



ANGLAIS

PROGRAMME DE LA CLASSE DE 3^e

AOUT 2024

PROGRAMME DE L'ENSEIGNEMENT DE L'ANGLAIS

CLASSE DE TROISIEME (3^e)

1- OBJECTIFS GENERAUX DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GENERAL DU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE.

La réforme de 1975 évoquant le profil du citoyen à former précise que « le citoyen (ainsi) formé sera équilibré, ouvert d'esprit, capable de s'adapter aisément à toutes les situations nouvelles, plein d'initiatives et apte à agir sur le milieu pour le transformer »

Cette disposition est consolidée par le Plan Sectoriel de l'Education (PSE 2014-2025), en son chapitre 3, au point III.1. LES GRANDS AXES DE LA POLITIQUE SECTORIELLE, où il est stipulé que « l'enseignement fondamental répond à un triple objectif :

- Répondre à la forte demande sociale qui souhaite un allongement de la scolarisation de base ;
- Instaurer un enseignement fondamental de 10 ans permettant de consolider les compétences de bases et de garantir une acquisition durable des compétences fondamentales face à la qualité souvent défailante et inégale des enseignements dispensés au cycle primaire ;
- Permettre aux sortants du collège de s'orienter vers des filières professionnelles, générales ou de l'apprentissage. »

L'enseignement au secondaire 1, une étape charnière dans le cursus scolaire du citoyen, a pour objectifs de :

- contribuer à l'égalité des chances ;
- permettre à chacun de développer sa personnalité ;
- élever son niveau de formation initiale et continue ;
- s'insérer dans la vie sociale et professionnelle ;
- exercer sa citoyenneté.

La formation scolaire au collège constitue donc la base de l'éducation permanente. L'une des priorités de cette formation réside dans la promotion de la valeur à la réussite de chaque élève à travers le choix des stratégies et méthodes appropriées capables de l'amener à développer des compétences pour une insertion sociale et citoyenne.

Le socle commun, qui est la référence pour la rédaction des programmes d'enseignement du collège, s'organise en sept grandes compétences :

- maîtriser la langue française ;
- pratiquer une langue vivante étrangère ;
- utiliser des outils mathématiques
- s'investir dans la culture scientifique et technologique ;
- maîtriser les techniques usuelles de l'information et de la communication ;
- pratiquer la culture humaniste ;
- développer les compétences sociales et civiques ;
- développer la prise d'initiative et le travail en autonomie.

Chacune de ces macro-compétences est conçue comme une combinaison de connaissances fondamentales, de capacités à les mettre en œuvre, dans des situations variées et aussi d'attitudes indispensables, tout au long de la vie.

La fin du cycle du collège sanctionné par le BEPC permet d'orienter les élèves vers les filières littéraires, tertiaires, scientifiques, technologiques et agropastorales des lycées d'enseignement général, technique et professionnel.

2 - OBJECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT DE L'ANGLAIS AU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE.

L'enseignement de l'anglais vise :

- la pratique de la langue qui permet aux élèves de comprendre, de communiquer, de lire et d'écrire de façon précise selon le niveau prévu par les programmes ;
- la connaissance des aspects socio-culturels de la vie des pays d'expression anglaise.

3- PROFIL DE SORTIE DE L'ENSEIGNEMENT DU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE

A la fin de l'enseignement du premier cycle du secondaire, l'élève doit avoir développé les compétences terminales suivantes :

- Traiter des situations relatives à la communication orale au moyen d'un langage élaboré
- Traiter des situations relatives à la compréhension d'un texte écrit au moyen d'un langage simple.
- Traiter des situations relatives à l'écoute au moyen d'un langage très simple.

D'une manière générale toutes ces compétences permettront à l'élève de :

- Lire et comprendre un texte en anglais et traitant de son environnement immédiat et du monde extérieur ;
- Communiquer à l'oral et à l'écrit avec toute personne s'exprimant en anglais en utilisant des structures lexicales et grammaticales simples.

4- VOLUME HORAIRE HEBDOMADAIRE

Niveau	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e
Volume horaire (en heure)	3	3	3	3

Il est prévu au minimum 25 semaines de cours dans l'année scolaire.

PROGRESSION ANNUELLE

CLASSE DE TROISIEME

MAINES	THEMES	TITRES DES LEÇONS	NBRE HEURES	V.H./AN	
1	THEME 1 LE MARIAGE ET LA VIE EN FAMILLE (MARRIAGE AND FAMILY LIFE)	Leçon 1 La dot (The dowry)	1	1	
			2	2	
			3	3	
2		Leçon 2 Les mariages arrangés (Arranged marriages)	1	4	
			2	5	
			3	6	
3		Leçon 3 La vie en famille (Family life)	1	7	
			2	8	
			3	9	
4		Evaluation de la compétence	1	10	
		Remédiation	1	11	
5		THEME 2 LES JEUNES: PROBLEMES ET PROJETS D'AVENIR (THE YOUTH: PROBLEMS AND PERSPECTIVES)	Leçon 4 Les jeunes (The youth)	1	12
				2	13
				3	14
6	Leçon 5 L'emploi des jeunes (Employment of the youth)		1	15	
			2	16	
			3	17	
7	Leçon 6 L'immigration des jeunes (Immigration of the youth)		1	18	
			2	19	
			3	20	
8	Evaluation de la compétence		1	21	
	Remédiation		1	22	
9	THEME 3 LES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION (INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES)	Leçon 7 L'ordinateur (The computer)	1	23	
			2	24	
			3	25	
11		Leçon 8 L'internet (The internet)	1	26	
			2	27	
			3	28	
11		Evaluation de la compétence	1	29	
		Remédiation	1	30	
12		THEME 4 LES SPORTS ET LES JEUX (SPORTS AND GAMES)	Leçon 9 Au stade (At the stadium)	1	31
				2	32
				3	33
13	Leçon 10 Les compétitions scolaires (School competitions)		1	34	
			2	35	
			3	36	
14	Evaluation de la compétence		1	37	

		Remédiation	1	38
			1	39
			2	40
15		Leçon 11 Les traditions et les célébrations (Traditions and celebrations)	3	41
		Leçon 12	1	42
		Les différentes pratiques religieuses(The different religious practices)	2	43
17			3	44
		Evaluation de la compétence	1	45
		Remédiation	1	46
18			1	47
		Leçon 13 L'éducation à l'équité- genre (Gender Equity)	2	48
			3	49
19			1	50
		Leçon 14 Le leadership féminin(Women's leadership)	2	51
			3	52
20		Evaluation de la compétence	1	53
5		Remédiation	1	54
22			1	55
		Leçon 15 La démocratie: ses forces et ses faiblesses (Democracy: Its strengths and weaknesses)	2	56
			3	57
24			1	58
		Leçon 16 Les élections (Elections)	2	59
			3	60
25		Evaluation de la compétence	1	61
		Remédiation	1	62

PROGRAMME EDUCATIF D'ANGLAIS

CLASSE DE TROISIEME

Thème 1 : Le mariage et la vie en famille (Marriage and life in the family)

Leçon 1: La dot (The dowry)

CAPACITES	CONTENUS
Reconnaître	-les mots et expressions relatifs à la dot - Structures grammaticales : - the use of "ago" +simple past - The use of "must"- "should" and "ought to" He must pay a fine.(obligation, necessity) I must be ready at four. Others agreed that he should pay a fine.(moral obligation, advice) You ought to be more careful = You should be more careful
Prononcer	-les mots et expressions relatifs à la dot -les structures grammaticales : "ago" + simple past "must"- "should" and "ought to"
Construire	-des phrases avec : "ago" + simple past "must"- "should" and "ought to"
Echanger	Sur les différentes fournitures de la dot selon les milieux.

Leçon 2 : Les mariages arrangés (Arranged marriages)

CAPACITES	CONTENUS
Reconnaître	-Les mots et expressions relatifs aux mariages arrangés -Les structures grammaticales pour accepter ou refuser ces pratiques.
Identifier	-Les mots et expressions relatifs aux mariages arrangés -Les structures grammaticales: -either Or / neither....nor: - accepter ou refuser certaines pratiques - rejeter ou permettre certaines pratiques -too / either - so / neither
Construire	-Des phrases/des paragraphes pour décrire les mariages arrangés

Rédiger	-un texte simple avec application des techniques de l'expression écrite en employant les mots, expressions et structures grammaticales relatifs aux mariages arrangés
---------	---

Leçon 3 : La vie en famille (Life in the family)

CAPACITES	CONTENUS
Reconnaître	-les mots et expressions relatifs à la vie en famille -les structures grammaticales: the use of: - as / like.
Construire	-des phrases pour s'exprimer sur la vie en famille.
Identifier	- les droits et les devoirs de chaque membre de la famille. Ex: As a child, I have the right to go to school – He works like his father.
Rédiger	-une lettre familière (informal letter) à son oncle pour décrire la vie en famille.

Thème 2 : Les jeunes, problèmes et projets d'avenir

Leçon 4 : Les jeunes (The youth)

CAPACITES	CONTENUS
Reconnaître	-les mots et expressions relatifs aux problèmes des jeunes et de leurs projets d'avenir. -les structures grammaticales : • Conditional type I pour donner des conseils et pour exprimer ses opinions aux problèmes des jeunes et leurs projets d'avenir. • unless
Construire	-des phrases pour donner des conseils et exprimer des opinions relatives aux problèmes des jeunes et à leurs projets d'avenir.
Identifier	- les problèmes réels des jeunes et leurs projets d'avenir.
Rédiger	-une lettre pour demander de l'emploi (formal letter)

Leçon 5 : L'emploi des jeunes (Youth employment)

CAPACITES	CONTENUS
Reconnaître	-les mots et expressions relatifs à l'emploi des jeunes. -les structures grammaticales: look forward to + -ing form, wish + would / could relatives à la demande d'emploi.
Construire	-des phrases pour s'exercer à la formulation des demandes d'offre d'emploi.
Lire	-un texte présentant les différents emplois auxquels les jeunes peuvent postuler.
Rédiger	-une lettre officielle pour demander de l'emploi.

Leçon 6 : L'immigration des jeunes (Youth Immigration)

CAPACITES	CONTENUS
Reconnaître	-les mots et expressions relatifs à l'immigration. -les structures grammaticales relatives aux • “direct and indirect speech with simple tenses”, et le “conditional type 2”
Identifier	- les différentes raisons qui poussent à l'immigration et les conséquences y afférentes.
Echanger	-Des informations sur les avantages et les inconvénients de l'immigration.
Rédiger	-un dialogue de 5 à 6 échanges pour présenter les avantages et les inconvénients de l'immigration.

Thème 3 : Les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC)

(Information and Communication Technologies (ICT))

Leçon 7: L'ordinateur (The computer)

CAPACITES	CONTENUS
Reconnaître	-Les mots et expressions relatifs à l'ordinateur -Les structures grammaticales: • Despite / in spite of / Although / though pouvant aider à l'utilisation de l'ordinateur • No more / Any more
Identifier	-Les différentes parties visibles de l'ordinateur -Les différentes fonctions des parties de l'ordinateur -L'idée générale du texte

Prononcer	-Les mots et expressions relatifs à l'ordinateur. -Les structures grammaticales: -Despite/ in spite of / Although / though -No more / Any more
Lire	-Un texte relatif à l'ordinateur et à son importance pour en dégager l'idée générale et les idées secondaires.
Rédiger	-Un paragraphe de 5 à 6 phrases décrivant l'utilisation et l'importance de l'ordinateur.

Leçon 8: L'internet (The internet)

CAPACITES	CONTENUS
Reconnaître	-Les mots et expressions relatifs à l'internet -Les expressions grammaticales introduites par l'habitude • "be used to" • "get used to"
Lire	-un texte sur l'internet en utilisant les réponses aux questions de compréhension basées sur le texte
Echanger	-Sur l'importance de l'internet dans la vie de nos jours.

Thème 4: Les sports et les jeux (Sports and games)

Leçon 9 : Au stade (At the stadium)

CAPACITES	CONTENUS
Reconnaître	-Les mots et expressions relatifs aux jeux au stade. -Les structures grammaticales exprimant la comparaison des adjectifs courts et longs.
Utiliser	- Les mots et expressions relatifs aux jeux au stade. -oralement les mots et les structures grammaticales exprimant la comparaison entre deux équipes sur le terrain.
Décrire	-Le spectacle dans un court paragraphe de 4 à 5 phrases en utilisant les mots, expressions ainsi que les structures grammaticales étudiées au cours de la leçon.

Leçon 10: Les compétitions scolaires (School competitions)

CAPACITES	CONTENUS
Reconnaître	-Les mots et expressions relatifs aux différents jeux d'athlétisme. -Les structures grammaticales pour exprimer la notion de réciprocité: the use of: "each other, one another".
Identifier	-Les différents types de jeux dans les compétitions scolaires.
Rédiger	-Un texte court en utilisant les techniques de l'expression écrite.
Echanger	-oralement en binômes sur les différents types de jeux dans les compétitions scolaires.

Thème 5: Les traditions, les croyances et les religions (Traditions, beliefs and religions)

Leçon 11 : Traditions et célébrations (Traditions and celebrations)

CAPACITES	CONTENUS
Reconnaître	-Les mots et expressions relatifs aux traditions et aux célébrations. -La structure grammaticale exprimant le - conditional type 3 - Inversion (omission of "if")
Prononcer	- Correctement les mots et expressions relatifs aux traditions et aux célébrations. -Les structures grammaticales exprimant le "conditional type 3 + inversion"
Utiliser	-Les mots et expressions relatifs aux traditions et aux célébrations.
Echanger	-oralement sur la célébration traditionnelle dans un langage simple.

Leçon 12 : Les différentes pratiques religieuses (The various religious practices)

CAPACITES	CONTENUS
Reconnaître	-Les mots et expressions relatifs aux différentes pratiques religieuses -La structure grammaticale exprimant la fréquence dans le passé : would / used to
Prononcer	-Correctement les mots et expressions relatifs aux différentes pratiques religieuses -La structure grammaticale exprimant la forme fréquentative : would / used to
Echanger	-sur les différentes pratiques religieuses
Comprendre	- un texte relatif aux différentes pratiques religieuses en répondant aux questions y afférentes.

Thème 6: Equité-genre (Gender equity)

Leçon 13 : Equité-genre (Gender equity)

CAPACITES	CONTENUS
Reconnaître	-les mots et expressions relatives à l'équité-genre -les structures grammaticales portant sur la voix active et la voix passive. simultaneous
Prononcer	- correctement les mots et expressions relatives à l'équité-genre -les structures grammaticales portant sur la voix active et la voix passive.
Comprendre	-un texte relatif à la notion de l'équité-genre en répondant aux questions y afférentes
Rédiger	-un paragraphe pour donner son opinion sur l'équité –genre

Leçon 14 : Le leadership féminin (The female leadership)

CAPACITES	CONTENUS
Reconnaître	-les mots et expressions relatifs au leadership féminin -les structures grammaticales portant sur : - no longer / any longer - wherever, whoever, whenever, whatever
Comprendre	- un texte relatif aux capacités de la femme dans la construction de la nation en répondant aux questions y afférentes.
Rédiger	-un paragraphe pour démontrer les capacités de la femme dans la gestion des affaires dans la société.

THEME 7 : Le système démocratique (Democratic system)

Leçon 15 : La démocratie, ses forces et ses faiblesses (Democracy, strength and weaknesses)

CAPACITES	CONTENUS
Reconnaître	-les mots et expressions relatifs aux forces et faiblesses de la démocratie. -les structures grammaticales portant sur l'utilisation de ▪ Moreover / however”, ▪ des verbes suivis du "ing-form".
Comprendre	-un texte sur les forces et les faiblesses de la démocratie en répondant aux questions de compréhension y afférentes.
Rédiger	-Un dialogue de 5 à 6 échanges pour illustrer les forces et les faiblesses de la démocratie.

Leçon 16: Les élections (Elections)

CAPACITES	CONTENUS
Reconnaître	-les mots et expressions relatifs aux élections. -les structures grammaticales portant sur l'utilisation de ▪ "Possessive forms (adjectives and pronouns), ▪ "Not only ... but also..."
Appliquer	Le processus de l'élection du major de classe: de l'inscription des candidats jusqu'à la proclamation des résultats.
Décrire	Le processus électoral.

GUIDE D'EXECUTION DU PROGRAMME EDUCATIF D'ANGLAIS

CLASSE DE TROISIEME

THEME 1 : Le mariage et la vie en famille (marriage and life in the family)

COMPETENCE 1 : Traiter des situations de communication orale au moyen d'un langage élaboré.

Leçon 1 : La dot (The dowry)

CAPACITES	CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
Reconnaître	Vocabulary : Dowry, clothes, drinks, scarf, kola nut, offer, daughter –in -law, wife, to feel married, to pay, to make sexual advance to, husband, to fall in love with, to fulfil, custom, intoxicate, hide, inherit,... Grammar : -the use of ago +simple past Ex: He paid the dowry six years ago -The use of "must"- "should" and "ought to" -He must pay a fine.(obligation, necessity) - I must be ready at four.	-Utilisation de la technique de l'enseignement du vocabulaire pour enseigner les mots. -Utilisation de la technique de « 3Ps » pour l'enseignement des structures grammaticales	-Utiliser la technique de l'enseignement du vocabulaire pour enseigner les mots. -Utiliser la technique de « 3Ps » pour enseigner les structures grammaticales.	Evaluation Evaluation

	Others agreed that he should pay a fine.(moral obligation, advice) You ought to be more careful = You should be more careful.			
Prononcer	-Les mots et expressions relatifs à la dot -Les structures grammaticales: the use of "ago" +simple past The use of "must"- "should" and "ought to"	Utilisation de la stratégie de répétition individuelle puis collective	-inviter les élèves à prononcer les mots et expressions relatifs à la dot -Inviter les élèves à prononcer les structures grammaticales.	
Construire	-Des phrases avec les: *mots et expressions liés à la dot. – *structures grammaticales correspondantes	Construction de phrases. (Sentence construction – Word order)	Inviter les élèves à construire des phrases avec les mots, expressions et structures grammaticales avec le « word order »	Evaluation
Echanger	Sur les différentes fournitures de la dot selon les milieux.	Utilisation de la technique du « Brainstorming »	Inviter les élèves à échanger sur les éléments de la dot en utilisant les mots, expressions et structures grammaticales (Group work)	

Leçon 2 : Les mariages arrangés (Arranged marriages)

CAPACITES	CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
Reconnaître	Vocabulary : Wedding, wedding cake, gown, arrangement, bride/groom, engagement, to wear, love, town-hall, to clap, pastor, in-laws, wedding-robe, cake, to dance, an oath, wedding-ring, to celebrate, to agree. Grammar : The use of: - too / either ; so / neither - Either ...or” and “Neither...nor”	-Utilisation de la technique de l’enseignement du vocabulaire pour enseigner les mots et expressions -Utilisation de la technique de « 3Ps » pour l’enseignement des structures grammaticales	-Utiliser la technique de l’enseignement du vocabulaire pour enseigner les mots et expressions -Utiliser la technique de « 3Ps » pour enseigner les structures grammaticales	Evaluation
Identifier	-Les mots et expressions relatifs aux mariages arrangés -Les structures grammaticales pour : Accepter /refuser certaines pratiques	Identification des mots et expressions liés aux mariages arrangés	Amener les élèves à identifier correctement les mots et expressions relatifs aux mariages arrangés. -Les structures grammaticales pour : Accepter/refuser certaines pratiques	
Construire	Des phrases/ paragraphes pour décrire les mariages arrangés avec les mots, expressions et structures grammaticales relatifs aux mariages arrangés	Construction de phrases	Inviter les élèves à construire des phrases/paragraphes pour décrire les mariages arrangés avec les mots, expressions et	Evaluation

			structures grammaticales relatifs aux mariages arrangés	
Rédiger	Un texte simple relatif aux mariages arrangés	Compilation ordonnée des phrases en un paragraphe simple en appliquant les techniques de l'expression écrite.	Inviter les élèves à rédiger un texte simple relatif aux mariages arrangés en appliquant les techniques de l'expression écrite.	Evaluation

Leçon 3: La vie en famille (Life in the family)

CAPACITES	CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
Reconnaître	Vocabulary : Household, solidarity, relationships, large/nuclear family, familiarity, love, parents, family-tree, family meeting, to share, to assist, to look like/resemble, to support, to be an only child (girl/boy), to set up a home, to raise children, son, daughter. Grammar : The use of "As / like"	-Utilisation de la technique de l'enseignement du vocabulaire pour enseigner les mots et expressions. -Utilisation de la technique de « 3Ps » pour l'enseignement de structure grammaticale	-Utiliser la technique de l'enseignement du vocabulaire pour enseigner les mots et expressions. -Utiliser la technique de « 3Ps » pour enseigner la structure grammaticale	Evaluation
	Des phrases pour s'exprimer sur la vie en famille.	Construction de phrases	Amener les élèves à construire des	

Construire			phrases sur la vie en famille.	Evaluation
Identifier	Dans un texte relatif à la vie en famille les droits et les devoirs de chaque membre de la famille	Identification des droits et devoirs de chaque membre de la famille/ scanning / pair work	-Amener les élèves à lire rapidement un texte relatif à la vie en famille et à y identifier les droits et les devoirs de chaque membre de la famille (pair work)	Evaluation
Rédiger	Une lettre à son oncle pour décrire la vie en famille	Techniques de rédaction d'une lettre familière	Amener les élèves à rédiger une lettre familière pour décrire la vie en famille (Pair/group work)	Evaluation

THEME 2 : Les jeunes, problèmes et projets d'avenir (The youth, problems and perspectives)

COMPETENCE 2 : Traiter des situations de communication relatives à l'expression écrite au moyen d'un langage élaboré.

Leçon 4 : Les jeunes (The youth)

CAPACITES	CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
Reconnaître	Vocabulary : Problems: diseases, unemployment, fashion, music, prostitution, addiction, music, alcoholism, robbery, fashion, disrespect, incivism, to divert, to give up, drug fascinating, Perspectives: travel, projects, scholarship, studies, training, employment, latest clothes, to invite. Grammar : The use of : -Conditional type 1 - unless	Utilisation de la technique de l'enseignement du vocabulaire pour enseigner les mots et expressions. -Utilisation de la technique de « 3Ps » pour l'enseignement des structures grammaticales	Utiliser la technique de l'enseignement du vocabulaire pour enseigner les mots. -Utiliser la technique de « 3Ps » pour enseigner les structures grammaticales	Evaluation
Construire	-Des phrases pour donner des conseils et exprimer ses opinions relatives aux problèmes des jeunes et à leurs projets d'avenir	Construction de phrases	Amener les élèves à construire des phrases pour donner des conseils et exprimer leurs opinions	Evaluation

Rédiger	Une lettre pour solliciter un emploi.	Rédaction d'une lettre officielle pour solliciter un emploi	Amener les élèves à rédiger une lettre pour demander l'emploi	
---------	---------------------------------------	---	---	--

Leçon 5 : L'emploi des jeunes (Youth employment)

CAPACITES	CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
Reconnaître	Vocabulary: Job, a file, post qualification, to be qualified, bank, employer, administration, post, to earn, employment, to look for, to find, to apply for, civil service, a clerk, a salary, entrepreneurship, Grammar : The use of : -to look forward to+ -ing -wish + could/would	-Utilitation de la technique de l'enseignement du vocabulaire pour enseigner les mots et les expressions -Utilitation de la technique de « 3Ps » pour l'enseignement des structures grammaticales	-Utiser la technique de l'enseignement du vocabulaire pour enseigner les mots et expressions -Utiser la technique de « 3Ps » pour enseigner les structures grammaticales	Evaluation
Construire	Des phrases relatives à l'emploi des jeunes	Techniques de construction de phrases	Inviter les élèves à construire des phrases relatives à l'emploi des jeunes	Evaluation
Lire	un texte présentant les différents emplois auxquels les jeunes peuvent postuler	Reading comprehension	Inviter chaque élève à lire silencieusement un texte simple.	Evaluation

Rédiger	Une lettre officielle pour demander l'emploi. (Revision)	Rédaction d'une lettre officielle. (Letter writing)	Amener les élèves à rédiger une lettre liée à l'emploi des jeunes	Evaluation
---------	---	--	---	------------

Leçon 6 : L'immigration des jeunes ((Youth immigration)

CAPACITES	CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATION S
Reconnaître	Vocabulary To travel, to come back, abroad, immigration, to be ashamed, to broaden, to improve, to make friends, accent, general knowledge, privacy, rude, customs, sufferings, ill treatment, homelessness, begging, survival, despair, Grammar : The use of : - reported speech: simple tenses -Conditional type 2	-Utilisation de la technique de l'enseignement du vocabulaire pour enseigner les mots et expressions -Utilisation de la technique de « 3Ps » pour l'enseignement des structures grammaticales	Utiliser la technique de l'enseignement du vocabulaire pour enseigner les mots et expressions -Utiliser la technique de « 3Ps » pour enseigner les structures grammaticales	Evaluation
Identifier	Dans un texte les différentes raisons qui poussent à l'immigration des jeunes et les conséquences y afférentes	Identification des (Skimming / Scanning)	Inviter les élèves à identifier les raisons et conséquences de l'immigration des jeunes	Evaluation
Echanger	Des informations sur les avantages et les inconvénients de l'immigration	Echanges d'informations en groupes/binômes	Amener les élèves à échanger oralement des informations sur les avantages et les inconvénients de l'immigration	Evaluation
Rédiger	Un dialogue de 5 à 6 répliques pour présenter les avantages et	Rédaction d'un dialogue pour présenter les avantages et	Amener les élèves à rédiger un dialogue (de 5 à 6 répliques) pour	Evaluation

	les inconvénients de l'immigration. .	inconvénients de l'immigration (Dialogue writing technique)	présenter les avantages et les inconvénients de l'immigration.	
--	--	--	--	--

THEME 3 : Les technologies de l'information et de la communication, TIC
(Information and Communication Technologies - ICT)

COMPETENCE 3 : Traiter des situations de communication relatives à la compréhension d'un
texte écrit au moyen d'un langage élaboré.

Leçon 7 : L'ordinateur (The computer).

CAPACITES	CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
Reconnaître	Vocabulary : Mouse, computer, Microsoft, keyboard, a file, storage, memory, printer, CPU(Central Processing Unit) / mainframe, app, to train, to computerize, to copy, to paste, to drag and drop, to process, power supply Grammar : The use of : -Despite /in spite of / although/ though -No more / Any more	-Utilitation de la technique de l'enseignement du vocabulaire pour enseigner les mots et expressions relatifs à l'ordinateur -Utilitation de la technique de « 3Ps » pour l'enseignement des structures grammaticales	Utiliser la technique du vocabulaire pour enseigner les mots et expressions relatifs à l'ordinateur Utiliser la technique de 3PS pour enseigner les structures grammaticales: -despite / in spite of / although / though -no more/ any more	

Identifier	les différentes parties visibles d'un ordinateur et leurs fonctions.	Identification par observation	Amener les élèves à identifier par petits groupes les différentes parties de l'ordinateur et reconnaître leurs fonctions.	Evaluation
Prononcer	-Les mots et expressions relatifs à l'ordinateur. -Les structures grammaticales : -Despite / In spite of / -Although/ though -No more /Any more	-Prononciation des mots relatifs à l'ordinateur	Prononcer et amener les élèves à prononcer les mots et expressions relatifs à l'ordinateur -Les structures grammaticales: despite, although / though, -no more / any more.	
Lire	Silencieusement un texte relatif à l'ordinateur et à son importance (l'idée générales et les idées secondaires)	Lecture d'un texte relatif à l'ordinateur et son importance et recherche de l'idée générale et des idées secondaires.	Amener les élèves à lire et à comprendre un texte relatif à l'importance de l'ordinateur.	
Rédiger	Un paragraphe de 5 à 6 phrases précisant l'importance de l'ordinateur	Entraînement à l'expression écrite.	Amener les élèves à rédiger un paragraphe simple relatif à l'ordinateur	Evaluation

Leçon 8 : L'internet (Internet)

CAPACITES	CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
Reconnaître	Vocabulary : e-mail, research, social network, password, profile, website, a modem, to download, to update, to surf, to access, to chat, to connect, to log in/to log out. Grammar : The use of : -Be used to / get used to	-Utilisation de la technique de l'enseignement du vocabulaire pour enseigner les mots. -Utilisation de la technique de « 3Ps » pour l'enseignement des structures grammaticales	-Utiliser la technique de l'enseignement du vocabulaire pour enseigner les mots. -Utiliser la technique de « 3Ps » pour enseigner les structures grammaticales -used to / get used to -Frequency in the past	Evaluation
Lire	Un texte relatif à l'internet et en démontrer la compréhension en répondant aux questions	Lecture silencieuse (Reading Comprehension) Skimming puis scanning)	Inviter chaque élève à lire silencieusement un texte simple relatif à l'internet et leur poser quelques questions de compréhension	Evaluation

Echanger	sur l'importance de l'internet dans la vie de nos jours	Entraînement à l'expression orale échanges en binômes ou en groupes	Inviter les élèves à échanger en binômes ou en groupes .	Evaluation
----------	---	---	--	------------

THEME 4 : Les sports et les jeux (Sports and games)

COMPETENCE 4: Traiter oralement ou par écrit une situation de communication au moyen d'un langage élaboré

Leçon 9: Au Stade (At the stadium)

CAPACITES	CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
Reconnaître	Vocabulary: Stadium, spectators, players, opponent, goalkeeper, goal post, referee, seats, challenge, supporter, defeat, shoot Grammar: The use of: comparative with short and long adjectives	-Utilitation de la technique de l'enseignement du vocabulaire. -Utilitation de la technique de « 3Ps » pour l'enseignement des structures grammaticales	-Utiser la technique de l'enseignement du vocabulaire pour enseigner les mots. -utiliser la technique de 3Ps pour enseigner la comparaison des adjectifs courts et longs	
Utiliser	Les mots, expressions et les structures grammaticales pour comparer dans les phrases	Construction orales des phrases pour établir des comparaisons	Amener les élèves à construire oralement des phrases avec les mots et expressions relatifs aux jeux.	

Décrire	Un spectacle sportif dans un court paragraphe de 4 à 5 phrases avec les mots, expressions et structures grammaticales	Entraînement à l'expression écrite. (Description)	Amener les élèves à construire des phrases pour décrire un spectacle sportif	
---------	---	--	--	--

Leçon 10 : Les compétitions scolaires (School competitions)

CAPACITES	CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATION
Reconnaître	<u>Vocabulary</u> Run, athlete, javelin, player, opponent, fall down, win, beaten hollow, to jump over the bar goalpost, referee, opponent, score <u>Grammar :</u> The use of: "each other, one another"	Utilisation de la technique de l'enseignement du vocabulaire -L'utilisation des (3Ps) pour l'enseignement des structures "use of: - "each other, one another	- Utiliser la technique de l'enseignement du vocabulaire pour enseigner les mots et expressions -Utiliser la technique de l'enseignement de la grammaire 3PS	
Identifier	dans un message oral les mots et expressions relatifs aux compétitions scolaires.	Identification des mots et expressions relatifs aux compétitions scolaires dans un message oral.	Amener les élèves à écouter un message oral et à identifier les mots et expressions relatifs aux compétitions scolaires.	Evaluation

Rédiger	un texte relatif aux compétitions scolaires: Ex : In school competition there are games like running, playing football, casting javelin, jumping in sacks. At the end of every competition, every competitor is very happy.	Rédaction d'un texte relatif aux compétitions scolaires à partir de a set of questions /jumbled sentences/ dicto composition, etc	Inviter les élèves à rédiger un texte relatif aux compétitions scolaires : In school competition there are games like running, playing football, casting javelin, jumping in sacks. At the end of any competition, every competitor is very happy	Evaluation
Echanger	- oralement en binômes sur les différents types de compétitions scolaires	Echange en binômes sur les différentes compétitions scolaires	Inviter les élèves à échanger en binômes sur les différents types de compétitions scolaires	

THEME 5 : Les traditions, les croyances et les religions (Traditions, beliefs and religions)

COMPETENCE 5 : Traiter oralement et par écrit une situation de communication au moyen d'un langage élaboré

Leçon 11: Les traditions et les célébrations (Traditions and celebrations)

CAPACITES	CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATION
Reconnaître	Vocabulary: Oracle, priest, devil, belief, celebration, sacrifice, custom, ceremony, rejoicing, ghost, witch, wizard, procession. Grammar: If clause Type 3 + inversion (omission of "if")	-Utilisation de la technique de l'enseignement du vocabulaire. -Utilisation de la technique de « 3Ps » pour l'enseignement des structures grammaticales	-Utiliser la technique de l'enseignement du vocabulaire pour enseigner les mots. -Utiliser la technique de « 3Ps » pour enseigner les structures grammaticales	
Prononcer	Les mots, expressions, et les structures grammaticales If clause Type 3	Prononciation correcte les structures grammaticales If clause type 3	amener les élèves à prononcer correctement les mots, expressions et structures grammaticales.	
Utiliser	Les mots, expressions et structures grammaticales	Entraînement à l'Expression Ecrite (Description)	Amener les élèves à utiliser les mots,	

	pour décrire par écrit les traditions		expressions et structures grammaticales pour décrire par écrit les traditions	
Echanger	oralement sur les traditions dans un langage élaboré	Entraînement à l'expression orale (Narration)	Inciter les élèves à s'exprimer pour partager les pratiques traditionnelles de leurs milieux avec leurs camarades	

Leçon 13: Les différentes pratiques religieuses (The various religious practices)

CAPACITES	CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATION
Reconnaître	Vocabulary Angels, prophets, sin, born again, bishop, revelation, pope, the grace of God, holiness, pastor, believer, Koran, mecca, pilgrimage, Imam, Ramadan, Christmas, pagan, to sacrifice, shrine; Christmas, Easter, ramadan, fast, Grammar The use of - would / used to	-Utilisation de la technique de l'enseignement du vocabulaire. -Utilisation de la technique de « 3Ps » pour l'enseignement des structures grammaticales	-Utiliser la technique de l'enseignement du vocabulaire pour enseigner les mots. -Utiliser la technique de « 3Ps » pour enseigner les structures grammaticales	
Prononcer	Les mots et expressions et les structures grammaticales liés aux différentes pratiques religieuses	Prononciation des mots, expressions et les structures grammaticales	Prononcer et amener les élèves à prononcer correctement les mots, expressions et	

			structures grammaticales	
Echanger	Sur les différentes pratiques religieuses en utilisant les mots, expressions et les structures grammaticales.	Entraînement à l'expression et orale	Amener les élèves à échanger sur les différentes pratiques religieuses en utilisant les mots, expressions et les structures grammaticales.	
Décrire	-oralement les différentes pratiques religieuses	Entraînement à l'expression orale à partir de reading and reports / interviews / questions and answers/research and reports, etc	Amener les élèves à décrire oralement les différentes pratiques religieuses en utilisant les mots, expressions et les structures grammaticales.	

THEME 6: Equite-genre (Gender-equity)

COMPETENCE 6 : Traiter des situations de communication relatives à la compréhension d'un texte écrit au moyen d'un langage simple

Leçon 14 : L'éducation à l'équité-genre (Gender-Equity education)

CAPACITES	CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATION
Reconnaître	Vocabulaire: Gender, gender gap, equity, equitable, fairness, gender , differences, gender roles, coequal, equipoise, fair practice, Grammaire The use of: -active –passive voice -Simultaneous actions in the past.	-Utilisation de la technique de l'enseignement du vocabulaire. -Utilisation de la technique de « 3Ps » pour l'enseignement des structures grammaticales	-Utiliser la technique de l'enseignement du vocabulaire pour enseigner les mots. -Utiliser la technique de « 3Ps » pour enseigner les structures grammaticales	
Prononcer	Les mots et expressions liés à l'éducation à l'équité genre et les structures grammaticales	Pronunciation choral repetition and individual repetition	amener les élèves à prononcer correctement les mots, expressions et structures grammaticales	

Comprendre	A travers un texte, la notion de l'équité-genre.	Lecture d'un texte lié à l'équité-genre	Amener les élèves à lire un texte relatif à l'équité-genre et répondre aux questions	
Rédiger	Un paragraphe pour donner son opinion sur la notion de l'équité-genre	Entraînement à l'expression écrite (Argumentation)/ free writing/ individual work	Amener les élèves à rédiger un paragraphe relatif à l'équité-genre.	

Leçon 15 : Le leadership féminin (Women's leadership).

CAPACITES	CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATION
Reconnaître	Vocabulaire: Leadership, thrust, self-confidence, competence, decision-making, courage, force, self discovery, tenacity independence, inspiration, to challenge Grammaire: The use of -“No longer / any longer” -whenever, wherever, whatever, whoever....	-Utilisation de la technique de l’enseignement du vocabulaire. -Utilisation de la technique de « 3Ps » pour l’enseignement des structures grammaticales	-Utiliser la technique de l’enseignement du vocabulaire pour enseigner le vocabulaire. -Utiliser la technique de « 3Ps » pour enseigner les structures grammaticales	
Comprendre	A travers un texte les capacités de la femme dans la construction d’une nation	Reading comprehension	Amener les élèves à travers un texte à comprendre les capacités de la femme.	
Rédiger	Un paragraphe pour illustrer les capacités de la femme	Expression écrite (Paragraph writing using “Jumbled sentences”)	Amener les élèves à rédiger un paragraphe pour illustrer les capacités de la femme. (group work)	

THEME 7 : Le système démocratique (Democratic system)

COMPETENCE 7 : Traiter des situations de communication relatives à l'expression écrite au moyen d'un langage simple

Leçon 16 : La démocratie, ses forces et ses faiblesses
(Democracy, its strengths and weaknesses)

CAPACITES	CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATION
Reconnaître	Vocabulaire Regular elections, respect of the constitution/law, rights to vote, democratic system, legislative, executive, judiciary, expression of opinions, freedom of speech / press/ association, equal rights, education for all, low literacy, equal distribution of resources, widespread poverty Grammaire: The use of -Moreover/However, -Verbs + ing form”	-Utilisation de la technique de l'enseignement du vocabulaire. -Utilisation de la technique de « 3Ps » pour l'enseignement des structures grammaticales	-Utiliser la technique de l'enseignement du vocabulaire pour enseigner les mots. -Utiliser la technique de « 3Ps » pour enseigner les structures grammaticales	
Comprendre	-un texte relatif aux forces et faiblesses de	(Skimming/Scanning)	Amener les	

	la démocratie.		élèves à répondre aux questions relatives à un texte sur les forces et les	
--	----------------	--	--	--

			faiblesses de la démocratie.	
Rédiger	Un dialogue pour illustrer les forces et les faiblesses de la démocratie.	Entraînement à l'expression écrite (pair work/ group work)	Amener les élèves à rédiger un dialogue en utilisant les mots, expressions et structures grammaticales pour illustrer les forces et les faiblesses de la démocratie (Pair/group work)	

Leçon 17: Les élections (Elections)

CAPACITES	CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATION
Reconnaître	Vocabulaire: General elections, electoral process, Ballot box/paper, campaign, delegate, candidate, choose, loser, party, suffrage, term limits, voter, voting booth, political speeches, protest vote, absentee ballot, election committee:	-Utilisation de la technique de l'enseignement du vocabulaire.	-Utiliser la technique de l'enseignement du vocabulaire pour enseigner les mots.	

	Grammaire: -Possessive forms (adjectives and pronouns) -Not only...but also	-Utilisation de la technique de « 3Ps » pour l'enseignement des structures grammaticales	-Utiliser la technique de « 3Ps » pour enseigner les structures grammaticales	Evaluation
Appliquer	Le processus de l'élection du major de classe / d'établissement , de l'inscription des candidats jusqu'à la proclamation des résultats	application du processus électoral pour l'élection du major	Amener les élèves à utiliser les ressources langagières pour s'exprimer au cours de la simulation du processus d'organisation de l'élection.	Evaluation
Décrire	-oralement un processus électoral avec les mots, expressions et les structures grammaticales	Description du processus électoral (Group work)	Amener les élèves à décrire oralement un processus électoral avec les mots, expressions et les structures grammaticales.	Evaluation

EXEMPLES DE FICHES PEDAGOGIQUES

LESSON CARD

Card n°: 1
 School:
 Teacher:
 Class : Form 4
 Theme 1: Marriage and family life
 Lesson1 : The dowry (La dot)

Date :.....
 N° of Ss :....B G....
 Duration 55min
 Sequence : 1

Teaching aids: realia, flashcard, notebooks, students, teacher
References Manuel de l'élève 3è, Programme éducatif 3è, Guide d'exécution 3è Longman Dictionary

CAPACITIES	CONTENTS
Recognize	- Words and expressions related to dowry - grammar structure : - the use of "ago" +simple past Ex: He paid the dowry six years ago -The use of "must"- "should" and "ought to" He must pay a fine.(obligation, necessity) I must be ready at four. Others agreed that he should pay a fine.(moral obligation, advice) You ought to be more careful = You should be more careful
Pronounce correctly	- Words and expressions related to dowry - grammar structure : - the use of "ago" +simple past Ex: He paid the dowry six years ago. -The use of "must"- "should" and "ought to" He must pay a fine.(obligation, necessity) I must be ready at four. Others agreed that he should pay a fine.(moral obligation, advice) You ought to be more careful = You should be more careful.

Build	-sentences with: - the use of “ ago ” +simple past The use of “ must ”- The use of “ should ” and “ ought to ”
Exchange	Information on different sorts of dowry and according to culture and areas.

Competence 1: Promote oral communication through simple language.

Learning situation

Before you study a text on “the payment of dowry before marriage”, your teacher introduces the importance of “dowry” in Africa as a customary law concerning marriage. This practice is still applied in your society.

Give the advantages and disadvantages of dowry payment in African marriage.

Do the work basing on experiences in your village or town.

Teaching strategies: individual/pair/group work, 3Ps

LESSON ORGANIZATION				
STAGES/TIMING	TEACHER'S ROLE	LEARNER'S ROLE	NOTES ON BOARD	TEACHING MATERIALS
PRE- ACTIVITIES				
1- Greetings: (1 mn) 2- Roll call (3 mn) 3- Date (1mn) Warm up : (2mn)	-greet students -checks presence -says and writes the date -gives a tune or asks students to give a tune	-answer greetings -each student answers the roll call - repeat the date and take note in their notebooks -sing	Date	
Learning situation Introductory activity (Brainstorming, situation transition) Activity 1: Vocabulary (The use of 3Ps) (15 mn)	-Presents the learning situation and gets students involved -tells students what they are going to learn in this sequence I- <u>PRESENTATION STAGE</u> ➤ Communicates the capacity students should acquire at the end of vocabulary activity. -presents each new item in context orally in a model sentence:	-look (picture, photo...), listen to (audio, song...), demonstrate, watch (video)... -repeat individually, in rows, in chorus	Title of the lesson	Pictures, teacher and students

	New words to teach: to fulfil, custom, intoxicate, hide, inherit,... - Removes the word from the sentence and say it. Tells students to repeat individually calling their names, in sub-group, then in chorus. - Writes the new word on the Board and underlines it. . Uses the appropriate teaching strategies (definition, demonstration, VA, synonyms...) -Teacher gives model sentence and asks students to repeat it. NB: A model sentence should be self explanatory and reminder <u>II -PRACTICE STAGE</u> (Drills) -Repetition or mechanical drill -says sentences containing new words/expressions and asks Ss to repeat. -Substitution drill -gives a sample of substitution drill	repeat repeat repeat repeat repeat -repeat -answer verification questions -listen and repeat sentences -listen to the sample of substitution drill Ss listen and make sentences using the cue	New words and expressions ; model sentences (preferably those of the students) Model sentence(s)	
--	---	---	--	--

	-gives a sentence containing the new word/expression and a cue. <u>III- PRODUCTION STAGE</u> -invites Ss to make their own sentences or to perform.	-make their own sentences using the new words/ expressions		
Activity II : Grammar: the use of “ago + simple past” (12mn)	I-PRESENTATION STAGE ➤ Communicates the capacity students should acquire at the end of grammar activity -introduces “ago +simple past” in context (creates a situation) -says and makes Ss repeat sentences: Ex: He paid the dowry six years ago. I paid the dowry a year ago. - asks checking questions on the situation II. PRACTICE STAGE (oral) 1- Repetition drill -makes two or three sentences one after the other and asks Ss to repeat. 2- Substitution drill	-listen to the situation and repeat sentences -answer checking questions to show understanding -listen some Ss repeat each sentence listen to the sentences and the	Grammar structure I married her six years ago. Three months ago, I felt in love with her.	Lesson card, Ss' notebooks Realia (Teacher, Ss)

	-gives a sentence containing the new structure and a cue. (two or three sentences) NB: -uses substitution chart to practice <u>ago</u> using all the personal pronouns. III. PRODUCTION STAGE -asks Ss to make their own sentences using the new structure	cues and make sentences using the cues. -make sentences using the new structure	Sample sentences	
APPLICATION (Activation phase)	-Gives matching Exercise, gap filling exercise, Multiple choice questions, odd man out,... -Invites students to correct the exercise. - Appreciates students' answers	Do the exercise. - correct the exercise. -correct mistakes if there are any.	Copy of the exercise -Answers to the exercises	Exercise books
POST ACTIVITIES				
Recapitulation (2 mn)	Asks Ss to round off today's lesson Makes comments on recurrent mistakes	- round off lesson -take notes of comments	Homework exercise	
Evaluation(3 mn)				
Remedial work				

Homework (3mn)	Writes a short homework on the board	-copy the homework in their homework exercise book		
Warm down (2 mn)	Strikes a song, recalls next session and takes leave	-sing		

LESSON CARD

Card n°: 2

School:

Teacher:

Class : Form 4

Theme 1: Marriage and family life

Lesson1 : The dowry (La dot)

Date :

N° of Ss :....B ...G.....

Duration 55min

Sequence : 2

Teaching aids : realia, flashcard, notebooks, students, teacher

References Manuel de l'élève 6è, Programme éducatif 6è, Guide d'exécution 6è

Longman Dictionary

CAPACITY	CONTENT
Recognize	- Words and expression related to dowry - grammar structure : - the use of "ago" +simple past Ex: He paid the dowry six years ago -The use of "must"- "should" and "ought to" He must pay a fine.(obligation, necessity) I must be ready at four. Others agreed that he should pay a fine.(moral obligation, advice) You ought to be more careful = You should be more careful
Pronounce	- Words and expression related to dowry - grammar structure : - the use of "ago" +simple past Ex: He paid the dowry six years ago. -The use of "must"- "should" and "ought to" He must pay a fine.(obligation, necessity) I must be ready at four.

	Others agreed that he should pay a fine.(moral obligation, advice) You ought to be more careful = You should be more careful.
Build	-sentences with: - the use of " ago " +simple past The use of " must "- The use of " should " and " ought to "
Exchange	On different kinds of dowry and according to culture and areas.

Compétence 1 : Promote oral communication through simple language.

Learning – situation

Before you study a text on "the payment of dowry before marriage", your teacher introduces the importance of "dowry" in Africa as a customary law concerning marriage. This practice is still applied in your society. Give the advantages and disadvantages of dowry payment in African marriage. Do the work basing on experiences in your village or town.

Teaching strategies: individual/pair/group work, 3Ps

LESSON ORGANIZATION				
STAGES/TIMING	TEACHER'S ROLE	LEARNER'S ROLE	NOTES ON BOARD	TEACHING MATERIALS
PRE- ACTIVITIES				
1- Greetings: (1 mn) 2- Roll call (3 mn) 3- Date (1mn) Warm up : (2mn)	-greet students -checks presence -says and writes the date -gives a tune or asks students to give a tune	-answer greetings -each student answers the roll call - repeat the date and take note in their notebooks -sing	Date	
Learning situation Introductory activity (Brainstorming, situation transition) Activity 1: Vocabulary (The use of 3Ps) (15 mn)	-Presents the learning situation and gets students involved -tells students what there are going to learn in this sequence I- <u>PRESENTATION STAGE</u> Communicates the capacity students should acquire at the end of vocabulary activity. -presents each new items in context orally in a model sentence: <u>New words to teach:</u> to hide, to feel married, to pay, daughter-in- law, kolanut	-look (picture, photo...), listen to (audio, song...), demonstrate, watch (video)... -repeat individually, in rows, in chorus	Title of the lesson New words and expressions ; model sentences (preferably those of the students)	Pictures, teacher and students

	- Removes the word from the sentence and say it. Tells students to repeat individually calling their names, in sub-group, then in chorus. Writes the new word on the BB and underlines it. . Uses the appropriate teaching strategies (definition, demonstration, VA, synonyms...) -Teacher gives model sentence and asks students to repeat it. NB: A model sentence should be explanatory and reminder <u>II-PRACTICE STAGE</u> (Drills) -Repetition or mechanical drill -says sentences containing new words/expressions and asks Ss to repeat. -Substitution drill -gives a sample of substitution drill -gives a sentence containing the new word/expression and a cue. <u>III- PRODUCTION STAGE</u> -invites Ss to make their own sentences or to perform.	repeat repeat repeat repeat repeat -repeat -answer verification questions -listen and repeat sentences -listen to the sample of substitution drill Ss listen and make sentences using the cue -make their own sentences using the new words / expressions	Model sentence(s)	
Activity II : Grammar: the use of "must"	I-PRESENTATION STAGE ➤ Communicates the capacity students should			Lesson card, Ss' notebooks

(12mn)	acquire at the end of grammar activity -introduces “must” in context (creates a situation) -says and makes Ss repeat sentences: Ex: He must pay a fine.- I must be ready at four. -asks checking questions on the situation II. PRACTICE STAGE (oral) 1- Repetition drill -makes two or three sentences one after the other and asks Ss to repeat. 2- Substitution drill -gives a sentence containing the new structure and a cue. (two or three sentences) NB: -uses substitution chart to practice must using all the personal pronouns. III. PRODUCTION STAGE -asks Ss to make their own sentences using the new structure	-listen to the situation and repeat sentences -answer checking questions to show understanding -listen and two or three Ss repeat each sentence - listen to the sentences and the cues and make sentences using the cues.	Grammar structure He must pay a fine.- I must be ready at four. Sample sentences	Realia (Teacher, Ss)
--------	---	--	---	---------------------------------

Activity III: Speaking: Class discussion (10mn)	-Writes the topic on BB: Communicates the capacity students should acquire at the end of speaking activity "Do you think paying a dowry to the girl's parents means buying a slave?" -Split the class into two groups -A group for and the other group against -Asks Ss to work individually then in pair defending their position. -Goes round to check. -Asks the Ss to stop at time due. -Asks a student to share. - Answers are copied in their exercise book. .	-Students' ideas	- Students ideas on the BB	Teacher, students
APPLICATION (Activation)	-Gives gap filling exercise/matching exercise/multiple choice questions / odd man out / Question and answers -Invites students to correct the exercise -Appreciates the students' answers	Do the exercise Correct the exercise Correct mistakes if there any.	Exercise book	
POST ACTIVITIES				
Récapitulation(2mn) Evaluation (3mn)	Asks Ss to round off the day's lessons Makes comments on recurrent mistakes	-Students round off lessons -take notes of comments		

Remedial work				
Homework (3mn)	Writes a short homework on the board	-copy the homework in their homework exercise book	Homework exercise	
Warm down (2mn)	Strikes a song, recalls next session and takes leave	-sing		

LESSON CARD

Card n°: 3

School:

Teacher:

Class : Form 4

Theme 1: Marriage and family life

Lesson1 : The dowry (La dot)

Date :

N° of Ss :....B ...G.....

Duration 55min

Sequence : 3

Teaching aids : realia, flashcard, notebooks, students, teacher

References Manuel de l'élève 6è, Programme éducatif 6è, Guide d'exécution 6è

Longman Dictionary

CAPACITY	CONTENT
Recognize	- Words and expression related to dowry - grammar structure : - the use of "ago" +simple past Ex: She died six years ago -The use of "must"- "should" and "ought to" He must pay a fine.(obligation, necessity) I must be ready at four. Others agreed that he should pay a fine.(moral obligation, advice) You ought to be more careful = You should be more careful
Pronounce correctly	- Words and expression related to dowry - grammar structure : - the use of "ago" +simple past Ex: She died six years ago -The use of "must"- "should" and "ought to" He must pay a fine.(obligation, necessity) I must be ready at four.

	Others agreed that he should pay a fine.(moral obligation, advice) You ought to be more careful = You should be more careful.
Build	-sentences with: - the use of “ago” +simple past The use of “must”- The use of “should” and “ought to”
Exchange	On different kinds of dowry and according to culture and areas.

Compétence 1 : Promote oral communication through simple language.

Learning – situation

Before you study a text on “the payment of dowry before marriage”, your teacher introduces the importance of “dowry” in Africa as a customary law concerning marriage. This practice is still applied in your society. Give the advantages and disadvantages of dowry payment in African marriage. Do the work basing on experiences in your village or town.

Teaching strategies: individual/pair/group work, 3Ps

LESSON ORGANIZATION				
STAGES/TIMING	TEACHER'S ROLE	LEARNER'S ROLE	NOTES ON BOARD	TEACHING MATERIALS
PRE- ACTIVITIES				
1- Greetings: (1mn) 2- Roll call (3mn) 3- Date (1mn) Warm up : (2mn)	-greet students -checks presence -says and writes the date -gives a tune or asks students to give a tune	-answer greetings -each student answers the roll call - repeat the date and take note in their notebooks -sing	Date	
Learning situation (Introduction activity: brainstorming, situation transition) Activity 1: Vocabulary (The use of 3Ps) (15m)	-Presents the learning situation and gets students involved -tells students what there are going to learn in this sequence <u>I-PRESENTATION STAGE</u> Communicates the capacity students should acquire at the end of vocabulary activity -presents each new item in context orally in a model sentence <u>New words to teach:</u> to hide, to feel married, to pay, daughter-in- law, kolanut - Removes the word from the sentence and say it.	-look (picture, photo...), listen to (audio, song...), demonstrate, watch (video)... -repeat individually, in rows, in chorus repeat repeat repeat	Title of the lesson New words and expressions ; model sentences (preferably	Pictures, teacher and students

	Tells students to repeat individually calling their names, in sub-group, then in chorus. Writes the new word on the BB and underlines it. . Uses the appropriate teaching strategies (definition, demonstration, VA, synonyms...) -Teacher gives model sentence and asks students to repeat it. NB: A model sentence should be explanatory and reminder <u>II -PRACTICE STAGE</u> (Drills) -Repetition or mechanical drill -says sentences containing new words/expressions and asks Ss to repeat. -Substitution drill -gives a sample of substitution drill -gives a sentence containing the new word/expression and a cue. <u>III- PRODUCTION STAGE</u> -invites Ss to make their own sentences or to perform.	repeat repeat -repeat -answer verification questions -listen and repeat sentences -listen to the sample of substitution drill Ss listen and make sentences using the cue -make their own sentences using the new words/ expressions	those of the students) Model sentence(s)	
Activity II : Grammar: the use of “should” and “ought to” (12mn)	I-PRESENTATION STAGE Communicates the capacity students should acquire at the end of grammar activity -introduces “should and ought to” in context (creates a situation)			Lesson card, Ss’ notebooks Realia (Teacher, Ss)

	-says and makes Ss repeat sentences: Ex: Others agreed that he should pay a fine.(moral obligation, advice) You ought to be more careful = You should be more careful. -asks checking questions on the situation II. PRACTICE STAGE (oral) 1- Repetition drill -makes two or three sentences one after the other and asks Ss to repeat. 2- Substitution drill -gives a sentence containing the new structure and a cue. (two or three sentences) NB: -uses substitution chart to practice <u>should and ought to</u> using all the personal pronouns. III. PRODUCTION STAGE -asks Ss to make their own sentences using the new structure	-listen to the situation and repeat sentences -answer checking questions to show understanding -listen and two or three Ss repeat each sentence listen to the sentences and the cues and make sentences using the cues.	Grammar structure Others agreed that he should pay a fine.(moral obligation, advice) You ought to be more careful = You should be more careful Sample sentences	
--	---	---	--	--

Activity III: Listening Comprehension (10mn)	Communicates the capacity students should acquire at the end of listening activity - Opens textbook on page.. -Asks them to listen carefully to the text three times - Ss follow carefully -Teacher asks them comprehension questions -Ss answer questions .	-Students answer questions	- Answers on the BB	Teacher, students
APPLICATION (Activation)	-Gives gap filling exercise/matching exercise/multiple choice questions / odd man out / Question and answers -Invites students to correct the exercise -Appreciates the students' answers	Do the exercise Correct the exercise Correct mistakes if there any.	Exercise book	
POST ACTIVITIES				
Evaluation (6mn) Remedial work Homework (3mn) Warm down (2 mn)	Asks Ss to round off the day's lesson Makes comments on recurrent mistakes Writes a short homework on the board	-Students round off lessons -take notes of comments -copy the homework in their homework exercise book -sing	Homework exercise	

	Strikes a song, recalls next session and takes leave			
--	--	--	--	--

RECUEIL DE QUELQUES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE

Leçon 1 : La dot

Situation-problème:

Après avoir lu un texte sur le paiement de la dot, les élèves de la classe de 3^è5 du CEG Kolina veulent savoir les avantages et les inconvénients du paiement de la dot.

A la fin de la discussion, le professeur vous désigne comme rapporteurs de groupes pour faire une présentation sur les avantages et les inconvénients du paiement de la dot.

Faites le travail.

Leçon 2 : Les mariages arrangés

Situation-problème:

Les élèves de la classe de 3^è D du CEG de Kelegougan lisent un texte sur les mariages arrangés. Ils discutent des avantages et des inconvénients de ces genres de pratiques. Ils veulent rédiger un cours dialogue de 4 à 6 échanges à ce sujet.

Votre professeur vous demande de ce dialogue.

Faites le travail en binômes.

Leçon 3 : La vie en famille

Situation-problème: Les élèves de la classe de 3^èA du CEG de Pessidé écoutent attentivement un texte lu par leur professeur sur la vie en famille des Johnson. A la fin de la lecture, le professeur demande aux élèves de décrire la vie dans leurs familles respectives en suivant la technique du "Parallel writing".

THEME 2 : LES JEUNES : PROBLEMES ET PROJETS D'AVENIR

COMPETENCE : Traiter des situations relatives à l'expression écrite au moyen d'un langage élaboré.

Leçon 4 : Les jeunes

Situation-problème:

Le professeur organise les élèves de la classe de 3^èC du CEG d'Akata en petits groupes de 4 ou 5 et leur demande d'évoquer deux ou trois problèmes que rencontrent les jeunes aujourd'hui.

A la fin de cet exercice, il leur demande de rédiger un petit texte pour exprimer leurs problèmes et proposer des projets d'avenir.

Faites le travail.

GRILLE DE NOTATION EN ANGLAIS

les critères de correction d'une composition en anglais ont été retouchés et se présentent comme suit :

- *Relevance* :2,5
- *Coherence* :2,5
- *Accuracy* :2
- *Perfectionment* :1

(Perfectionnement qui a pour indicateur de correction completeness, volume, Handwriting, presentation, originality, Neatness) .

Nb : les critères de correction doivent figurer sur l'épreuve d'anglais pour le writing.