



EDUCATION CIVIQUE ET MORALE

PROGRAMME DE LA CLASSE DE CINQUIEME (5^e)

AOUT 2024

PROGRAMME D'ECM CLASSE DE 5^e

1- OBJECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GENERAL

La réforme de 1975, évoquant le profil du citoyen à former, précise que « le citoyen (ainsi) formé sera équilibré, ouvert d'esprit, capable de s'adapter aisément à toutes les situations nouvelles, plein d'initiatives et apte à agir sur le milieu pour le transformer »

Cette disposition est consolidée par le Plan Sectoriel de l'Education (PSE 2014-2025), en son chapitre 3, au point III.1. « LES GRANDS AXES DE LA POLITIQUE SECTORIELLE », où il est stipulé que « l'enseignement fondamental répond à un triple objectif :

- Répondre à la forte demande sociale qui souhaite un allongement de la scolarisation de base ;
- Instaurer un enseignement fondamental de 10 ans permettant de consolider les compétences de bases et de garantir une acquisition durable des compétences fondamentales face à la qualité souvent défailante et inégale des enseignements dispensés au cycle primaire ;
- Permettre aux sortants du collège de s'orienter vers des filières professionnelles, générales ou de l'apprentissage. »

Dans cette optique, tout en consolidant les acquis de l'enseignement primaire, l'enseignement secondaire se donne comme objectifs de contribuer à l'égalité des chances et de permettre à chacun de développer sa personnalité, d'élever son niveau de formation initiale et continue, de s'insérer dans la vie sociale et professionnelle et d'exercer sa citoyenneté.

A l'étape du premier cycle de l'enseignement secondaire général, l'apprenant est amené à développer, dans le cadre du socle commun de référence des programmes, les macro- compétences suivantes :

- maîtriser la langue française ;
- pratiquer une langue vivante étrangère ;
- utiliser des outils mathématiques
- s'investir dans la culture scientifique et technologique ;
- maîtriser les techniques usuelles de l'information et de la communication ;
- pratiquer la culture humaniste ;
- développer les compétences sociales et civiques ;
- développer la prise d'initiative et le travail en autonomie.

Le second cycle de l'enseignement général poursuit les objectifs suivants :

- consolider les acquis du premier cycle du secondaire ;
- permettre aux élèves, à leur sortie, et en fonction de leurs séries, de s'orienter vers la formation professionnelle, d'accéder à l'enseignement supérieur ou d'entrer dans la vie active.

Le profil général de sortie du second cycle est celui d'un citoyen autonome, responsable, capable de réfléchir par lui-même en vue de s'améliorer et de contribuer à l'amélioration de son environnement et de la société.

2-OBJECTIF DE L'ENSEIGNEMENT DE L'ECM AU SECONDAIRE GENERAL

Avec l'introduction effective de nouveaux programmes d'éducation civique et morale dès la rentrée scolaire et universitaire 1998-1999 dans tous les cycles d'enseignement, l'espoir avait gagné les cœurs endoloris et meurtris des Togolais qui vivent dans l'incertitude et la précarité d'une ère marquée par des troubles sociopolitiques d'une rare gravité.

Pendant les troubles, les jeunes, scolaires pour la plupart, se sont illustrés par des actes de violence et de vandalisme, faisant ainsi douter de l'efficacité de l'action éducative, une action destinée à mettre la cité hors de dangers et les individus à l'ombre de la tranquillité.

Plus de vingt ans plus tard, le constat est que nos écoles n'arrivent toujours pas à convertir les mentalités, à fonctionner conformément aux valeurs positives ou à s'affirmer comme le miroir et le phare d'une société qui continue naturellement à croire en elle et en ses écoles aussi comme lieux privilégiés du progrès social...

L'importance du rôle de l'éducation dans l'avènement d'une société juste et paisible ne saurait être ignorée. Autrement dit, des efforts sont encore à faire afin que l'éducation civique et morale requiert, dans notre système éducatif, l'engagement total, non seulement des élèves mais aussi de tous les intéressés, enseignants, décideurs, parents d'élèves. C'est pourquoi il a été judicieux de rendre obligatoire l'évaluation de l'ECM aux examens nationaux afin d'amener nos apprenants à mieux intégrer les notions enseignées et apprises.

Nous estimons que cette éducation, fondement du progrès social, devrait être une pratique participative où toutes et tous, individuellement et collectivement, dans un climat de respect mutuel et en considération de la maturité de chacun, s'engageraient, comme des volontaires, à contribuer aux efforts entrepris de par le monde pour garantir les libertés individuelles et surtout la paix communautaire et le progrès social.

La nation togolaise a fait du chemin dans la consolidation de ses liens. Ainsi, aujourd'hui, tout togolais où qu'il se trouve doit développer un sentiment d'appartenance ou de territorialité et un mode de comportement sociable nécessaire au mieux vivre ensemble.

PROGRESSION ANNUELLE D'ECM, CLASSE DE CINQUIEME				
MOIS	SEMAINES	THEMES	LECONS	VOL/H
Sept	1.	Thème 1 : CIVISME	LECON 1 - Civisme : concepts clés	2H
Oct	2.		LECON 2 - Comportements civiques et inciviques	2H
	3.	INTEGRATION	<i>Situation d'intégration à traiter avec les élèves</i>	1H
			<i>Situation d'intégration à traiter par les élèves individuellement</i>	1H
	4.		<i>Correction et remédiation par le professeur</i>	1H
	5.	Thème 2 : CONNAISSANCE DE SON CADRE DE VIE : LA RUE	LECON 3 - Rue : concepts clés	2H
Nov	6.		LECON 4 - Dangers potentiels de la rue	2H
	7.	Thème 3 : CONNAISSANCE DE SON CADRE DE VIE : L'ECOLE	LECON 5 - Règles du code de la route	3H
	8.		LECON 6 – Utilité et organisation de l'école	2H
	9.		LECON 7 - Vie au collège	2H
Déc	10.	INTEGRATION	<i>Situation d'intégration à traiter avec les élèves</i>	1H
			<i>Situation d'intégration à traiter par les élèves individuellement</i>	1H
	11.		<i>Correction et remédiation par le professeur</i>	1H
Jan	12.	Thème 4 : DECENTRALISATION AU TOGO	LECON 8 – Subdivisions du Togo	2H
	13.		LECON 9 – Canton	2H
	14.	Thème 5 : SYMBOLES, PRINCIPES ET VALEURS DU TOGO	LECON 10 – Symboles du Togo (armoiries, hymne national, devise, drapeau)	4H
FEVRIER	15.		LECON 11 - Principes et valeurs du Togo	2H
	16.	INTEGRATION	<i>Situation d'intégration à traiter avec les élèves</i>	1H
			<i>Situation d'intégration à traiter par les élèves individuellement</i>	1H
	17.		<i>Correction et remédiation par le professeur</i>	1H
	18.	Thème 6 : NOTION DE VIOLENCE	LECON 12 – Violence et extrémisme violent	2H
MARS	19.		LECON 13 – Conséquences de la violence et de l'extrémisme violent	2H
	20.		<i>Situation d'intégration à traiter avec les élèves</i>	1H

		INTEGRATION	Situation d'intégration à traiter par les élèves individuellement	1H
	21.		Correction et remédiation par le professeur	1H
AVRIL	22.	Thème 7 : SANTÉ, ENVIRONNEMENT ET DEVELOPPEMENT	LECON 14 – Eléments polluants de notre environnement immédiat	2H
	23.		LECON 15 – Développement durable	2H
	24.	INTEGRATION	Situation d'intégration à traiter avec les élèves	1H
			Situation d'intégration à traiter par les élèves individuellement	1H
			Correction et remédiation par le professeur	1H
MAI	25.		REVISION GENERALE	2H
TOTAL				50H

PROGRAMME EDUCATIF D'ECM, CLASSE DE CINQUIEME

Compétence 1 : Adopter des comportements civiques

THEME 1 : CIVISME

LECON 1 –Civisme : concepts clés (2 séances)	
CAPACITES	CONTENUS
Expliquer les concepts liés au civisme	Concepts liés au civisme

LECON 2 –Comportements civiques et inciviques (2 séances)	
CAPACITES	CONTENUS
Identifier les comportements inciviques au quotidien	Comportements inciviques au quotidien
Adopter des comportements civiques au quotidien	Comportements civiques au quotidien

Compétence 2 : Aimer et respecter son cadre de vie

THEME 2 : CONNAISSANCE DE SON CADRE DE VIE : LA RUE

LECON 3 –Rue : concepts clés (2 séances)

CAPACITES	CONTENUS
Définir les concepts liés à la rue	▪ Définition des concepts liés à la rue

LECON 4 – Dangers potentiels de la rue (2 séances)

CAPACITES	CONTENUS
Relever les fonctions de la rue	▪ Fonctions de la rue
Identifier les dangers potentiels de la rue	▪ Dangers potentiels de la rue
Montrer comment se comporter dans la rue	▪ Comportements dans la rue

LECON 5 – Règles du code de la route (3 séances)

CAPACITES	CONTENUS
Identifier les cibles du code de la route	▪ Définition du code de la route ▪ Cibles du code de la route
Préciser le code pour les piétons	▪ Code pour les piétons
Préciser le code pour les cyclistes	▪ Code pour les cyclistes
NB : Organiser une sortie de classe pour expérimenter le code de la route	

THEME 3 : CONNAISSANCE DE SON CADRE DE VIE : L'ECOLE

LECON 6 – Utilité et organisation de l'école (2 séances)

CAPACITES	CONTENUS
Relever l'utilité de l'école	▪ Définition de l'école ▪ Utilité de l'école
Présenter l'organisation d'un collège	▪ Organisation d'un collège

LECON 7 – Vie au collège (2 séances)

CAPACITES	CONTENUS
Présenter le fonctionnement d'un collège	▪ Fonctionnement d'un collège

Décrire la vie dans un collège	▪ Vie dans un collège (rythme journalier, activités para et périscolaires)
S'engager à être un bon collégien	▪ Résolutions d'un bon collégien (ponctualité, assiduité, travail exemplaire, respect de la discipline, propreté, culture du vivre ensemble)

Compétence 3 : Respecter l'Etat, ses institutions et ses organes décentralisés

THEME 4 : DECENTRALISATION AU TOGO

LECON 8 : Subdivisions du Togo (2 séances)	
Identifier les types de subdivisions au Togo	Types de subdivisions au Togo ✓ Circonscriptions administratives ✓ Collectivités territoriales
Présenter les circonscriptions administratives du Togo	Circonscriptions administratives ✓ Région ✓ Préfecture ✓ Canton ✓ Village ✓ Quartier
Présenter les collectivités territoriales du Togo	Collectivités territoriales ✓ Commune ✓ Région
Présenter le cas particulier du District Autonome du Grand Lomé	Cas particulier du District Autonome du Grand Lomé (DAGL)

LECON 9 – Canton (2 séances)	
CAPACITES	CONTENUS
Présenter l'organisation administrative du canton	▪ Définition du canton ▪ Organisation administrative du canton
Relever les attributions du chef de canton	▪ Attributions du chef de canton
Expliquer le rôle du chef de canton dans la décentralisation au Togo	▪ Rôle du chef de canton dans la décentralisation au Togo

THEME 5 : SYMBOLES, PRINCIPES ET VALEURS DU TOGO

LECON 10 – Symboles du Togo (armoiries, hymne national, devise, drapeau) (4 séances)	
CAPACITES	CONTENUS
Enumérer les symboles de l'Etat togolais	▪ Définition de symbole ▪ Symboles de l'Etat togolais
Décrire les armoiries du Togo	▪ Définition des armoiries ▪ Description des armoiries du Togo
Présenter l'hymne national du Togo	▪ Définition de l'hymne national ▪ Présentation de l'hymne national du Togo
Citer la devise du Togo	▪ Définition de la devise ▪ Devise du Togo
Décrire le drapeau togolais	▪ Définition du drapeau ▪ Description du drapeau togolais
Expliquer le symbolisme des couleurs du drapeau togolais	▪ Symbolisme des couleurs du drapeau togolais
Sensibilisation au respect des symboles de son pays	▪ Comportements de l'élève-citoyen vis-à-vis des symboles de son pays
NB: Faire acquérir aux apprenants l'hymne national et la marche républicaine	

LECON 11 - Principes et valeurs du Togo (2 séances)	
CAPACITES	CONTENUS
Identifier les principes de la République togolaise	▪ Définition de "principes républicains" ▪ Principes de la République togolaise
Identifier les valeurs de l'Etat togolais	▪ Définition de "valeurs républicaines" ▪ Valeurs de l'Etat togolais

Compétence 4 : Régler les conflits de façon pacifique

THEME 6 : NOTION DE VIOLENCE

LECON 12 -Violence et extrémisme violent (2 séances)	
CAPACITES	CONTENUS
Enumérer les différentes formes de violence	▪ Définition de la violence ▪ Différentes formes de violence ▪ Rapport entre violence et extrémisme violent
Identifier les causes de la violence et de l'extrémisme violent	▪ Causes de la violence et de l'extrémisme violent
Présenter les manifestations des violences	▪ Manifestations des violences ▪ Manifestations de l'extrémisme violent

LECON 13 - Conséquences de la violence et de l'extrémisme violent (2 séances)	
CAPACITES	CONTENUS

Identifier les conséquences sur les victimes de violence	▪ Conséquences sur les victimes de violence (problèmes de santé, troubles psychologiques, troubles comportementaux)
Identifier les conséquences sur les auteurs de violence	▪ Conséquences sur les auteurs de violence (problèmes psychologiques, sanctions pénales)
Identifier les conséquences sur l'extrémiste violent	▪ Conséquences sur l'extrémiste violent (perte d'identité, aliénation sociale, mort ou blessures grave, traumatisme et stress post traumatique, perturbation des relations familiales, etc.)
Identifier les conséquences sur la communauté victime de l'extrémisme violent	▪ Conséquences sur la communauté/société (détérioration de l'image de la communauté, dégradations économiques, peur, dégradation matérielle, perte de vies humaines)

Compétence 5 : Promouvoir le développement durable

THEME 7 : SANTE, ENVIRONNMENT ET DEVELOPPEMENT

LECON 14 – Pollution de l'environnement (2 séances)	
Identifier les activités humaines qui polluent notre environnement immédiat	▪ Activités humaines qui polluent notre environnement immédiat
Relever les effets des activités humaines sur l'environnement	▪ Effets des activités humaines sur l'environnement
Relever les effets de la dégradation de l'environnement sur la santé	▪ Effets de la dégradation de l'environnement sur la santé

LECON 15 - Développement durable (2 séances)	
CAPACITES	CONTENUS
Promouvoir le développement durable comme solution à la dégradation de l'environnement	▪ Promotion du développement durable ✓ Définition du développement durable ✓ Quelques actions en faveur du développement durable

GUIDE D'EXECUTION DU PROGRAMME D'ECM, CLASSE DE CINQUIEME

THEME 1 : CIVISME

LECON 1 – Civisme: concepts clés (2 séances)			
CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
-Concepts liés au civisme	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	-Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à définir le civisme et les concepts liés au civisme (incivisme, avoir le sens civique, poser des actes inciviques amour de la patrie, engagement pour la patrie, vivre ensemble	Définition des notions liées au civisme

LECON 2 – Comportements civiques et inciviques (2 séances)			
CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
Comportements inciviques au quotidien	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	-Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à identifier les comportements inciviques au quotidien : ▪ à l'école ; ▪ dans la rue ; ▪ dans le quartier	-Identification de comportements inciviques à l'école
Comportements civiques au quotidien	-Exploitation de documents -Discussion dirigée	-Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à proposer des actions et comportements civiques au quotidien : ▪ à l'école ; ▪ dans la rue ; ▪ dans le quartier.	-Proposition d'actions et comportements civiques dans le quartier

THEME 2 : CONNAISSANCE DE SON CADRE DE VIE : LA RUE

LECON 3 – Rue: concepts clés (2 séances)			
CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
-Définition des concepts liés à la rue	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	-Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à définir les concepts relatifs à la rue (chemin, sentier, route/rue, ruelle, autoroute, boulevard, carrefour, rond-point, chaussée, trottoir, bas-côté, passage piéton).	-Définition de concepts liés à la rue

LECON 4 – Dangers potentiels de la rue (2 séances)			
CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	
-Fonctions de la rue	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	-Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à relever les fonctions de la rue (joindre deux lieux, circulation des véhicules, motos, vélos et piétons)	
-Dangers potentiels de la rue	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	-Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à identifier les dangers potentiels de la rue (encombrement de la rue, conduite sous l'effet de stupéfiants, divagation des bêtes, excès de vitesse, amusement sur la voie, etc.)	
-Comportements dans la rue	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	-Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à proposer des comportements à adopter dans la rue (éviter de s'amuser dans la rue, éviter de jeter des ordures dans la rue, respecter le code de la route, etc.)	

LECON 5 – Règles du code de la route (3 séances)			
CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
-Définition du code de la route -Cibles du code de la route	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	-Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à : ▪ Définir le code de la route ; ▪ Identifier les cibles du code la route (piétons,	Identification des cibles du code la route

		cyclistes, motocyclistes, automobilistes).	
-Code pour les piétons	-Exploitation de documents -Discussion dirigée	-Partir de supports écrits (le code de la route) pour amener les apprenants à préciser les règles que les piétons doivent respecter	Précision les règles que les piétons doivent respecter
-Code pour les cyclistes	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	-Partir de supports écrits (le code de la route) pour amener les apprenants à préciser les règles que les cyclistes doivent respecter	Précision les règles que les cyclistes doivent respecter
NB : Organiser une sortie de classe pour expérimenter le code de la route			

THEME 3 : CONNAISSANCE DE SON CADRE DE VIE : L'ECOLE

LECON 6 – Utilité et organisation de l'école (2 séances)			
CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
-Définition de l'école -Utilité de l'école	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	-Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à : ▪ définir l'école ; ▪ relever l'utilité de l'école (éducation, formation professionnelle, formation civique, etc.)	-Relevé l'utilité de l'école
-Organisation d'un collège	-Exploitation de documents -Discussion dirigée	-Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à présenter l'organisation d'un collège (les cycles, les niveaux, les examens, les matières)	-Présentation de l'organisation d'un collège

LECON 7 – Vie au collège (2 séances)			
CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS

Fonctionnement d'un collège	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	-Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à présenter le fonctionnement d'un collège : ▪ Le rôle de la direction ; ▪ Le rôle du corps enseignant.	-Présentation du fonctionnement d'un collège
Vie dans un collège	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	-Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à décrire la vie dans un collège (rythme journalier, activités para et périscolaires)	-Description de la vie dans un collège
Résolutions d'un bon collégien	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	-Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à proposer des comportements qu'un bon collégien doit adopter (ponctualité, assiduité, travail exemplaire, respect de la discipline, propreté, culture du vivre ensemble)	-Proposition des comportements qu'un bon collégien doit adopter

THEME 4 : DECENTRALISATION AU TOGO

LECON 8 : Subdivisions du Togo (2 séances)			
CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
Subdivisions du Togo ✓ Circonscriptions administratives ✓ Collectivités territoriales	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	-Partir de l'exploitation de supports écrits pour amener les apprenants à identifier les types de subdivisions au Togo : ✓ les circonscriptions administratives (structures déconcentrées)	Identification des types de subdivisions du Togo

		✓ les collectivités territoriales (structures décentralisées)	
Circonscriptions administratives ✓ Région ✓ Préfecture ✓ Canton ✓ Village ✓ Quartier	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à présenter les circonscriptions administratives au Togo : ✓ la région (nombre de régions, autorité dirigeante de la région) ; ✓ la préfecture (nombre de préfectures au Togo, autorité dirigeante de la préfecture). ✓ le canton (nombre de cantons au Togo, autorité dirigeante du canton), ✓ le village (autorité dirigeante du village), ✓ le quartier (autorité dirigeante du quartier).	Présentation de la préfecture au Togo
Collectivités territoriales au Togo ✓ Commune ✓ Région	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à présenter les collectivités territoriales au Togo : ✓ la commune (nombre de communes, autorité dirigeante)	Présentation de la commune au Togo

		✓ la région (nombre de régions, autorité dirigeante de la région). <i>Faire remarquer aux apprenants que la région est à la fois une circonscription administrative dirigée par un gouverneur, et une collectivité territoriale dirigée par un président du conseil régional.</i>	
Cas particulier du District Autonome du Grand Lomé (DAGL)	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à présenter le District Autonome du Grand Lomé (en tant qu'entité territoriale particulière régie par des règles de la décentralisation et de la déconcentration, autorité dirigeante)	Présentation du District Autonome du Grand Lomé

LECON 9 – Canton (2 séances)			
CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
-Définition du canton -Organisation administrative du canton	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	-Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à : ▪ Définir le canton (en tant qu'unité administrative et structure déconcentrée) ▪ Présenter l'organisation administrative du canton (chef canton, notables, etc.)	-Présentation de l'organisation administrative du canton

Attributions du chef de canton	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	-Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à relever les attributions du chef de canton (garde des us et coutumes, règlement de litiges fonciers, des problèmes de sorcellerie, des problèmes quotidiens de cohabitation)	-Relevé des attributions du chef de canton
Rôle du chef de canton dans la décentralisation au Togo		-Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à expliquer le rôle du chef de canton dans la décentralisation au Togo (relais de l'administration publique (mairie, préfecture), promotion du développement local et du vivre ensemble, appui sur les CCD, CVD, CDQ)	Explication du rôle du chef de canton dans la décentralisation au Togo

THEME 5 : SYMBOLES, PRINCIPES ET VALEURS DU TOGO

LECON 10 – Symboles du Togo (armoiries, hymne national, devise, drapeau) (2 séances)			
CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
-Définition de symbole -Symboles de l'Etat togolais	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	-Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à : ▪ définir le concept "symbole d'un Etat" ; ▪ identifier les symboles de l'Etat togolais	-Identification les symboles de l'Etat togolais
-Définition des armoiries -Description des armoiries du Togo	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	-Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à : ▪ définir le concept "armoiries" ; ▪ décrire les armoiries du Togo.	-Description des armoiries du Togo

-Définition de l'hymne national -Présentation de l'hymne national du Togo	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	-Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à : ▪ définir le concept "hymne national" ; ▪ présenter l'hymne national du Togo.	-Présentation de l'hymne national du Togo
-Définition de la devise -Devise du Togo	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	-Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à : ▪ définir le concept "devise" ; ▪ citer la devise du Togo.	
-Définition du drapeau -Description du drapeau togolais	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	-Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à : ▪ définir le concept "drapeau" ; ▪ décrire le drapeau togolais.	-Description du drapeau togolais
-Symbolisme des couleurs du drapeau togolais	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	-Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à expliquer le symbolisme de la couleur du drapeau togolais (le carré rouge, l'étoile blanche, les bandes horizontales vertes, les bandes horizontales jaunes)	Explication du symbolisme de la couleur du drapeau togolais
-Comportements de l'élève-citoyen vis-à-vis des symboles de son pays	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	-Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à adopter des comportements citoyens vis-à-vis des symboles de son pays (connaître l'hymne national, chanter l'hymne avec ferveur, respecter la montée des couleurs, ne pas fouler le drapeau national au pied, etc.)	Adoption des comportements citoyens vis-à-vis des symboles de son pays

LECON 11 - Principes et valeurs du Togo (2 séances)

CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
-Définition de "principes républicains" -Principes de la République togolaise	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	-Partir de supports écrits ou audiovisuels (Constitution) pour amener les apprenants à : ▪ définir la notion de " principe républicain" ; ▪ identifier les principes de la République togolaise (Etat de droit, laïcité, démocratie, Etat social, unicité, indivisibilité, égalité)	-Identification des principes de la République togolaise
-Définition de "valeurs républicaines" -Valeurs de l'Etat togolais	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	-Partir de supports écrits ou audiovisuels (devise, hymne, drapeau) pour amener les apprenants à : ▪ définir la notion de " valeur républicaine" ; ▪ identifier les valeurs de l'Etat togolais.	-Identification des valeurs de l'Etat togolais

THEME 6 : NOTION DE VIOLENCE

LECON 12 - Violence et extrémisme violent (2 séances)			
CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
-Définition de la violence -Différentes formes de violences -Rapport entre violence et extrémisme violent	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	-Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à ▪ définir la notion de violence ; ▪ identifier les différentes formes de violence (violence, physique, psychologique, verbale, sexuelle) ; ▪ établir le rapport entre violence et extrémisme violent. (motivation de la	-Etablissement du rapport entre violence et extrémisme violent

		violence et motivation de l'extrémisme violent)	
-Causes de violence et de l'extrémisme violent	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	-Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à relever les causes de la violence et de l'extrémisme violent (pauvreté, intolérance, ethnocentrisme, discrimination, injustice, absence de liberté, échecs scolaires, etc.)	-Relevé des causes de la violence et de l'extrémisme violent
-Manifestations des violences -Manifestations de l'extrémisme violent	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	-Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à présenter ; - les manifestations de la violence (violence active, violence passive avec des exemples dans chaque cas) - les manifestations de l'extrémisme violent (isolation, polarisation sociale, formation de groupes extrémistes)	-Présentation des manifestations de l'extrémisme violent

LECON 13 - Conséquences de la violence et de l'extrémisme violent (2 séances)			
CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
Conséquences sur les victimes de violence	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	-Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à relever les conséquences de la violence sur les victimes (problèmes de santé, troubles psychologiques, troubles comportementaux avec des exemples dans chaque cas)	-Relevé des conséquences de la violence sur les victimes

Conséquences sur les auteurs de violence	-Exploitation de documents -Discussion dirigée	-Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à relever les conséquences de la violence sur les auteurs (problèmes psychologiques, sanctions pénales, avec des exemples dans chaque cas)	
Conséquences sur l'extrémiste violent	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	-Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à relever les conséquences de l'extrémisme violent sur les auteurs (perte d'identité, aliénation sociale, mort ou blessures grave, traumatisme et stress post traumatique, perturbation des relations familiales, etc.)	-Relevé des conséquences de l'extrémisme violent sur la communauté
Conséquences sur la communauté/société	-Exploitation de documents -Discussion dirigée	-Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à relever les conséquences de l'extrémisme violent sur la communauté (détérioration de l'image de la communauté, dégradations économiques, peur, dégradation matérielle, perte de vies humaines)	

THEME 7 : SANTE, ENVIRONNMENT ET DEVELOPPEMENT

LECON 14 – Pollution de l'environnement (2 séances)			
CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
Activités humaines qui	-Travail en petits groupes	-Partir d'une discussion dirigée pour amener les	-Identification d'activités

polluent notre environnement immédiat	-Exploitation de documents -Discussion dirigée	apprenants à identifier les activités humaines qui polluent environnement : ▪ activités agricoles (avec utilisation des engrais chimiques et des pesticides) ▪ activités industrielles (avec de produits toxiques et dégagement de gaz polluants et déversement d'eaux contaminées) ▪ transports (avec déversement de vidanges, dégagement de gaz polluants et production de bruits sonores) ▪ activités commerciales et domestiques (avec déversement d'eaux usées et production de déchets solides)	humaines qui polluent environnement
Effets des activités humaines sur l'environnement	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	-Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à relever les effets des activités humaines sur l'environnement (réchauffement climatique, pollution de l'air, de l'eau, du sol, déforestation, épuisement des ressources, etc.)	-Relevé des effets des activités humaines sur l'environnement
Effets de la dégradation de l'environnement sur la santé	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	-Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à relever les effets de la dégradation de l'environnement sur la santé (baisse de la qualité de vie, développement des maladies respiratoires, cardiovasculaires, des allergies, etc.)	-Relevé des effets de la dégradation de l'environnement sur la santé

LECON 15 - Développement durable (2 séances)

CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
Promotion du développement durable	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	-Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à : ▪ définir la notion de développement durable ; ▪ proposer quelques actions en faveur du développement durable(pratiquer l'agriculture bio, utiliser des moteurs non-polluants, promouvoir le reboisement, recycler les déchets, etc.)	-Proposition de quelques actions en faveur du développement durable