 PP25-28</li> </ul> |                   |
| Identifier les causes de l'esclavage et de la traite des humains | Les causes de l'esclavage et de la traite des humains                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enquêtes découverte</li> <li>- exposé</li> <li>- Discussion dirigée</li> <li>- Brainstorming</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire énoncer les origines ou les causes de l'esclavage</li> <li>- faire énoncer les causes ou les origines de la traite des humains</li> </ul>                                        |                                                                                                                                                                                            |                   |
| Décrire le rôle des esclaves dans la société                     | Le rôle des esclaves dans la société (travaux domestiques, champêtres, soldats, énuques, filles de joie, administrateurs, etc.) ; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enquêtes découverte</li> <li>- exposé</li> <li>- Discussion dirigée</li> <li>- Brainstorming</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- à partir d'un document écrit ou une image sur l'esclavage, amener les apprenants à relever les différents travaux auxquels étaient astreints les esclaves dans la société</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Images,</li> <li>- Manuel, document textuel</li> </ul>                                                                                            |                   |

| CAPACITES                                                     | Contenus                                                                                                       | Techniques pédagogiques                                                      | Consignes pour conduire les activités                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Moyens et Supports didactiques                                                                  | EVALUATION |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                               |                                                                                                                |                                                                              | - amener les apprenants à dire la place de l'esclave dans la société                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |            |
| Identifier les différents types d'esclaves                    | Les différents types d'esclaves (esclave de case ou de maison, esclave de traite).                             | - Exposé                                                                     | - Faire lire un texte sur les types d'esclaves et demander aux apprenants d'identifier les différents types d'esclaves dont parle le texte                                                                                                                                                                                                     | - document textuel<br>Images,<br>- Manuel,                                                      |            |
| Montrer le caractère universel de l'esclavage et de la traite | Le caractère universel de l'esclavage et de la traite                                                          | - Enquêtes découverte<br>- exposé<br>- Discussion dirigée<br>- Brainstorming | - Amener les apprenants par des exemples à reconnaître que l'esclavage se pratiquait sur tous les continents et de tout temps ;<br>- Amener les apprenants à localiser sur une carte les sites où se pratique encore l'esclavage (Mauritanie, Pays du Golfe, Lybie, etc.) ;<br>- faire identifier les nouvelles formes d'esclavage aujourd'hui | - Carte des sites où se pratique encore l'esclavage<br>- Manuels<br>- Documents iconographiques |            |
| Condamner l'esclavage et la traite sous toutes leurs formes   | - Dénonciation de la traite des humains<br>- Condamnation de l'esclavage et la traite sous toutes leurs formes |                                                                              | - à partir des méfaits de l'esclavage, amener les apprenants à désapprouver toute forme d'esclavage et de la traite des humains                                                                                                                                                                                                                | -                                                                                               |            |

**Leçon 2 : La traite négrière atlantique (le commerce triangulaire et ses conséquences pour l'Afrique, les Amériques et l'Europe) (02 H)**

| CAPACITES                                                                   | Contenus                                                                                                           | Techniques pédagogiques                                                   | Consignes pour conduire les activités                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Moyens et Supports didactiques                                                                                                                                                                            | EVALUATION |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Relever les différents types de traites en Afrique                          | Différents types de traites en Afrique                                                                             | Exposé                                                                    | - à partir d'une carte de circuits négriers en Afrique, faire distinguer les différents types de traite (traite atlantique, traite transsaharienne, traite orientale, traite intérieure)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - Cartes des circuits négriers en Afrique<br>- Manuel                                                                                                                                                     |            |
| Relever les différents produits qui entraient dans le commerce triangulaire | - Définition du commerce triangulaire<br>- Différents produits qui entraient dans ce commerce                      | -Enquêtes découverte<br>- exposé<br>-Discussion dirigée<br>-Brainstorming | - Faire schématiser le circuit du commerce triangulaire<br>- Faire expliquer le circuit du commerce triangulaire<br>- définir le commerce triangulaire<br>- Faire relever les différents produits qui entraient dans ce commerce (venaient de l'Europe : les marchandises de traite, à savoir les pagnes, les alcools, la verroterie, la dinanderie, les fusils de traite, la poudre à canon, etc. ; venaient de l'Afrique : les captifs, l'or, les perles, l'ivoire, l'huile de palme, etc.) | - planisphère<br>- Carte des sites négriers en Afrique<br>- Schéma du circuit triangulaire ;<br>- Carte des côtes africaines montrant les produits en vogue ;<br>- Manuels<br>- Documents iconographiques |            |
| Décrire la traite sur les côtes ouest africaines                            | Localisation des points de traite sur la côte ouest-africaine<br>Description de la traite sur les côtes africaines | -Enquêtes découverte<br>- exposé<br>-Discussion dirigée<br>-Brainstorming | - A partir d'une carte d'Afrique, localiser les points de traite sur les côtes ouest africaines ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -Carte du circuit négrier du Togo                                                                                                                                                                         |            |

| CAPACITES                                               | Contenus                                                         | Techniques pédagogiques                                                   | Consignes pour conduire les activités                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Moyens et Supports didactiques                                                                 | EVALUATION |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                         |                                                                  |                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- faire relever les différents comptoirs sur les côtes ouest africaines ;</li> <li>- faire relever les différents moyens de mise en esclavage (razzias, prisonniers de guerre, récalcitrants, criminels, parias, etc.) ;</li> <li>- amener les apprenants à relever les circuits d'approvisionnement de la traite au Togo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Manuels</li> <li>-Documents iconographiques</li> </ul> |            |
| Décrire les manifestations de l'extrême violence (EPEV) | Les manifestations de l'extrémisme violent                       | Enquêtes découverte<br>- exposé<br>-Discussion dirigée<br>-Brainstorming  | Amener les apprenants à décrire les manifestations de l'extrémisme violent                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Documents iconographiques                                                                      |            |
| Relever le rôle des esclaves en Amérique                | Rôle des esclaves en Amérique                                    | -Enquêtes découverte<br>- exposé<br>-Discussion dirigée<br>-Brainstorming | - amener les apprenants à énumérer les différentes activités souvent effectuées par les esclaves (Esclaves qui travaillaient dans les plantations, esclaves qui travaillaient dans la maison du maître, ouvriers (menuisiers, forgerons, maçons, etc.)                                                                                                                       | -Manuels<br>Documents iconographiques                                                          |            |
| Citer les conséquences de la traite négrière            | Conséquences de la traite négrière pour l'Afrique, l'Amérique et | -Enquêtes découverte<br>- exposé                                          | - Amener les apprenants à apprécier les conséquences du commerce triangulaire pour :                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - -Manuels<br>Documents iconographiques                                                        |            |

| CAPACITES                                           | Contenus                                                                              | Techniques pédagogiques                                                            | Consignes pour conduire les activités                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Moyens et Supports didactiques           | EVALUATION |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------|
| pour l'Afrique, l'Amérique et l'Europe              | l'Europe                                                                              | -Discussion dirigée<br>-Brainstorming                                              | - l'Amérique (Faire noter la mise en valeur du continent américain) ;<br>l'Europe (l'enrichissement des négriers et de l'Europe en général) ;<br>- L'Afrique (dépeuplement, retard économique, introduction de nouvelles plantes alimentaires)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |            |
| Montrer le caractère inhumain de la traite négrière | - Caractère inhumain de la traite négrière<br>- Dénonciation de la traite des humains | - Enquêtes découverte<br>- Discussion dirigée<br>- Brainstorming<br>- Jeux de rôle | - à partir des images montrant le traitement des esclaves et des textes Faire relever les violations de la dignité humaine ;<br>- partant des images ou clichés et des textes, amener les apprenants à souligner les conditions de la traversée de l'Atlantique ;<br>- faire observer des images ou des clichés du mauvais traitement des esclaves,<br>- Amener les apprenants à relever les traitements inhumains infligés aux esclaves ;<br>- amener les apprenants à condamner la traite des humains sous toutes ses formes (Faire identifier des actions de protection de la dignité humaine ; | - Manuels<br>- Documents iconographiques |            |

| CAPACITES | Contenus | Techniques pédagogiques | Consignes pour conduire les activités                                                                                                                                                                                                                         | Moyens et Supports didactiques | EVALUATION |
|-----------|----------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------|
|           |          |                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- amener les apprenants à condamner et à dénoncer le trafic des enfants ;</li> <li>Amener les apprenants à s'engager dans des actions de préservation de la dignité humaine en période de violence/guerre).</li> </ul> |                                |            |

### Leçon 3 : Les routes caravanières en Afrique de l'Ouest et au Togo (01 H)

| CAPACITES                                                     | Contenus                                                                                                                                                                                                                 | Techniques pédagogiques        | Consignes pour conduire les activités                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Moyens et Supports didactiques                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | EVALUATION |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Présenter les routes caravanières de la région ashanti à Kano | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition d'une caravane et d'une route caravanière</li> <li>- Routes caravanières de la région ashanti à Kano (pays haoussa) sur une carte de l'Afrique de l'ouest</li> </ul> | Exposé,<br>-discussion dirigée | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter quelques clichés ou images des caravaniers et amener les apprenants à définir une route caravanière ;</li> <li>- A partir d'une carte de routes de la kola du bassin de la Volta au pays Haoussa au XIX<sup>e</sup> siècle, faire retracer les principales routes caravanières d'Ashanti à Kano;</li> <li>- Faire citer les principales régions et villes traversées par ces routes caravanières</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Images des caravanes</li> <li>- <b>Carte</b> : carte de la route de la kola du bassin de la Volta au pays Haoussa au XIX<sup>e</sup> siècle</li> <li>- <b>Carte</b> : les voies commerciales à travers le bassin de l'Oti</li> <li>- <b>conférence</b> Le "TOGO" au cours de l'ère précoloniale, <b>Lomé, 2012</b> PP 29-34</li> </ul> |            |

| CAPACITES                                                                                          | Contenus                                                                                 | Techniques pédagogiques      | Consignes pour conduire les activités                                                                                                                                                                                          | Moyens et Supports didactiques                                                                  | EVALUATION |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Identifier les hommes et les moyens de transport                                                   | - Hommes et moyens de transport                                                          | Exposé<br>Discussion dirigée | Partir d'un texte historique pour amener les élèves à identifier les caravaniers et leurs moyens de transport (marchands, conducteurs des ânes, troupe de soldats, voyageurs)                                                  | LE PEUPLEMENT DU TOGO,<br><br><i>Etat actuel des connaissances historique</i><br>Edit.1996      |            |
| Identifier les différents produits entrant dans le commerce caravanier                             | - Différents produits entrant dans le commerce caravanier                                | Exposé,<br>Discussion        | - De ce texte historique, faire lister les produits entrant dans le commerce caravanier (esclaves, or, cola, sel, galène, antimoine, gomme, etc.)                                                                              | <b>Conférence</b> Le<br>"TOGO" au cours de l'ère précoloniale,<br><b>Lomé, 2012</b> PP<br>29-34 |            |
| Montrer les conséquences du commerce caravanier sur l'évolution des villes et peuples du Nord-Togo | - Conséquences du commerce caravanier sur l'évolution des villes et peuples du Nord-Togo | Exposé<br>Discussion         | - Faire relever les conséquences du commerce caravanier au Togo (Conversion à l'Islam, regroupement des populations le long des voies caravanières, fondation de nouvelles agglomérations ; introduction de nouveaux produits) | LE PEUPLEMENT DU TOGO,<br><br><i>Etat actuel des connaissances historique</i><br>Edit.1996      |            |

**Compétence terminale** : Résoudre une situation-problème qui fait appel à la connaissance de l'Histoire de l'AFRIQUE du XVII<sup>e</sup> au XIX<sup>e</sup> SIECLE

## Thème 2 : L'AFRIQUE du XVII<sup>e</sup> au XIX<sup>e</sup> SIECLE : 03 H

### Leçon 4 : Le royaume ashanti (01 H)

| CAPACITES                                                                          | Contenus                                                                                                                                                            | Techniques pédagogiques                                                                                                                          | Consignes pour conduire les activités                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Moyens et Supports didactiques                                                                                                                                                      | EVALUATION |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Présenter l'évolution historique de l'empire ashanti                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation du royaume ashanti</li> <li>- Evolution historique de l'empire ashanti (naissance, apogée, déclin)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enquêtes découverte</li> <li>- exposé</li> <li>- Discussion dirigée</li> <li>- Brainstorming</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amener l'apprenant à localiser sur une carte de l'Afrique le royaume ashanti</li> <li>- A partir d'un exposé, amener les apprenants à               <ul style="list-style-type: none"> <li>• relever les origines du royaume ashanti</li> <li>• préciser le fondateur de ce royaume</li> <li>• identifier la période de prospérité et le roi sous lequel le royaume a connu son apogée</li> <li>• relever les actions du roi qui ont contribué à cette prospérité</li> <li>• relever la période de déclin</li> <li>• souligner les raisons du déclin</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carte d'Afrique avant la période coloniale</li> <li>- Manuel</li> <li>- Carte du royaume ashanti à son apogée</li> <li>- Manuel</li> </ul> |            |
| Décrire l'organisation politique, socioéconomique et religieuse du royaume ashanti | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation politique, socioéconomique et religieuse du royaume ashanti</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enquêtes découverte</li> <li>- exposé</li> <li>- Discussion dirigée</li> <li>- Brainstorming</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A partir d'un texte ou d'un exposé, Faire décrire brièvement l'organisation politique, socioéconomique et religieuse du royaume</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuel</li> <li>- Documents</li> </ul>                                                                                                     |            |

## Leçon 5 : L'art africain (01 H)

| CAPACITES                                      | Contenus                                                                                                                                                 | Techniques pédagogiques                                                                                                              | Consignes pour conduire les activités                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Moyens et Supports didactiques                                                                                                        | EVALUATION |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Relever les caractéristiques de l'art africain | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition de l'art</li> <li>- Caractéristiques de l'art africain (support, représentation, utilité)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Enquêtes découverte - exposé</li> <li>-Discussion dirigée</li> <li>-Brainstorming</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partir des images, des exemples d'objets d'art pour amener l'apprenant à définir l'art et ressortir la différence entre l'art et l'artisanat ;</li> <li>- faire énumérer les matériaux utilisés pour fabriquer les objets d'art (la terre cuite, bois, ivoire, bronze...) ;</li> <li>- Faire distinguer qu'il y a deux types d'art ;</li> <li>- Amener l'apprenant à dire l'utilité de l'art ; (l'art au service du roi où il sert à embellir la cour du roi, l'art au service de la religion, ses objets étaient des représentations des divinités...).</li> </ul> | <p>Carte d'Afrique relevant les grands foyers de l'art africain</p> <p>Manuel Documents iconographiques</p>                           |            |
| Citer quelques grands foyers de l'art africain | Quelques grands foyers de l'art africain                                                                                                                 | Exposé                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partir de la carte relevant les grands foyers de l'art africain pour amener les apprenants à localiser les grands foyers de l'art en Afrique.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuel</li> <li>- Document</li> <li>- Carte des grands foyers de l'art en Afrique</li> </ul> |            |

**Compétence** : Résoudre une situation-problème liée à la nécessité de tolérance et de mutuelle compréhension entre les divers peuples du Togo

**Thème 3 : PEUPLES ET CIVILISATIONS DU TOGO DU XII<sup>e</sup> AU XIX<sup>e</sup> SIECLE : 12 H**

**Leçon 6** : Les peuples du bassin de l'Oti et l'organisation du royaume anoufom : 02 H

| CAPACITES                                                                         | Contenus                                                              | Techniques pédagogiques                                                  | Consignes pour conduire les activités                                                                                                                                                                                                                                         | Moyens et Supports didactiques                                                                         | Evaluation |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Présenter les peuples du bassin de l'Oti et de ses environs sur une carte du Togo | Présentation des peuples du bassin de l'Oti et de ses environs.       | -Enquêtes découverte<br>-exposé<br>-Discussion dirigée<br>-Brainstorming | - Partir de la carte du Togo et conduire les élèves à localiser le bassin de l'Oti, identifier les différents peuples de ladite zone ;<br>- Faire localiser les différents peuples sur une carte de la région.                                                                | Carte murale du Togo<br><br>Carte des peuples du bassin de l'Oti<br><br>Manuel                         |            |
| Retracer l'évolution historique du royaume anoufom                                | - Présentation du royaume anoufom                                     | -Enquêtes découverte<br>-exposé<br>-Discussion dirigée<br>-Brainstorming | - A partir d'une carte du Togo, amener les élèves à localiser et délimiter le royaume anoufom à son apogée à l'intérieur du bassin de l'Oti ;<br>- Faire connaître les sources écrites du royaume (Chronique de Mango)                                                        | Carte murale du Togo<br><br>Carte du royaume anoufom Manuel                                            |            |
|                                                                                   | - Évolution historique du royaume anoufom (naissance, apogée, déclin) |                                                                          | - Partir des écrits sur le royaume anoufom pour :<br>✓ relever les origines du royaume<br>✓ préciser le/les fondateurs de ce royaume<br>✓ identifier la période de prospérité<br>✓ relever la période de déclin<br>- Amener les apprenants à identifier les raisons du déclin | LE PEUPLEMENT DU TOGO,<br><br><i>Etat actuel des connaissances historiques</i> Edit.1996<br><br>Manuel |            |

| CAPACITES                                                                          | Contenus                                                              | Techniques pédagogiques                                                  | Consignes pour conduire les activités                                                                                                             | Moyens et Supports didactiques                                                         | Evaluation |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Décrire l'organisation politique, socioéconomique et religieuse du royaume anoufom | Organisation politique, socioéconomique religieuse du royaume anoufom | -Enquêtes découverte<br>-exposé<br>-Discussion dirigée<br>-Brainstorming | Par un exposé sur la vie politique, socioéconomique et religieuse du royaume anoufom, conduire les élèves à décrire ces différentes organisations | <b>conférence</b> Le "TOGO" au cours de l'ère précoloniale, <b>Lomé, 2012</b> PP 13-16 |            |
| Décrire le mode de vie des populations du royaume anoufom                          | Mode de vie des populations du royaume anoufom                        | -Enquêtes découverte<br>-exposé<br>-Discussion dirigée<br>-Brainstorming | Partir du Chronique de Mango pour amener les élèves à relever les principales activités économiques du royaume                                    |                                                                                        |            |

### Leçon 7 : L'aire lama (02 H)

| CAPACITES             | Contenus                    | Techniques pédagogiques | Consignes pour conduire les activités                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Moyens et Supports didactiques                                                                                                                                                                                                             | EVALUATION |
|-----------------------|-----------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Présenter l'aire lama | Présentation de l'aire lama |                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En vous servant de la carte de l'aire Lama et de celle du Togo, amener les élèves à présenter l'aire Lama (les groupes locuteurs du Lama Dessi, du Kabiyè, du Lamba, du likpa, du tem et leurs limites territoriales)</li> <li>- À partir de la carte de l'aire Lama aire définir l'aire lama</li> <li>- Faire localiser et délimiter l'air lama sur une carte du Togo</li> <li>- Faire citer les principaux groupes ethniques de l'aire lama</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- MANUEL D'HISTOIRE DU TOGO DES ORIGINES A 2005 PP37-40</li> <li>- Carte de l'Air Lama</li> <li>- <b>conférence</b> Le "TOGO" au cours de l'ère précoloniale, <b>Lomé, 2012</b> PP 16-20</li> </ul> |            |

| CAPACITES                                                                     | Contenus                                                            | Techniques pédagogiques                                                | Consignes pour conduire les activités                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Moyens et Supports didactiques                                   | EVALUATION |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------|
| Décrire l'organisation politique, religieuse, sociale et économique des Kabyè | Organisation politique, religieuse, sociale et économique des Kabyè | -Enquêtes découverte - exposé<br>-Discussion dirigée<br>-Brainstorming | - A partir d'un exposé, <ul style="list-style-type: none"> <li>faire expliquer la notion de peuples à organisation lignagère (acéphales) par opposition aux peuples organisés en structures politique hiérarchisées ;</li> <li>Faire relever le mode d'organisation politique et sociale des Kabyè ;</li> <li>Faire expliquer la notion de classe d'âge ;</li> <li>faire distinguer les différentes classes d'âge ;</li> <li>Faire relever les principales activités économiques de la zone</li> </ul> | - Carte murale du Togo<br>- Une carte de l'aire lama<br>- Manuel |            |
| Relever les éléments de similitude entre les groupes Kabyè et Tem             | Eléments de similitude entre les groupes Kabyè et Tem               | Exposé<br>Discussion dirigée                                           | Amener les élèves à faire ressortir les éléments de similitude entre les deux peuples en l'occurrence les éléments linguistiques, l'importance des oncles maternels, l'observation de certains interdits, les relations à plaisanterie entre les époux et leurs belles-familles certaines pratiques culturelles (instruments de musique, les habitudes vestimentaires) etc.                                                                                                                            | MANUEL D'HISTOIRE DU TOGO DES ORIGINES A 2005 PP37-40            |            |

## Leçon 8 : Le royaume de Tchaoudjo (01 H)

| CAPACITES                                                           | Contenus                                                                                                                                                                  | Techniques pédagogiques                                                                                                                      | Consignes pour conduire les activités                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Moyens et Supports didactiques                                                                                                                                                                                                   | EVALUATION                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Retracer l'évolution historique du royaume Tchaoudjo                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation du royaume de Tchaoudjo</li> <li>- Evolution historique du royaume Tchaoudjo (naissance, apogée, déclin)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Enquêtes découverte</li> <li>-exposé</li> <li>-Discussion dirigée</li> <li>-Brainstorming</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amener l'apprenant à localiser sur une carte du Togo le royaume de Tchaoudjo</li> <li>- A partir d'un exposé faire décrire l'évolution historique du royaume (naissance, apogée, déclin)</li> <li>- Amener les apprenants à délimiter le royaume à son apogée sur une carte</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carte murale du royaume de Tchaoudjo</li> <li>- MANUEL D'HISTOIRE DU TOGO DES ORIGINES A 2005 P47</li> <li>- Le Togo au cours de l'ère Précolonial, Conférence Lomé 2012 P13</li> </ul> | Le Togo au cours de l'ère Précolonial, conférence Lomé 2012 |
| Décrire l'organisation politique et sociale du royaume de Tchaoudjo | Organisation politique et sociale du royaume de Tchaoudjo                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Enquêtes découverte</li> <li>-exposé</li> <li>-Discussion dirigée</li> <li>-Brainstorming</li> </ul> | Suite un à bref exposé, ou après la lecture du texte sur le royaume de Tchaoudjo, faire décrire l'organisation politique et sociale du royaume                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |
| Décrire le mode de vie des populations du royaume de Tchaoudjo      | Mode de vie des populations du royaume de Tchaoudjo                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Enquêtes découverte</li> <li>-exposé</li> <li>-Discussion dirigée</li> <li>-Brainstorming</li> </ul> | Faire relever les principales activités économiques du royaume à partir d'un texte sur le royaume de Tchaoudjo ;<br><br>-Faire identifier les pratiques religieuses                                                                                                                                                             | MANUEL D'HISTOIRE DU TOGO DES ORIGINES A 2005                                                                                                                                                                                    |                                                             |

## Leçon 9 : L'aire ajatado : le royaume de Tado et la dispersion des Aja (02 H)

| CAPACITES                                                                    | Contenus                                                                                                                                                        | Techniques pédagogiques                                                                                                                          | Consignes pour conduire les activités                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Moyens et Supports didactiques                                                                                                                                                                                                                                        | EVALUATION |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Présenter l'aire ajatado et le royaume de Tado                               | Présentation de l'aire ajatado et le royaume de Tado                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enquêtes découverte</li> <li>- exposé</li> <li>- Discussion dirigée</li> <li>- Brainstorming</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire définir l'aire Ajatado ;</li> <li>- Sur une carte du Togo faire délimiter l'aire Ajatado ;</li> <li>- Faire localiser le royaume de Tado sur une carte du Togo.</li> </ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carte de l'aire ajatado</li> <li>- Carte du royaume de Tado</li> <li>- MANUEL D'HISTOIRE DU TOGO DES ORIGINES A 2005</li> <li>- <b>Conférence</b> : Le "TOGO" au cours de l'ère précoloniale, Lomé, 2012 PP 20-24</li> </ul> |            |
| Retracer l'évolution historique du royaume de Tado                           | Evolution historique du royaume de Tado                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enquêtes découverte</li> <li>- exposé</li> <li>- Discussion dirigée</li> <li>- Brainstorming</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A partir d'un exposé ou d'un texte, amener les apprenants à décrire l'évolution historique du royaume (origines, apogée, déclin)</li> </ul>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
| Décrire le mode de vie, la structure politique et sociale du royaume de Tado | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Structure politique et sociale du royaume de Tado</li> <li>- Mode de vie des populations du royaume de Tado</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enquêtes découverte</li> <li>- exposé</li> <li>- Discussion dirigée</li> <li>- Brainstorming</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire lire un texte sur le mode de vie de la population de Tado et conduire les élèves à décrire l'organisation politique et sociale du royaume</li> <li>- Faire relever les principales activités économiques du royaume</li> <li>- Faire identifier les pratiques religieuses du royaume</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
| Relever les causes et les conséquences de la dispersion des Aja              | Causes et conséquences de la dispersion des Aja                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Enquêtes découverte</li> <li>-exposé</li> <li>-Discussion dirigée</li> <li>-Brainstorming</li> </ul>     | <p>A partir d'une source écrite, conduire les élèves à relever les raisons du départ des Aja ;</p> <p>Amener les apprenants à retracer les différentes directions prises ;</p>                                                                                                                                                                 | Carte des migrations à partir de Tado                                                                                                                                                                                                                                 |            |

| CAPACITES | Contenus | Techniques pédagogiques | Consignes pour conduire les activités                                                                                                                                    | Moyens et Supports didactiques | EVALUATION |
|-----------|----------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------|
|           |          |                         | Faire identifier les nouvelles localités fondées par les Adja-Tado<br>Amener les apprenants à ressortir l'impact de ces départs sur la chute ou le déclin de ce royaume. |                                |            |

### Leçon 10 : La cité-État de Notsè et la dispersion des Ewé (01 H)

| CAPACITES                                                            | Contenus                                                                                                                                           | Techniques pédagogiques                                                                                                                      | Consignes pour conduire les activités                                                                                                                                                                                                                                                                               | Moyens et Supports didactiques                                                                | EVALUATION |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Retracer l'évolution historique de la cité-État de Notsè             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation de la cité-État de Notsè</li> <li>- Évolution historique de la cité-État de Notsè</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Enquêtes découverte</li> <li>-exposé</li> <li>-Discussion dirigée</li> <li>-Brainstorming</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire définir la cité-Etat de Notsè</li> <li>- Faire délimiter la cité-Etat de Notsè</li> <li>- Faire localiser la cité-Etat de Notsè sur une carte du Togo</li> <li>- Faire décrire l'évolution historique de la cité État de Notsè (origines, apogée, déclin)</li> </ul> | Carte murale du Togo ;<br><br>Schéma de la délimitation des fortifications de Notsè<br>Manuel |            |
| Décrire l'organisation politique et sociale de la cité-État de Notsè | Organisation politique et sociale de la cité État de Notsè                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Enquêtes découverte</li> <li>-exposé</li> <li>-Discussion dirigée</li> <li>-Brainstorming</li> </ul> | A partir d'une source écrite sur l'histoire de la Cité-État de Notsè, conduire les élèves à décrire l'organisation politique et sociale de cette Cité-Etat.                                                                                                                                                         | MANUEL D'HISTOIRE DU TOGO DES ORIGINES A 2005                                                 |            |
| Décrire le mode de vie des populations de la cité-Etat de            | Mode de vie des populations de la cité État de Notsè                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Enquêtes découverte</li> <li>-exposé</li> <li>-Discussion dirigée</li> </ul>                         | A partir d'un exposé ou d'une source écrite sur l'histoire de la Cité-État de Notsè, faire relever les principales activités économiques dans la cité-État de Notsè                                                                                                                                                 | MANUEL D'HISTOIRE DU TOGO DES ORIGINES A                                                      |            |

| CAPACITES                                                                                | Contenus                                                                     | Techniques pédagogiques                                                  | Consignes pour conduire les activités                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Moyens et Supports didactiques        | EVALUATION |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------|
| Notsè                                                                                    |                                                                              | -Brainstorming                                                           | faire souligner les pratiques religieuses dans cette Cité-Etat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2005                                  |            |
| Relever les causes et les conséquences de la dispersion des Ewé de la cité-État de Notsè | Causes et les conséquences de la dispersion des Ewé de la cité État de Notsè | -Enquêtes découverte<br>-exposé<br>-Discussion dirigée<br>-Brainstorming | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A partir d'une source écrite, faire relever les raisons du départ des Ewé</li> <li>- Partant d'un bref exposé, amener les apprenants à retracer les différentes directions prises ;</li> <li>- Faire identifier les nouvelles localités fondées par les Ewé</li> <li>- Amener les apprenants à ressortir l'impact de ces départs sur la chute de cette cité-Etat et sur les populations du Togo actuel.</li> </ul> | Carte du pays Ewé au Togo et au Ghana |            |

### Leçon 11 : Le royaume de Glidji (01 H)

| CAPACITES                                            | Contenus                                                                                                                                                               | Techniques pédagogiques                                                                                                                      | Consignes pour conduire les activités                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Moyens et Supports didactiques                                                                                                                                                                        | EVALUATION |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Retracer l'évolution historique du royaume de Glidji | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation du royaume de Glidji</li> <li>- Evolution historique du royaume de Glidji (naissance, apogée, déclin)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Enquêtes découverte</li> <li>-exposé</li> <li>-Discussion dirigée</li> <li>-Brainstorming</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amener l'apprenant à localiser, sur une carte du Togo, la zone d'occupation des Guin</li> <li>- Faire situer le royaume de Glidji sur une carte du Togo</li> <li>- Partant d'un bref exposé, amener les apprenants à retracer l'évolution historique du royaume de Glidji (naissance, apogée, déclin)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carte de la zone d'occupation des Guin au Togo</li> <li>- Carte du royaume de Glidji</li> <li>- MANUEL D'HISTOIRE DU TOGO DES ORIGINES A 2005 P46</li> </ul> |            |

| CAPACITES                                                        | Contenus                                               | Techniques pédagogiques                                                   | Consignes pour conduire les activités                                                                                                                             | Moyens et Supports didactiques                | EVALUATION |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------|
| Décrire l'organisation politique et sociale du royaume de Glidji | Organisation politique et sociale du royaume de Glidji | -Enquêtes découverte -<br>exposé<br>-Discussion dirigée<br>-Brainstorming | Partant des témoignages écrits ou d'un bref exposé, amener les apprenants à décrire l'organisation politique et sociale du royaume                                | MANUEL D'HISTOIRE DU TOGO DES ORIGINES A 2005 |            |
| Décrire le mode de vie des populations du royaume de Glidji      | Mode de vie des populations du royaume de Glidji       |                                                                           | - Partant des sources écrites ou d'un bref exposé, faire relever les principales activités économiques du royaume<br>- Faire identifier les pratiques religieuses | MANUEL D'HISTOIRE DU TOGO DES ORIGINES A 2005 |            |