



EDUCATION CIVIQUE ET MORALE

PROGRAMME DE LA CLASSE DE TROISIEME (3^e)

AOUT 2024

PROGRAMME D'ECM CLASSE DE 3e

1- OBJECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GENERAL

La réforme de 1975, évoquant le profil du citoyen à former, précise que « le citoyen (ainsi) formé sera équilibré, ouvert d'esprit, capable de s'adapter aisément à toutes les situations nouvelles, plein d'initiatives et apte à agir sur le milieu pour le transformer » Cette disposition est consolidée par le Plan Sectoriel de l'Education (PSE 2014-2025), en son chapitre 3, au point III.1. « LES GRANDS AXES DE LA POLITIQUE SECTORIELLE », où il est stipulé que « l'enseignement fondamental répond à un triple objectif :

- Répondre à la forte demande sociale qui souhaite un allongement de la scolarisation de base ;
- Instaurer un enseignement fondamental de 10 ans permettant de consolider les compétences de bases et de garantir une acquisition durable des compétences fondamentales face à la qualité souvent défailante et inégale des enseignements dispensés au cycle primaire ;
- Permettre aux sortants du collège de s'orienter vers des filières professionnelles, générales ou de l'apprentissage. »

Dans cette optique, tout en consolidant les acquis de l'enseignement primaire, l'enseignement secondaire se donne comme objectifs de contribuer à l'égalité des chances et de permettre à chacun de développer sa personnalité, d'élever son niveau de formation initiale et continue, de s'insérer dans la vie sociale et professionnelle et d'exercer sa citoyenneté.

A l'étape du premier cycle de l'enseignement secondaire général, l'apprenant est amené à développer, dans le cadre du socle commun de référence des programmes, les macro-compétences suivantes :

- maîtriser la langue française ;
- pratiquer une langue vivante étrangère ;
- utiliser des outils mathématiques
- s'investir dans la culture scientifique et technologique ;

- maîtriser les techniques usuelles de l'information et de la communication ;
- pratiquer la culture humaniste ;
- développer les compétences sociales et civiques ;
- développer la prise d'initiative et le travail en autonomie.

Le second cycle de l'enseignement général poursuit les objectifs suivants :

- consolider les acquis du premier cycle du secondaire ;
- permettre aux élèves, à leur sortie, et en fonction de leurs séries, de s'orienter vers la formation professionnelle, d'accéder à l'enseignement supérieur ou d'entrer dans la vie active.

Le profil général de sortie du second cycle est celui d'un citoyen autonome, responsable, capable de réfléchir par lui-même en vue de s'améliorer et de contribuer à l'amélioration de son environnement et de la société.

2-OBJECTIF DE L'ENSEIGNEMENT DE L'ECM AU SECONDAIRE GENERAL

Avec l'introduction effective de nouveaux programmes d'éducation civique et morale dès la rentrée scolaire et universitaire 1998-1999 dans tous les cycles d'enseignement, l'espoir avait gagné les cœurs endoloris et meurtris des Togolais qui vivent dans l'incertitude et la précarité d'une ère marquée par des troubles sociopolitiques d'une rare gravité.

Pendant les troubles, les jeunes, scolaires pour la plupart, se sont illustrés par des actes de violence et de vandalisme, faisant ainsi douter de l'efficacité de l'action éducative, une action destinée à mettre la cité hors de dangers et les individus à l'ombre de la tranquillité.

Plus de vingt ans plus tard, le constat est que nos écoles n'arrivent toujours pas à convertir les mentalités, à fonctionner conformément aux valeurs positives ou à s'affirmer comme le miroir et le phare d'une société qui continue naturellement à croire en elle et en ses écoles aussi comme lieux privilégiés du progrès social...

L'importance du rôle de l'éducation dans l'avènement d'une société juste et paisible ne saurait être ignorée. Autrement dit, des efforts sont encore à faire afin que l'éducation civique et morale requiert, dans notre système éducatif, l'engagement total, non seulement des élèves mais aussi de tous les intéressés, enseignants, décideurs,

parents d'élèves. C'est pourquoi il a été judicieux de rendre obligatoire l'évaluation de l'ECM aux examens nationaux afin d'amener nos apprenants à mieux intégrer les notions enseignées et apprises.

Nous estimons que cette éducation, fondement du progrès social, devrait être une pratique participative où toutes et tous, individuellement et collectivement, dans un climat de respect mutuel et en considération de la maturité de chacun, s'engageraient, comme des volontaires, à contribuer aux efforts entrepris de par le monde pour garantir les libertés individuelles et surtout la paix communautaire et le progrès social.

La nation togolaise a fait du chemin dans la consolidation de ses liens. Ainsi, aujourd'hui, tout togolais où qu'il se trouve doit développer un sentiment d'appartenance ou de territorialité et un mode de comportement sociable nécessaire au mieux vivre ensemble.

PROGRESSION ANNUELLE D'ECM, CLASSE DE TROISIEME				
MOIS	SEMAINES	THEMES	LEÇONS	VOL/H
SEPTEMBRE	1.	Thème 1 : DEMOCRATIE A L'ECOLE	LECON 1 - Pratiques démocratiques à l'école	4H
OCTOBRE	2.			
	3.		LECON 2 - Police des examens	2H
	4.	INTEGRATION	<i>Situation d'intégration à traiter avec les apprenants</i>	1H
			<i>Situation d'intégration à traiter par les apprenants individuellement</i>	1H
	5.		<i>Correction et remédiation par le professeur</i>	1H
NOVEMBRE		Thème 2 : ETAT ET NATION	LECON 3 - Constitution togolaise	4H
	6.			
	7.		LECON 4 - Hiérarchie des normes (textes juridiques)	2H
	8.			
DECEMBRE	9.	Thème 3 : DECENTRALISATION AU TOGO	LECON 5 – Juxtaposition des territorialités et répartition des compétences	4H
	10.			
		INTEGRATION	<i>Situation d'intégration à traiter avec les apprenants</i>	1H
	11.		<i>Situation d'intégration à traiter par les apprenants individuellement</i>	1H
			<i>Correction et remédiation par le professeur</i>	1H
JANVIER	12.	Thème 4 : DROIT DE SUFFRAGE	LECON 6 - Elections au Togo	6H
	13.			
	14.			
FEVRIER	15.	Thème 5 : MEDIAS ET LUTTE CONTRE L'EXTREMISME VIOLENT	LECON 7 - Médias	2H
	16.		LECON 8 : Jeune et TIC	2H
		INTEGRATION		
	17.		<i>Situation d'intégration à traiter avec les apprenants</i>	1H
			<i>Situation d'intégration à traiter par les apprenants individuellement</i>	1H
			<i>Correction et remédiation par le professeur</i>	1H
MARS	18.	Thème 6 : LUTTE CONTRE LA PAUVRETE	LECON 9 - Formation professionnelle	2H
	19.			
	20.		LECON 10 - Genre et développement	2H
	21.			

		INTEGRATION	Situation d'intégration à traiter avec les apprenants	1H
	22.		Situation d'intégration à traiter par les apprenants individuellement	1H
			Correction et remédiation par le professeur	1H
AVRIL	23.	Thème 7 : RISQUES DE CATASTROPHES NATURELLES	LECON 11 - Catastrophes naturelles	2H
	24.		LECON 12 - Prévention et gestion des catastrophes naturelles	2H
	25.	INTEGRATION	Situation d'intégration à traiter avec les apprenants	1H
			Situation d'intégration à traiter par les apprenants individuellement	1H
MAI	26.		Correction et remédiation par le professeur	1H
		REVISION GENERALE		1H
TOTAL	25			50H

PROGAMME EDUCATIF, CLASSE DE TROISIEME

Compétence 1 : Adopter des comportements responsables

THÈME 1 : DEMOCRATIE A L'ECOLE

LECON 1 - Pratiques démocratiques à l'école	
CAPACITES	CONTENUS
Montrer comment s'exerce la démocratie à l'école	Démocratie à l'école
Mise en scène de l'élection du comité de classe	Election du comité de classe

LECON 2 - Police des examens	
CAPACITES	CONTENUS
Présenter la police des examens	- Police des examens - Importance de la police des examens
Dégager les comportements de l'élève vis-à-vis de la police des examens	Comportements de l'élève vis-à-vis de la police des examens

Compétence 2 : Respecter les normes et les lois de la République

THEME 2: ETAT ET NATION

LECON 3 - Constitution togolaise	
CAPACITES	CONTENUS
Relever les différentes Constitutions togolaises	▪ Notion de Constitution ▪ Différentes Constitutions togolaises
Présenter la Constitution de la Cinquième République	▪ Constitution de la Cinquième République
Déduire l'importance de la Constitution	▪ Importance de la Constitution

LECON 4 - Hiérarchie des normes (textes juridiques)	
CAPACITES	CONTENUS
Expliquer la hiérarchie des normes	▪ Notion de hiérarchie des normes ▪ Principe de la hiérarchie des normes
Réaliser le schéma de la hiérarchie des normes	▪ Schéma de la hiérarchie des normes

THÈME 3 : DECENTRALISATION AU TOGO

LECON 5 – Juxtaposition des territorialités et répartition des compétences	
CAPACITES	CONTENUS
Expliquer la notion de juxtaposition de territorialités	▪ Notion de territorialité ▪ Juxtaposition des territorialités
Montrer comment les collectivités territoriales sont gérées sans conflit de compétences au Togo	▪ Répartition des compétences

Compétence 3 : Communiquer avec respect

THÈME 4 : DROIT DE SUFFRAGE

LECON 6 - Elections au Togo	
CAPACITES	CONTENUS
Présenter le code électoral	▪ Notions de droit de suffrage, élection, referendum, code électoral ▪ Rôle du code électoral

Décrire les étapes d'une élection	▪ Différentes élections au Togo ▪ Etapes d'une élection
Décrire le déroulement d'un vote	▪ Déroulement d'un vote

THÈME 5 : MEDIAS ET LUTTE CONTRE L'EXTREMISME VIOLENT

LECON 7 – Médias	
CAPACITES	CONTENUS
Présenter les caractéristiques des médias en démocratie	▪ Notion de média ▪ Principaux médias ▪ Caractéristiques des médias en démocratie
Décrire le rôle des médias en démocratie	▪ Rôle des médias en démocratie
Relever le rôle des médias dans la lutte contre l'extrémisme violent	▪ Rôle des médias dans la lutte contre l'extrémisme violent

LECON 8 - Jeune et TIC	
CAPACITES	CONTENUS
Relever les dangers liés aux réseaux sociaux et aux sites non recommandables	▪ Notion de réseau social ▪ Dangers liés aux réseaux sociaux et aux sites non recommandables
Utiliser les moteurs de recherche pour s'épanouir	▪ Notion de moteur de recherche ▪ Utilisation des moteurs de recherche dans les études

Compétence 4 : Développer de l'ambition et l'esprit d'initiative

THÈME 6 : LUTTE CONTRE LA PAUVRETE

LECON 9 - Formation professionnelle	
CAPACITES	CONTENUS
Montrer l'importance de la formation professionnelle	▪ Notion de formation professionnelle ▪ Importance de la formation professionnelle
Présenter les centres et écoles de formation au Togo	▪ Centres et écoles de formation au Togo

LECON 10 - Genre et développement	
CAPACITES	CONTENUS

Relever les causes de l'inégalité entre garçon et fille	▪ Notion de genre ▪ Causes de l'inégalité entre garçon et fille
Proposer des actions qui promeuvent l'égalité entre garçon et fille	▪ Actions qui promeuvent l'égalité entre garçon et fille
Dégager les avantages de l'équité et de l'égalité entre fille et garçon dans le développement socioéconomique	▪ Avantages de l'équité et de l'égalité entre fille et garçon dans le développement socioéconomique

Compétence 5 : Participer à la prévention et à la gestion des catastrophes naturelles

THÈME 7 : RISQUES DE CATASTROPHES NATURELLES

LECON 11 - Catastrophes naturelles	
CAPACITES	CONTENUS
-Relever les causes des catastrophes naturelles	▪ Notion de catastrophe naturelle ▪ Causes des catastrophes naturelles
Dégager les manifestations des catastrophes naturelles	▪ Manifestations des catastrophes naturelles
Déduire les conséquences des catastrophes naturelles	▪ Conséquences des catastrophes naturelles

LECON 12 - Prévention et gestion des catastrophes naturelles	
CAPACITES	CONTENUS
Présenter les différents services de l'Etat intervenant dans la réduction des risques de catastrophes	▪ Différents services de l'Etat intervenant dans la réduction des risques de catastrophes
Relever les mesures de prévention des catastrophes	▪ Mesures de prévention des catastrophes : systèmes d'alerte précoce (SAP)
Partager les bonnes pratiques de réduction des risques de catastrophes naturelles	Bonnes pratiques de réduction des risques de catastrophes naturelles ▪ ✓ Communautaires ✓ Individuelles

GUIDE D'EXECUTION DU PROGRAMME D'ECM DE LA CLASSE DE TROISIEME

THEME 1 : DEMOCRATIE A L'ECOLE

LECON 1 - Pratiques démocratiques à l'école			
CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
Démocratie à l'école	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	-Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à montrer comment s'exerce la démocratie à l'école à travers : - le respect des textes qui gouvernent le collège (précis de législation, règlement intérieur, etc.) - l'exercice de la liberté d'expression (conseil de classe, conseil des délégués, le processus d'élaboration du règlement intérieur, etc.) - la culture des valeurs démocratiques (respect de soi, des autres, des institutions et symboles de la république, solidarité, travail, etc.).	Démonstration de l'exercice d la démocratie à l'école
Election du conseil de classe	Exercice pratique	Assister les apprenants dans l'organisation et la mise en œuvre de cette élection	

LECON 2 – Police des examens			
CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
-Police des examens	-Travail en petits groupes	-Partir de supports (écrits, audio, visuels) pour amener les apprenants à présenter la police des examens à travers : sa définition ;	Présentation de la police des examens

-Importance de la police des examens	-Exploitation de documents -Discussion dirigée	• ses principales attributions (modalités d'organisation des examens, conditions de participation, etc.) • Son importance (égalité de traitement, gestion méthodique, dissuasion de la fraude, etc.)	
Comportements de l'élève vis-à-vis de la police des examens	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à relever les comportements que le candidat doit adopter vis-à-vis de la police des examens (maîtrise, respect, effort personnel, etc.)	Relevé des comportements que le candidat doit adopter vis-à-vis de la police des examens

THEME 2: ETAT ET NATION

LECON 3 – Constitution togolaise			
CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
▪ Notion de Constitution Différentes Constitutions togolaises	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir de supports (écrits, audio, visuels) pour amener les apprenants à : • définir la constitution ; • identifier les différentes constitutions togolaises	Identification des différentes constitutions togolaises
Constitution de la Cinquième République	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir de supports (écrits, audio, visuels) pour amener les apprenants à présenter la Constitution de la cinquième République	Présentation de la Constitution de la cinquième République

Importance de la Constitution		Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à relever l'importance de la Constitution (garantie de l'Etat de droit, protection des citoyens, etc.)	
-------------------------------	--	---	--

LECON 4 – Hiérarchie des normes (textes juridiques)			
CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
-Notion de hiérarchie des normes -Principe de la hiérarchie des normes	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir de supports (écrits, audio, visuels) pour amener les apprenants à : • définir la hiérarchie des normes ; • expliquer le principe de la hiérarchie des normes	Explication du principe de la hiérarchie des normes
Schéma de la hiérarchie des normes	Exercice pratique	Réaliser le schéma de la hiérarchie des normes et conduire les apprenants dans sa réalisation	Réalisation du schéma de la hiérarchie des normes

THÈME 3 : DECENTRALISATION AU TOGO

LECON 5 – Juxtaposition des territorialités et répartition des compétences			
CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS

-Notion de territorialité -Juxtaposition des territorialités	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir de supports (écrits, audio, visuels) pour amener les apprenants à : • définir la notion de territorialité ; • expliquer la notion de juxtaposition de territorialité.	Explication de la notion de juxtaposition de territorialité
Répartition des compétences	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir de supports (écrits, audio, visuels) pour amener les apprenants à montrer comment les collectivités territoriales sont gérées sans conflit à travers la répartition des compétences : ✓ compétences propres des collectivités territoriales ; ✓ compétences partagées entre l'Etat et les collectivités ; ✓ compétences transférées par l'Etat aux collectivités territoriales ; ✓ compétences relevant uniquement du domaine de l'Etat.	Identification des compétences propres des collectivités territoriales

THÈME 4 : DROIT DE SUFFRAGE

LECON 6 – Elections au Togo			
CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
-Notions de droit de suffrage, élection, referendum, code électoral -Rôle du code électoral	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir de supports (écrits, audio, visuels) pour amener les apprenants à : • définir les notions de droit de suffrage, élection, referendum, code électoral ; • présenter le code électoral.	Présentation du code électoral

-Différentes élections au Togo -Etapas d'une élection	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir de supports (écrits, audio, visuels) pour amener les apprenants à : • relever les différentes élections au Togo ; • décrire les étapes d'une élection (les différentes phases et les activités correspondantes)	Description des étapes d'une élection
-Déroulement d'un vote		Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à décrire le déroulement d'un vote	Description du déroulement d'un vote

THÈME 5 : MEDIAS ET LUTTE CONTRE L'EXTREMISME VIOLENT

LECON 7 – Médias			
CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
-Notion de média -Principaux médias -Caractéristiques des médias en démocratie	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à : • définir la notion de média; • identifier les principaux médias (la presse, l'affichage publicitaire, la radio, la télévision, l'internet et le cinéma) • relever les caractéristiques des médias en démocratie (indépendance, impartialité, liberté, etc.)	Relevé des caractéristiques des médias en démocratie

Rôle des médias en démocratie	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir de supports (écrits, audio, visuels) pour amener les apprenants à décrire le rôle des médias en démocratie (information, éducation, formation, alerte, sensibilisation, incitation aux bonnes pratiques, etc.)	Description du rôle des médias en démocratie
Rôle des médias dans la lutte contre l'extrémisme violent		Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à relever le rôle des médias dans la lutte contre l'extrémisme violent (dénonciation des messages, haineux, des appels à la violence, appel au discernement, promotion des valeurs de sociales (solidarité, tolérance, justice, etc.), éducation à la citoyenneté numérique, invitation à plus de justice sociale, à la bonne gouvernance, etc.)	Relevé du rôle des médias dans la lutte contre l'extrémisme violent

LECON 8 – Jeune et TIC			
CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
-Notion de réseau social -Dangers liés aux réseaux sociaux et aux sites non recommandables	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à : • définir la notion de réseau social ; • relever les dangers liés aux réseaux sociaux et aux sites non recommandables (perversion, dépravation, radicalisation, aliénation, propension à l'intolérance, à la haine, à la violence, etc.) .	Relevé des dangers liés aux réseaux sociaux et aux sites non recommandables

-Notion de moteur de recherche -Utilisation des moteurs de recherche pour leur épanouissement	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à : • définir la notion de moteur de recherche ; • utiliser les moteurs de recherche pour leur propre épanouissement (approfondissement, formation, assistance, réseau d'étude, contrôle parental, etc.)	
--	---	--	--

THÈME 6 : LUTTE CONTRE LA PAUVRETE

LECON 9 – Formation professionnelle			
CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
Notion de formation professionnelle Importance de la formation professionnelle	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à : • définir la notion de formation professionnelle ; • montrer l'importance de la formation professionnelle (trouver rapidement une activité professionnelle, exceller dans ce qu'on aime, etc.)	Relevé de l'importance de la formation professionnelle
Centres et écoles de formation au Togo	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir de supports (écrits, audion visuels) pour amener les apprenants à présenter les centres et école de formation au Togo (les collèges d'enseignement technique, les lycées techniques, les écoles supérieures, etc.)	Présentation des centres et école de formation au Togo

LECON 10 – Genre et développement

CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
-Notion de genre -Causes de l'inégalité entre garçon et fille	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à : • définir la notion de genre ; • relever les causes de l'inégalité entre garçon et fille (poids de la tradition, système économique injuste et sexiste, stéréotypes discriminatoires, etc.)	Relevé des causes de l'inégalité entre garçon et fille
Actions qui promeuvent l'égalité entre garçon et fille	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à proposer des actions qui promeuvent l'égalité entre garçon et fille (scolarisation de la fille au même titre que le garçon ; répartition équitable des tâches à la maison ; mixité des filières et des métiers ; encouragement des filles à prendre la parole en classe et en public ; etc.)	Proposition d'actions qui promeuvent l'égalité entre garçon et fille
Avantages de l'équité et de l'égalité entre fille et garçon dans le développement socioéconomique	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à relever les avantages de l'équité et de l'égalité entre fille et garçon dans le développement socioéconomique (juste rémunération du travail de la femme ; atténuation des discriminations ; plus d'accès aux postes de responsabilité pour les femmes ; meilleur suivi de la scolarité des enfants ; etc.)	Relevé des avantages de l'équité et de l'égalité entre fille et garçon dans le développement socioéconomique

THÈME 7 : RISQUES DE CATASTROPHES NATURELLES

LECON 11 – Catastrophes naturelles			
CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
-Notion de catastrophe naturelle -Causes des catastrophes naturelles	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à : - définir la notion catastrophe naturelle ; - relever les causes des catastrophes naturelles (causes naturelles, causes anthropiques)	Relevé des causes des catastrophes naturelles
Manifestations des catastrophes naturelles	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à décrire les manifestations des catastrophes naturelles (description selon le type de catastrophe)	Description des manifestations des catastrophes naturelles
Conséquences des catastrophes naturelles	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à relever les conséquences des catastrophes naturelles (destruction matérielles, pertes de vies humaines, dégradation de l'environnement, etc.)	Relevé des conséquences des catastrophes naturelles

LECON 12 – Prévention et gestion des catastrophes naturelles			
CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS

Différents services de l'Etat intervenant dans la réduction des risques de catastrophes	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir de supports (écrits, audio, visuels) pour amener les apprenants à identifier les différents services de l'Etat qui interviennent dans la réduction des risques de catastrophes naturelles (ANGE, ANPC, Direction de l'Environnement, etc.)	Identification des services de l'Etat qui interviennent dans la réduction des risques de catastrophes naturelles
Mesures de prévention des catastrophes : systèmes d'alerte précoce (SAP)	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir de supports (écrits, audio, visuels) pour amener les apprenants à relever les mesures de prévention des catastrophes : systèmes d'alerte précoce (SAP) : systèmes d'alerte aux inondations, aux feux de végétation, aux vents violents, à l'érosion côtière, etc.	Relevé des mesures de prévention des catastrophes
Bonnes pratiques Communautaires Individuelles	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à proposer de bonnes pratiques de réduction des risques de catastrophes naturelles : Bonnes pratiques communautaires (maîtrise des SAP, reboisement, construction de barrières, entretien des caniveaux, etc.) Bonnes pratiques individuelles (sensibilisation , utilisation de poubelle, remplacement des arbres coupés, etc.)	Proposition de bonnes pratiques communautaires de réduction des risques de catastrophes naturelles