



GEOGRAPHIE

PROGRAMME DE LA CLASSE DE 5e

AOUT 2024

PROGRAMME DE L'ENSEIGNEMENT DE LA GEOGRAPHIE

CLASSE DE CINQUIEME (5^e)

1- OBJECTIF DE L'ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE 1 AU TOGO

La réforme de 1975 évoquant le profil du citoyen à former précise que « le citoyen (ainsi) formé sera équilibré, ouvert d'esprit, capable de s'adapter aisément à toutes les situations nouvelles, plein d'initiatives et apte à agir sur le milieu pour le transformer »

Cette disposition est consolidée par le Plan Sectoriel de l'Education (PSE 2014-2025), en son chapitre 3, au point III.1. LES GRANDS AXES DE LA POLITIQUE SECTORIELLE, où il est stipulé que « l'enseignement fondamental répond à un triple objectif :

- Répondre à la forte demande sociale qui souhaite un allongement de la scolarisation de base ;
- Instaurer un enseignement fondamental de 10 ans permettant de consolider les compétences de bases et de garantir une acquisition durable des compétences fondamentales face à la qualité souvent défailante et inégale des enseignements dispensés au cycle primaire ;
- Permettre aux sortants du collège de s'orienter vers des filières professionnelles, générales ou de l'apprentissage. »

L'enseignement au secondaire 1, une étape charnière dans le cursus scolaire du citoyen, a pour objectifs de :

- contribuer à l'égalité des chances ;
- permettre à chacun de développer sa personnalité ;
- élever son niveau de formation initiale et continue ;
- s'insérer dans la vie sociale et professionnelle ;
- exercer sa citoyenneté.

La formation scolaire au collège constitue donc la base de l'éducation permanente. L'une des priorités de cette formation réside dans la promotion de la valeur à la réussite de chaque élève à travers le choix des stratégies et méthodes appropriées capables de l'amener à développer des compétences pour une insertion sociale et citoyenne.

Le socle commun, qui est la référence pour la rédaction des programmes d'enseignement du collège, s'organise en sept grandes compétences :

- maîtriser la langue française ;
- pratiquer une langue vivante étrangère ;
- utiliser des outils mathématiques
- s'investir dans la culture scientifique et technologique ;
- maîtriser les techniques usuelles de l'information et de la communication ;
- pratiquer la culture humaniste ;
- développer les compétences sociales et civiques ;
- développer la prise d'initiative et le travail en autonomie.

Chacune de ces macro-compétences est conçue comme une combinaison de connaissances fondamentales, de capacités à les mettre en œuvre, dans des situations variées et aussi d'attitudes indispensables, tout au long de la vie.

La fin du cycle du collège sanctionné par le BEPC permet d'orienter les élèves vers les filières littéraires, tertiaires, scientifiques, technologiques et agropastorales des lycées d'enseignement général, technique et professionnel.

2- OBJECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT DE LA GEOGRAPHIE AU SECONDAIRE I

L'enseignement de la géographie a pour buts de :

- répondre à la curiosité des élèves à l'égard du monde qui les entoure,
- développer en eux le sentiment de solidarité avec les générations passées, présentes et à venir,
- se situer dans un monde en évolution, à mieux comprendre les problèmes qui s'y posent.

En ce sens, l'enseignement de la géographie vise à :

- fournir des connaissances de base, repère précis dans l'espace et le temps et qui sont pour le citoyen une grille de référence.
- procurer la maîtrise du langage spécifique et faire acquérir le maniement des sources d'information et moyens d'expression que sont les textes, les cartes, les photographies, les diagrammes, etc.
- développer chez les élèves des aptitudes :
 - ✓ observer, réagir, localiser, décrire, expliquer ;
 - ✓ établir des relations entre des faits de natures semblables ou différentes ;
 - ✓ réagir intelligemment en face d'un flot d'informations apportées par les masses médias, c'est-à-dire les critiquer, les trier, les organiser de façon cohérente ;
 - ✓ demeurer autonome dans le travail et dans la réflexion personnelle.

3- PROFIL DE SORTIE DU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE

A la fin du premier cycle de l'enseignement secondaire, l'apprenant en géographie devra acquérir les compétences terminales suivantes :

1. **S'orienter et se situer par rapport aux repères spatiaux ;**
2. **Identifier et représenter un fait ou un phénomène géographique ;**
3. **Traiter et critiquer des informations :**
 - relever, sélectionner et décrire, organiser, classer, hiérarchiser des informations ;
 - mettre en relation et comparer des informations (textes et des cartes, média) ;
 - utiliser le vocabulaire géographique de base.
4. **Expliquer des faits géographiques :**
 - observer, localiser, décrire, analyser des faits géographiques ;
 - utiliser le vocabulaire géographique de base.
5. **Interpréter une situation :**
 - argumenter ;
 - généraliser une situation.
6. **Développer des valeurs du vivre ensemble :**
 - faire preuve d'un esprit de tolérance et de respect des valeurs socioculturelles (locales, régionales, nationales, africaines et universelles) ;
 - cultiver l'esprit de coopération et de solidarité internationales à travers l'étude des autres pays et continents.
7. **Adopter des comportements responsables vis-à-vis du milieu qui l'entoure.**

Il est prévu au minimum 25 semaines de cours dans l'année scolaire.

PROGRAMME DE GEOGRAPHIE, CLASSE DE CINQUIEME

PROGRESSION ANNUELLE DU PROGRAMME DE GEOGRAPHIE, CLASSE DE CINQUIEME				
	SEMAI NES	THEME	LEÇONS	VOL/H
Sept	1	CONNAITRE LES REGIONS ECONOMIQUES DE MON PAYS (Commencer par la région de l'apprenant. Etudier les autres régions en partant de l'extrême nord vers le sud)	LEÇON 1 - Région des Savanes : présentation	2H
Oct	2		LECON 2 - Région des Savanes: vie économique et culturelle	2H
	3			
	4			
Nov	5		LEÇON 3 - Région de la Kara : présentation	2H
	6			
	7		LECON 4 - Région de la Kara : vie économique et culturelle	2H
	8			
	9		<i>Situation d'intégration traitée avec les élèves</i>	1H
Déc	10	<i>Intégration des deux premières régions</i>	<i>Situation d'intégration traitée par les élèves individuellement</i>	1H
	11		<i>Correction et remédiation par le professeur</i>	1H
Jan	12	CONNAITRE LES REGIONS ECONOMIQUES DE MON PAYS	LEÇON 5 - Région Centrale : présentation	2H
	13		LECON 6 - Région Centrale: vie économique et culturelle	2H
	14			
Fév	15		LEÇON 7 - Région des Plateaux : présentation	2H
	16			
	17		LECON 8 - Région des Plateaux : vie économique et culturelle	2H
Mars	18			
	19		LEÇON 9 - Région Maritime : présentation	2H
Avril	20			
	21		LECON 10 - Région Maritime : vie économique et culturelle	2H
	22			
	23			
Mai	24	<i>Intégration des trois dernières régions</i>	<i>Situation d'intégration traitée avec les élèves</i>	1H
	25		<i>Situation d'intégration traitée par les élèves individuellement</i>	1H
	26		<i>Correction et remédiation par le professeur</i>	1H
	TOTAL			26H

PROGRAMME EDUCATIF DE LA CLASSE DE CINQUIEME

Compétence : Traiter des situations de vie liées à la connaissance des régions économiques du Togo

THEME : CONNAITRE LES REGIONS ECONOMIQUES DE MON PAYS

LEÇON 1 - Région des Savanes : présentation (2 séances)	
CAPACITES	CONTENUS
Présenter la région des Savanes	-Localisation de la région des Savanes -Présentation de la région • Généralités administratives • Paysage naturel • Population de la région
Réaliser le croquis cartographique du relief de région des Savanes	Croquis cartographique du relief de la région des Savanes

LEÇON 2 - Région des Savanes : vie économique et culturelle (2 séances)	
CAPACITES	CONTENUS
Identifier les principales activités économiques et culturelles de la région des Savanes	Principales activités économiques et culturelles : • Principales activités économiques • Principales activités culturelles
Relever quelques problèmes socio-économiques de la région des Savanes	Problèmes socio- économiques de la région des Savanes

LEÇON 3 - Région de la Kara : présentation (2 séances)	
CAPACITES	CONTENUS
Présenter la région de la Kara	-Localisation de la région des Savanes -Présentation de la région • Généralités administratives • Paysage naturel • Population de la région
Réaliser le croquis cartographique de l'hydrographie de la région de la Kara	Croquis cartographique de l'hydrographie de la région de la Kara

LEÇON 4 - Région de la Kara : vie économique et culturelle (2 séances)	
CAPACITES	CONTENUS
Identifier les principales activités économiques et culturelles de la région de la Kara	Principales activités économiques et culturelles : • Principales activités économiques • Principales activités culturelles
Relever quelques problèmes socio-économiques de la région de la Kara	Problèmes socio- économiques de la région de la Kara

LEÇON 5 - Région Centrale : présentation (2 séances)	
CAPACITES	CONTENUS

Présenter la région Centrale	-Localisation de la région des Savanes -Présentation de la région • Généralités administratives • Paysage naturel • Population de la région
Réaliser le croquis cartographique du relief de la région Centrale	Croquis cartographique du relief de la région Centrale

LEÇON 6 - Région Centrale : vie économique et culturelle (2 séances)

CAPACITES	CONTENUS
Identifier les principales activités économiques et culturelles de la Région Centrale	Principales activités économiques et culturelles • Principales activités économiques • Principales activités culturelles
Relever quelques problèmes socio-économiques de la région Centrale	Problèmes socio- économiques de la région Centrale

LEÇON 7 - Région des Plateaux : présentation (2 séances)

CAPACITES	CONTENUS
Présenter la région des Plateaux	-Localisation de la région des Savanes -Présentation de la région • Généralités administratives • Paysage naturel • Population de la région
Réaliser le croquis cartographique des sols de la région des Plateaux	Croquis cartographique des sols de la région des Plateaux

LEÇON 8 - Région des Plateaux : vie économique et culturelle (2 séances)

CAPACITES	CONTENUS
Identifier les principales activités économiques et culturelles de la Région des plateaux	Principales activités économiques et culturelles • Principales activités économiques • Principales activités culturelles
Relever quelques problèmes socio-économiques de la région des Plateaux	Problèmes socio- économiques de la région des Plateaux

LEÇON 9 - Région Maritime : présentation (2 séances)

CAPACITES	CONTENUS
Présenter la région Maritime	-Localisation de la région des Savanes -Présentation de la région • Généralités administratives • Paysage naturel • Population de la région
Réaliser le croquis cartographique de l'hydrographie de la région Maritime	Croquis cartographique de l'hydrographie de la région Maritime

LEÇON 10 - Région Maritime : vie économique et culturelle (2 séances)

CAPACITES	CONTENUS
Identifier les principales activités économiques et culturelles de la Région Maritime	Principales activités économiques et culturelles • Principales activités économiques • Principales activités culturelles
Relever quelques problèmes socio-économiques de la région Maritime	Problèmes socio- économiques de la région Maritime

GUIDE D'EXECUTION DE LA CLASSE DE CINQUIEME

COMPETENCE : Traiter des situations de vie liées à la connaissance des régions économiques du Togo

THEME : CONNAITRE LES REGIONS ECONOMIQUES DE MON PAYS

LEÇON 1 - Région des Savanes : présentation (2 séances)			
CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
Localisation de la région des Savanes	-Exploitation d'outils	Partir de l'observation de la carte administrative du Togo pour amener les apprenants à localiser la région des Savanes	Présentation du paysage naturel de la région des Savanes
Présentation de la région - Généralités administratives - Paysage naturel - Population de la région	-Travail en petits groupes -Discussion dirigée -Exploitation de documents -Exploitation d'outils	Partir des cartes administratives, et physique du Togo et de documents écrits pour amener les apprenants : - à fournir des données administratives sur la région (la superficie, les limites, les préfectures, le chef-lieu de région); - à présenter le paysage naturel de la région des Savanes (le relief, les sols et la végétation dominants, les types de climat et les cours d'eau) ; - à fournir des données sur la population de la région (effectif de la population, différentes ethnies originaires de la région).	
Croquis cartographique du relief de la région des Savanes	-Exploitation d'outils	Réaliser le croquis cartographique du relief de la région des Savanes et conduire les apprenants dans sa reproduction.	Réalisation du croquis cartographique du relief de la région des Savanes

LECON 2 - Région des Savanes : vie économique et culturelle (2 séances)			
CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
Principales activités économiques et culturelles : • Principales activités économiques • Principales activités culturelles	-Travail en petits groupes -Discussion dirigée -Exploitation de documents -Exploitation d'outils	Partir de l'exploitation de supports (audio, écrits ou visuels) pour amener les élèves à relever : • les activités économiques de la région : activités agricoles (productions végétales et animales dominantes), activités industrielles (unités industrielles), activités commerciales (les grands marchés), activités artisanales (les professions artisanales dominantes et les centres de formation artisanale), activités touristiques (sites touristiques) ; • les activités culturelles de la région : rites et fêtes traditionnels, spécialités culinaires	Identification des activités agricoles de la région des Savanes
Problèmes socio-économiques de la région des Savanes	-Discussion dirigée -Exploitation de documents -Recherche	Partir de l'exploitation de supports écrits ou visuels pour amener les apprenants à répertorier les problèmes socioéconomiques spécifiques à la région des Savanes	Relevé des problèmes socioéconomiques spécifiques à la région des Savanes

Leçon 3 - Région de la Kara : présentation (2 séances)			
CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
Localisation de la région de la Kara	-Exploitation d'outils	Partir de l'observation de la carte administrative du Togo pour amener les apprenants à localiser la région de la Kara	Présentation des préfectures de la région de la Kara
Présentation de la région • Généralités administratives • Paysage naturel • Population de la région	-Travail en petits groupes -Discussion dirigée -Exploitation de documents -Exploitation d'outils	Partir des cartes administratives, et physique du Togo et de documents écrits pour amener les apprenants : • à fournir des données administratives sur la région (la superficie, les limites, les préfectures, le chef-lieu de région);	

		- à présenter le paysage naturel de la région de la Kara (le relief, les sols et la végétation dominants, les types de climat et les cours d'eau) ; - à fournir des données sur la population de la région (effectif de la population, différentes ethnies originaires de la région).	
Croquis cartographique de l'hydrographie de la région de la Kara	Exploitation d'outils	Réaliser le croquis cartographique de l'hydrographie de la région de la Kara et conduire les apprenants dans sa reproduction.	Réalisation du croquis cartographique de l'hydrographie de la région de la Kara

LECON 4 - Région de la Kara : vie économique et culturelle (2 séances)			
CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
Principales activités économiques et culturelles : - Principales activités économiques - Principales activités culturelles	-Travail en petits groupes -Discussion dirigée -Exploitation de documents -Exploitation d'outils	Partir de l'exploitation de supports (audio, écrits ou visuels) pour amener les élèves à relever : - les activités économiques de la région : activités agricoles (productions végétales et animales dominantes), activités industrielles (unités industrielles), activités commerciales (les grands marchés), activités artisanales (les professions artisanales dominantes et les centres de formation artisanale), activités touristiques (sites touristiques) ; - les activités culturelles de la région : rites et fêtes traditionnels, spécialités culinaires	Identification des activités culturelles de la région de la Kara
Problèmes socio-économiques de la région de la Kara	-Discussion dirigée -Exploitation de documents -Recherche	Partir de l'exploitation de supports écrits ou visuels pour amener les apprenants à répertorier les problèmes socioéconomiques spécifiques à la région de la Kara	Relevé des problèmes socioéconomiques spécifiques à la région de la Kara

LEÇON 5 - Région Centrale : présentation (2 séances)			
CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
Localisation de la région Centrale	Exploitation d'outils	Partir de l'observation de la carte administrative du Togo pour amener les apprenants à localiser la région Centrale	Présentation des différentes ethnies originaires de la région Centrale
Présentation de la région - Généralités administratives - Paysage naturel - Population de la région	-Travail en petits groupes -Discussion dirigée -Exploitation de documents -Exploitation d'outils	Partir des cartes administratives, et physique du Togo et de documents écrits pour amener les apprenants : - à fournir des données administratives sur la région (la superficie, les limites, les préfectures, le chef-lieu de région); - à présenter le paysage naturel de la région Centrale (le relief, les sols et la végétation dominants, les types de climat et les cours d'eau) ; - à fournir des données sur la population de la région (effectif de la population, différentes ethnies originaires de la région).	
Croquis cartographique du relief de la région Centrale	-Exploitation d'outils	Réaliser le croquis cartographique du relief de la région Centrale et conduire les apprenants dans sa reproduction.	Réalisation du croquis cartographique du relief de la région Centrale

LECON 6 - Région Centrale : vie économique et culturelle (2 séances)			
CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
Principales activités économiques et culturelles : - Principales activités économiques - Principales activités culturelles	-Travail en petits groupes -Discussion dirigée -Exploitation de documents -Exploitation d'outils	Partir de l'exploitation de supports (audio, écrits ou visuels) pour amener les élèves à relever : les activités économiques de la région : activités agricoles (productions végétales et animales dominantes), activités industrielles (unités industrielles), activités commerciales (les grands marchés),	Identification des activités artisanales dominantes de la région Centrale

		activités artisanales (les professions artisanales dominantes et les centres de formation artisanale), activités touristiques (sites touristiques) ; les activités culturelles de la région : rites et fêtes traditionnels, spécialités culinaires	
Problèmes socio-économiques de la région Centrale	-Discussion dirigée -Exploitation de documents -Recherche	Partir de l'exploitation de supports écrits ou visuels pour amener les apprenants à répertorier les problèmes socioéconomiques spécifiques à la région Centrale	Relevé des problèmes socioéconomiques spécifiques à la région Centrale

LEÇON 7 - Région des Plateaux : présentation (2 séances)			
CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
Localisation de la région des Plateaux	-Exploitation d'outils	Partir de l'observation de la carte administrative du Togo pour amener les apprenants à localiser la région des Plateaux	Présentation du paysage naturel de la région des Plateaux
Présentation de la région - Généralités administratives - Paysage naturel - Population de la région	-Travail en petits groupes -Discussion dirigée -Exploitation de documents -Exploitation d'outils	Partir des cartes administratives, et physique du Togo et de documents écrits pour amener les apprenants : - à fournir des données administratives sur la région (la superficie, les limites, les préfectures, le chef-lieu de région); - à présenter le paysage naturel de la région des Plateaux (le relief, les sols et la végétation dominants, les types de climat et les cours d'eau) ; - à fournir des données sur la population de la région (effectif de la population, différentes ethnies originaires de la région).	
Croquis cartographique des sols de la région des Plateaux	-Exploitation d'outils	Réaliser le croquis cartographique des sols de la région des Plateaux et conduire les apprenants dans sa reproduction.	Réalisation du croquis cartographique des sols

			de la région des Plateaux
--	--	--	---------------------------

LECON 8 - Région des Plateaux : vie économique et culturelle (2 séances)			
CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
Principales activités économiques et culturelles : • Principales activités économiques • Principales activités culturelles	-Travail en petits groupes -Discussion dirigée -Exploitation de documents -Exploitation d'outils	Partir de l'exploitation de supports (audio, écrits ou visuels) pour amener les élèves à relever : • les activités économiques de la région : activités agricoles (productions végétales et animales dominantes), activités industrielles (unités industrielles), activités commerciales (les grands marchés), activités artisanales (les professions artisanales dominantes et les centres de formation artisanale), activités touristiques (sites touristiques) ; • les activités culturelles de la région : rites et fêtes traditionnels, spécialités culinaires	Identification des sites touristiques de la région des Plateaux
Problèmes socio-économiques de la région des Plateaux	-Discussion dirigée -Exploitation de documents -Recherche	Partir de l'exploitation de supports écrits ou visuels pour amener les apprenants à répertorier les problèmes socioéconomiques spécifiques à la région Centrale	Relevé des problèmes socioéconomiques spécifiques à la région des Plateaux

LEÇON 9 - Région Maritime : présentation (2 séances)			
CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
Localisation de la région Maritime	-Exploitation d'outils	Partir de l'observation de la carte administrative du Togo pour amener les apprenants à localiser la région Maritime	

Présentation de la région - Généralités administratives - Paysage naturel - Population de la région	-Travail en petits groupes -Discussion dirigée -Exploitation de documents -Exploitation d'outils	Partir des cartes administratives, et physique du Togo et de documents écrits pour amener les apprenants : - à fournir des données administratives sur la région (la superficie, les limites, les préfectures, le chef-lieu de région); - à présenter le paysage naturel de la région Maritime (le relief, les sols et la végétation dominants, les types de climat et les cours d'eau) ; - à fournir des données sur la population de la région (effectif de la population, différentes ethnies originaires de la région).	Présentation des préfectures de la région Maritime
Croquis cartographique de l'hydrographie de la région Maritime	-Exploitation d'outils	Réaliser le croquis cartographique de l'hydrographie de la région Maritime et conduire les apprenants dans sa reproduction.	Réalisation du croquis cartographique de l'hydrographie de la région Maritime

LECON 10 - Région Maritime : vie économique et culturelle (2 séances)			
CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
Principales activités économiques et culturelles : - Principales activités économiques - Principales activités culturelles	-Travail en petits groupes -Discussion dirigée -Exploitation de documents -Exploitation d'outils	Partir de l'exploitation de supports (audio, écrits ou visuels) pour amener les élèves à relever : les activités économiques de la région : activités agricoles (productions végétales et animales dominantes), activités industrielles (unités industrielles), activités commerciales (les grands marchés), activités artisanales (les professions artisanales dominantes et les centres de formation artisanale), activités touristiques (sites touristiques) ;	Identification des activités industrielles de la région Maritime

		les activités culturelles de la région : rites et fêtes traditionnels, spécialités culinaires s	
Problèmes socio-économiques de la région Maritime	-Discussion dirigée -Exploitation de documents -Recherche	Partir de l'exploitation de supports écrits ou visuels pour amener les apprenants à répertorier les problèmes socioéconomiques spécifiques à la région Maritime	Relevé des problèmes socioéconomiques spécifiques à la région Maritime