

**MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS
PRIMAIRE ET SECONDAIRE**

**DIRECTION DES PROGRAMMES
ET INNOVATIONS PEDAGOGIQUES**

**REPUBLIQUE TOGOLAISE
Travail-Liberté-Patrie**



EDUCATION CIVIQUE ET MORALE

PROGRAMME DE LA CLASSE DE SIXIEME (6^e)

AOUT 2024

PROGRAMME D'ECM DE LA CLASSE DE SIXIEME

1- OBJECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GENERAL

La réforme de 1975, évoquant le profil du citoyen à former, précise que « le citoyen (ainsi) formé sera équilibré, ouvert d'esprit, capable de s'adapter aisément à toutes les situations nouvelles, plein d'initiatives et apte à agir sur le milieu pour le transformer »

Cette disposition est consolidée par le Plan Sectoriel de l'Education (PSE 2014-2025), en son chapitre 3, au point III.1. « LES GRANDS AXES DE LA POLITIQUE SECTORIELLE », où il est stipulé que « l'enseignement fondamental répond à un triple objectif :

- Répondre à la forte demande sociale qui souhaite un allongement de la scolarisation de base ;
- Instaurer un enseignement fondamental de 10 ans permettant de consolider les compétences de bases et de garantir une acquisition durable des compétences fondamentales face à la qualité souvent défailante et inégale des enseignements dispensés au cycle primaire ;
- Permettre aux sortants du collège de s'orienter vers des filières professionnelles, générales ou de l'apprentissage. »

Dans cette optique, tout en consolidant les acquis de l'enseignement primaire, l'enseignement secondaire se donne comme objectifs de contribuer à l'égalité des chances et de permettre à chacun de développer sa personnalité, d'élever son niveau de formation initiale et continue, de s'insérer dans la vie sociale et professionnelle et d'exercer sa citoyenneté.

A l'étape du premier cycle de l'enseignement secondaire général, l'apprenant est amené à développer, dans le cadre du socle commun de référence des programmes, les macro-compétences suivantes :

- maîtriser la langue française ;
- pratiquer une langue vivante étrangère ;
- utiliser des outils mathématiques
- s'investir dans la culture scientifique et technologique ;
- maîtriser les techniques usuelles de l'information et de la communication ;
- pratiquer la culture humaniste ;
- développer les compétences sociales et civiques ;
- développer la prise d'initiative et le travail en autonomie.

Le second cycle de l'enseignement général poursuit les objectifs suivants :

- consolider les acquis du premier cycle du secondaire ;
- permettre aux élèves, à leur sortie, et en fonction de leurs séries, de s'orienter vers la formation professionnelle, d'accéder à l'enseignement supérieur ou d'entrer dans la vie active.

Le profil général de sortie du second cycle est celui d'un citoyen autonome, responsable, capable de réfléchir par lui-même en vue de s'améliorer et de contribuer à l'amélioration de son environnement et de la société.

2- OBJECTIF DE L'ENSEIGNEMENT DE L'ECM AU SECONDAIRE GENERAL

Avec l'introduction effective de nouveaux programmes d'éducation civique et morale dès la rentrée scolaire et universitaire 1998-1999 dans tous les cycles d'enseignement, l'espoir avait gagné les cœurs endoloris et meurtris des Togolais qui vivent dans l'incertitude et la précarité d'une ère marquée par des troubles sociopolitiques d'une rare gravité.

Pendant les troubles, les jeunes, scolaires pour la plupart, se sont illustrés par des actes de violence et de vandalisme, faisant ainsi douter de l'efficacité de l'action éducative, une action destinée à mettre la cité hors de dangers et les individus à l'ombre de la tranquillité.

Plus de vingt ans plus tard, le constat est que nos écoles n'arrivent toujours pas à convertir les mentalités, à fonctionner conformément aux valeurs positives ou à s'affirmer comme le miroir et le phare d'une société qui continue naturellement à croire en elle et en ses écoles aussi comme lieux privilégiés du progrès social...

L'importance du rôle de l'éducation dans l'avènement d'une société juste et paisible ne saurait être ignorée. Autrement dit, des efforts sont encore à faire afin que l'éducation civique et morale requiert, dans notre système éducatif, l'engagement total, non seulement des élèves mais aussi de tous les intéressés, enseignants, décideurs, parents d'élèves. C'est pourquoi il a été judicieux de rendre obligatoire l'évaluation de l'ECM aux examens nationaux afin d'amener nos apprenants à mieux intégrer les notions enseignées et apprises.

Nous estimons que cette éducation, fondement du progrès social, devrait être une pratique participative où toutes et tous, individuellement et collectivement, dans un climat de respect mutuel et en considération de la maturité de chacun, s'engageraient, comme des volontaires, à contribuer aux efforts entrepris de par le monde pour garantir les libertés individuelles et surtout la paix communautaire et le progrès social.

La nation togolaise a fait du chemin dans la consolidation de ses liens. Ainsi, aujourd'hui, tout togolais où qu'il se trouve doit développer un sentiment d'appartenance ou de territorialité et un mode de comportement sociable nécessaire au mieux vivre ensemble.

PROGRESSION ANNUELLE D'ECM, CLASSE DE SIXIEME				
MOIS	SEM	THEMES	LEÇONS	VOL /H
	1.	THEME 1 : CIVILITE	LECON 1 - Règles de bienséance	2H
	2.		LECON 2 - Formules de courtoisie	2H
	3.	INTEGRATION	<i>Situation d'intégration à traiter avec les élèves</i>	1H
			<i>Situation d'intégration à traiter par les élèves individuellement</i>	1H
	4.		<i>Correction et remédiation par le professeur</i>	1H
	5.	THEME 2 : CONNAISSANCE DE SOI ET DES AUTRES	LECON 3 - IMC et son interprétation	2H
	6.		LECON 4 - Surpoids et obésité	2H
	7.		LECON 5 - Qui suis-je ?	2H
	8.		LECON 6 - Membres de ma famille	2H
	9.		LECON 7 - Fondements, fonctions et gestion de la famille	2H
			<i>Situation d'intégration à traiter avec les élèves</i>	1H
	10.		<i>Situation d'intégration à traiter par les élèves individuellement</i>	1H
			<i>Correction et remédiation par le professeur</i>	1H
	11.	THEME 3 : CONNAISSANCE DE SON CADRE DE VIE	LECON 8 – Description et utilité de la maison	2H
	12.		LECON 9 - Accidents domestiques et précautions à prendre	2H
	13.		LECON 10 - Connaissance du collège	2H
	14.	INTEGRATION	<i>Situation d'intégration à traiter avec les élèves</i>	1H
			<i>Situation d'intégration à traiter par les élèves individuellement</i>	1H
	15.		<i>Correction et remédiation par le professeur</i>	1H
	16.	THEME 4 : EXTREMISME VIOLENT ET CULTURE DE LA PAIX	LECON 11- Comprendre l'extrémisme violent	2H
	17.		LECON 12 – Notions de paix	2H
	18.		LECON 13 - Paix avec soi-même et avec les autres	2H

		INTEGRATION	<i>Situation d'intégration à traiter avec les élèves</i>	1H
	19.		<i>Situation d'intégration à traiter par les élèves individuellement</i>	1H
			<i>Correction et remédiation par le professeur</i>	1H
	20.	THEME 5 : SANTÉ, ENVIRONNEMENT	LECON 14 - Conservation et protection des aliments	2H
	21.		LECON 15 - Comité d'hygiène de l'établissement	2H
	22.		LECON 16 – Entretien de l'environnement immédiat	2H
	23.		LECON 17 - Jardins et parterres	2H
	24.	INTEGRATION	<i>Situation d'intégration à traiter avec les élèves</i>	1H
			<i>Situation d'intégration à traiter par les élèves individuellement</i>	1H
	25.		<i>Correction et remédiation par le professeur</i>	1H
		REVISION GENERALE		1H
TOTAL				50H

PROGRAMME EDUCATIF, CLASSE DE SIXIEME

Compétence 1 : Se respecter et respecter les autres

THEME 1 : CIVILITE

LECON 1 – Règles de bienséance (2 séances)

CAPACITES	CONTENUS
Expliquer les notions relatives à la civilité	- Définition de civilité - Faire preuve de civilité
Acquérir les règles de bienséance	Règles de bienséance

LECON 2 - Formules de courtoisie (2 séances)

CAPACITES	CONTENUS
Savoir utiliser les formules de courtoisie	- Formules de courtoisie ✓ Formules de politesse ✓ Formules de salutation

	✓ Formules de demande d'aide ou de service ✓ Formules d'excuse
--	---

Compétence 2 : S'apprécier et apprécier les autres

THEME 1 : CONNAISSANCE DE SOI ET DES AUTRES

LECON 3 - IMC et son interprétation (2 séances)

CAPACITES	CONTENUS
Calculer son IMC	▪ Définition de l'IMC ▪ Mesure de sa taille ▪ Relevé de son poids ▪ Calcul de son IMC
Interpréter l'IMC	▪ Interprétation de l'IMC

LECON 4 - Surpoids et obésité (2 séances)

CAPACITES	CONTENUS
Identifier les inconvénients du surpoids	▪ Définition du surpoids ▪ Inconvénients du surpoids
Relever les conséquences de l'obésité	▪ Définition de l'obésité ▪ Conséquences de l'obésité
Proposer des conseils pour éviter le surpoids et l'obésité	▪ Conseils pour éviter le surpoids et l'obésité

LECON 5 - Qui suis-je ? (2 séances)

CAPACITES	CONTENUS
Présenter ses qualités, ses défauts, ses talents, ses centres d'intérêt	▪ Qualités, défauts, talents, centres d'intérêt
Présenter son métier d'avenir	▪ Métier d'avenir

LECON 6 - Membres de ma famille (2 séances)

CAPACITES	CONTENUS
Identifier les parents directs	▪ Définition de la famille ▪ Parents directs

Identifier les parents proches ou éloignés	▪ Parents proches ou éloignés
Aimer les membres de ma famille	▪ Amour filial ▪ Amour fraternel

LECON 7 - Fondements, fonctions et gestion de la famille (2 séances)

CAPACITES	CONTENUS
Identifier les fondements de la famille	▪ Fondements de la famille
Déterminer les fonctions de la famille	▪ Fonctions de la famille
Aider à la bonne gestion de la famille	▪ Gestion de la famille

Compétence 3 : Protéger son cadre de vie

THEME 3 : CONNAISSANCE DE SON CADRE DE VIE

LECON 8 – Description et utilité de la maison (2 séances)

Décrire la maison	▪ Définitions de la maison ▪ Description de la maison
Donner l'utilité de la maison	▪ Utilité de la maison
Prendre soin de sa maison	▪ Soins de la maison

LECON 9 - Accidents domestiques et précautions à prendre (2 séances)

Identifier les différents accidents domestiques	▪ Définitions des accidents domestiques ▪ Différents accidents domestiques
Proposer des précautions à prendre pour éviter les accidents domestiques	▪ Précautions à prendre pour éviter les accidents domestiques

LECON 10 – Connaissance du collège (2 séances)

Relever les changements par rapport à l'école primaire	▪ Changements par rapport à l'école primaire
--	--

Cultiver de bonnes relations entre élèves	▪ Relations entre les élèves (bonne camaraderie, amitié, complémentarité, différence positive)
---	--

Compétence 4 : Promouvoir les idéaux de paix et de non-violence

THEME 4 : EXTREMISME VIOLENT ET CULTURE DE LA PAIX

LECON 11 - Comprendre l'extrémisme violent (2 séances)

Expliquer la notion d'extrémisme violent	▪ Définition de l'extrémisme violent ▪ Quelques notions liées à l'extrémisme violent
Identifier les signaux d'alerte de l'extrémisme violent	▪ Signes d'alerte de l'extrémisme violent

LECON 12 - Notions de paix (2 séances)

CAPACITES	CONTENUS
Donner les différentes définitions de la paix	▪ Définitions : paix, culture de paix
Identifier les différents types de paix	▪ Différents types de paix
Comparer les œuvres de la guerre et les œuvres de la paix	▪ Tableau comparatif des œuvres de la guerre et les œuvres de la paix

LECON 13 - Paix avec soi-même et avec les autres (2 séances)

CAPACITES	CONTENUS
Montrer comment « être paix avec soi – même »	▪ Etre en paix avec soi –même
Montrer comment « être paix avec les autres »	▪ Etre en paix avec les autres

Compétence 3 : Adopter des règles d'hygiène et prendre soin de son environnement

THEME 5 : SANTE ET ENVIRONNEMENT

LECON 14 - Conservation et protection des aliments (2 séances)

CAPACITES	CONTENUS
Enumérer les différentes méthodes de conservation des aliments	- Conservation des aliments ✓ Raisons de la conservation des aliments ✓ Différentes méthodes de conservation des aliments
Enumérer les différentes méthodes de protection des aliments	- Protection des aliments ✓ Raisons de la protection des aliments ✓ Différentes méthodes de protection des aliments

LECON 15 - Comité d'hygiène de l'établissement (2 séances)

CAPACITES	CONTENUS
Donner la composition du comité d'hygiène de l'établissement	Composition du comité d'hygiène de l'établissement
Identifier le rôle du comité d'hygiène de l'établissement	Rôle du comité d'hygiène de l'établissement
Relever les actions quotidiennes du comité d'hygiène de l'établissement	Actions quotidiennes du comité d'hygiène de l'établissement

LECON 16 - Entretien de son environnement immédiat (2 séances)

CAPACITES	CONTENUS
Expliquer : "avoir droit à un environnement sain"	- Définition d' "environnement immédiat" - Avoir droit à un environnement sain
Montrer comment entretenir son environnement immédiat	Entretien de son environnement immédiat

LECON 17 - Jardins et parterres (2 séances)

Donner l'utilité des jardins	- Définition de "jardin " - Différents types de jardins - Utilité des jardins - Utilité du jardin à l'école
Donner l'utilité parterres	- Définition de "parterre" - Utilité des parterres - Utilité des parterres à l'école
Protéger les jardins et parterres	Protection des jardins et parterres

GUIDE D'EXECUTION DU PROGRAMME D'ECM, CLASSE DE SIXIEME

LECON 1 - REGLES DE BIENSEANCE (2 séances)			
CONTENUS	STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
-Définition de civilité -Faire preuve de civilité	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants : ▪ à définir la "civilité" ▪ à expliquer l'expression "faire preuve de civilité"	Identifier les règles de bienséance à la maison
▪ Règles de bienséance	-Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à identifier et acquérir : ▪ les règles de bienséance à la maison (quelques exemples : se laver les mains avant de manger, aider ses parents, etc.) ▪ les règles de bienséance à l'école (quelques exemples : saluer ses professeurs, éviter de manger en classe, aider un camarade en difficulté, etc.) ▪ les règles de bienséance dans la rue (quelques exemples : éviter de tousser au visage des autres, aider une personne âgée à traverser la rue, etc.)	

LECON 2 - FORMULES DE COURTOISIE (2 séances)

CONTENUS	STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
-Formules de courtoisie	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à identifier et utiliser : ✓ les formules de politesse (S'il vous plaît, Permettez-moi de ..., Je voudrais vous ..., Je vous souhaite..., etc.) ✓ les formules de salutation (Bonjour Monsieur/Madame/Camarade , Je vous souhaite le bonjour, etc.) ✓ les formules de remerciement (Merci camarade, Soyez remercié, Recevez toute ma gratitude, etc.) ✓ les formules de demande d'aide ou de service Voudriez-vous..., Puis-je vous demander de ..., S'il vous plaît, ..., etc.) ✓ les formules d'excuse (Veuillez m'excuser, Je vous prie de m'excuser, Excusez-moi, etc.)	-Utilisation en situation des formules de politesse

LECON 3 - IMC ET SON INTERPRETATION (2 séances)

CONTENUS	STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
----------	-------------------------	-----------	-------------

-Définition de l'IMC	-Discussion dirigée	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à définir l'IMC	Calcul de son IMC
-Mesure de sa taille	-Exercices pratiques	-Apporter la toise en classe (le matériel qui permet de mesurer sa taille) -Amener chaque apprenant à se servir de la toise pour mesurer sa taille	
-Relevé de son poids	-Exercices pratiques	-Apporter le pèse-personne en classe (le matériel qui permet de prendre son poids) -Amener chaque apprenant à se servir du pèse-personne pour prendre son poids	
-Calcul de son IMC	-Exercices pratiques	-Par d'un exemple pour amener les apprenants à utiliser la formule pour calculer, chacun son IMC	
-Interprétation de l'IMC	-Exercices pratiques	Partir d'un exemple pour amener les apprenants à utiliser La grille pour interpréter, chacun son IMC	Interprétation de son IMC

LECON 4 - SURPOIDS ET OBESITE (2 séances)

CONTENUS	STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
-Définition du surpoids	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents	Partir de la grille d'interprétation de l'IMC pour amener les apprenants à définir le surpoids	-Relevé des inconvénients du surpoids
-Inconvénients du surpoids	-Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à déterminer les inconvénients du surpoids (essoufflement rapide,	

		ronflement la nuit, respiration bruyante, etc.)	
-Définition de l'obésité	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents	Partir de la grille d'interprétation de l'IMC pour amener les apprenants à définir l'obésité	-Relevé des conséquences de l'obésité
-Conséquences de l'obésité	-Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à relever les conséquences de l'obésité (risques d'hypertension, d'AVC, de cancer, d'arthrose, d'infertilité, etc.)	
-Conseils pour éviter le surpoids et l'obésité	-Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à proposer conseils pour éviter le surpoids et l'obésité (faire régulièrement des activités physiques, boire beaucoup d'eau, éviter la glotonnerie, le grignotage, etc.)	-Propositions de conseils pour éviter le surpoids et l'obésité

LECON 5 - QUI SUIS-JE ? (2 séances)

CONTENUS	STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
-Qualités, défauts, talents, centres d'intérêt	-Exercice pratique	Partir d'un exemple pour amener les apprenants à préparer, chacun une fiche d'enquête, afin de déterminer leurs qualités, leurs défauts, leurs talents et leurs centres d'intérêt.	Réalisation de la fiche d'enquête
-Métier d'avenir	-Exercice pratique	Partir des informations fournies pour amener chaque apprenant à identifier ses métiers d'avenir	Identification de ses métiers d'avenir

LECON 6 - MEMBRES DE MA FAMILLE (2 séances)

CONTENUS	STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
-Définition de "famille" -Parents directs	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants : - à définir la "famille" - à identifier les parents directs (le fils/la fille, le père/la mère, le demi-frère/la demi-sœur, la grand-mère/le grand-père, etc.)	Identification des parents directs
Parents proches ou éloignés	-Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à identifier leurs parents proches ou éloignés (la tante, l'oncle, la cousine, le cousin, la nièce, le neveu, etc.)	Identification des parents proches ou éloignés
Amour filial	-Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à expliquer l'amour filial et à donner ses caractéristiques (écoute des parents, respect des parents et de l'adulte, confiance en ses parents, estime de soi)	Explication de l'amour filial
Amour fraternel	-Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à expliquer l'amour fraternel et à donner ses caractéristiques (solidarité, entraide, empathie, respect mutuel, partage)	

LECON 7 - FONDEMENTS, FONCTIONS ET GESTION DE LA FAMILLE (2 séances)

CONTENUS	STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
----------	-------------------------	-----------	-------------

Fondements de la famille	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à identifier les valeurs sur lesquelles repose une famille heureuse (l'amour, le dialogue, l'empathie, la confiance, la fidélité, la foi)	Identification des fondements de la famille
Fonctions de la famille	-Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à déterminer les fonctions de la famille (assurer une descendance, éduquer les enfants, avoirs des biens, s'entraider, s'aimer les uns les autres, etc.)	Relevé des fonctions de la famille
Gestion de la famille	-Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à proposer la contribution des enfants à la bonne gestion d'une famille (planning journalier ou hebdomadaire, répartition des tâches, épargne familiale, utilisation rationnelle de l'eau, de l'électricité, des vivres, dialogue en famille, etc.)	Contribution des enfants à la bonne gestion de la famille

LECON 8 - DESCRIPTION ET UTILITE DE LA MAISON (2 SEANCES)

CONTENUS	STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
-Définitions de la maison -Description de la maison	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants : - à proposer une définition de la maison ; - à décrire la maison (les différentes pièces avec leurs composantes)	Description de la maison

Utilité de la maison	-Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à relever l'utilité de la maison (protection des intempéries, protection du regard des autres, etc.)	Relevé de l'utilité de la maison
Soins de la maison domestiques,		Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à montrer comment prendre soin de sa maison (nettoyage régulier, protection des fosses septiques, rangement, soin des animaux, etc.).	Proposition de soins de la maison

LECON 9 - ACCIDENTS DOMESTIQUES ET PRECAUTIONS A PRENDRE (2 séances)

CONTENUS	STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
-Définitions des accidents domestiques -Différents accidents domestiques	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants : - à définir les accidents domestiques ; - à identifier les différents accidents domestiques (chutes, brulures, coupures, piqures, intoxications, etc.).	Identification des différents accidents domestiques
Précautions à prendre pour éviter les accidents domestiques	-Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à proposer les précautions à prendre pour éviter les accidents domestiques (retirer	Proposition des précautions à prendre pour éviter les

		les meubles encombrant les lieux de passage, ranger les objets tranchants et pointus hors de portée des enfants, ranger les jouets, arroser la cour avant de la balayer, éteindre le feu après l'avoir utilisé, bien fermer le gaz après l'avoir utilisé, etc.)	accidents domestiques
--	--	---	-----------------------

LECON 10 - CONNAISSANCE DU COLLEGE (2 séances)

CONTENUS	STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
- Changements par rapport à l'école primaire	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à relever les changements par rapport à l'école primaire, au niveau : ▪ du corps d'encadrement du collège (plusieurs enseignants au lieu d'un) ▪ de la tenue (chemise et pantalon/chemise et robe) ▪ des horaires de travail (7heures à midi, 14heures 30 à 17heures 30, séances de 55 minutes) ▪ des évaluations (programmation des évaluation, durée des évaluations)	-Relevé des changements par rapport à l'école primaire
-Relations entre les élèves	-Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à identifier et cultiver de bonnes relations entre élèves (bonne camaraderie, amitié, complémentarité, différence	-Identification des bonnes relations entre élèves

		positive, travail collaboratif, etc.)	
--	--	---------------------------------------	--

LECON 11- COMPRENDRE L'EXTREMISME VIOLENT (2 séances)			
CONTENUS	STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
-Définition de l'extrémisme violent -Quelques notions liées à l'extrémisme violent	-Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir de supports écrits ou visuels pour amener les apprenants à : ▪ définir l'extrémisme violent ; ▪ définir des notions liées à l'extrémisme violent (intolérance, violence, discrimination).	Définition de l'extrémisme violent
-Signes d'alerte de l'extrémisme violent	-Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir de supports écrits ou visuels pour amener les apprenants à identifier les signes d'alerte de l'extrémisme violent (rupture avec la famille, rejet des pairs, rejet de l'autorité, isolement et repli sur soi, intolérance à l'égard des autres, adoption des croyances extrêmes)	Identification des signes d'alerte de l'extrémisme violent

LECON 12 – NOTIONS DE PAIX (2 séances)			
CONTENUS	STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
-Définitions : paix, culture de paix	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à définir les notions de la "paix" et "culture de paix"	-Identification des différents types de paix

-Différents types de paix	-Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à identifier les différents types de paix (la paix avec soi-même, la paix avec les autres, la paix avec son environnement)	Identification des différents types de paix
-Tableau comparatif des œuvres de la guerre et les œuvres de la paix	Exercice pratique	Réaliser avec les apprenants un tableau comparatif des œuvres de la guerre et des œuvres de la paix.	Réalisation du tableau comparatif des œuvres de la guerre et des œuvres de la paix.

LECON 13 - PAIX AVEC SOI-MEME ET AVEC LES AUTRES (2 séances)			
CONTENUS	STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
-Être en paix avec soi – même	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à : ▪ définir « la paix avec soi-même » ; ▪ proposer des comportements démontrant la paix avec soi –même (pardonner à soi-même ses fautes, éviter de se comparer aux autres, valoriser ses qualités et talents, etc.).	Proposition de comportements démontrant la paix avec soi-même
-Être en paix avec les autres	-Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à : ▪ définir « la paix avec les autres » ; ▪ proposer des comportements démontrant la paix avec les autres (écouter	Proposition de comportements démontrant la paix avec les autres

		attentivement les autres, pardonner aux autres, etc.)	
--	--	---	--

LECON 14 - CONSERVATION ET PROTECTION DES ALIMENTS (2 séances)

CONTENUS	STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
Conservation des aliments	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à : ▪ expliquer les raisons de la conservation des aliments (pour éviter le gaspillage, pour éviter qu'ils se gâtent, etc.) ▪ relever les différentes méthodes de conservation des aliments (fumage, séchage, salaison, etc.)	Relevé des différentes méthodes de conservation
Protection des aliments	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à : ▪ expliquer les raisons de la protection des aliments (pour éviter la contamination, pour éviter la destruction par les animaux, etc.) ▪ relever les différentes méthodes de protection des aliments (mettre au frigo, mettre dans le garde-manger, couvrir de nappe, etc.)	Explication des raisons de la protection des aliments

LECON 15 - COMITE D'HYGIENE DE L'ETABLISSEMENT (2 séances)

CONTENUS	STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
----------	-------------------------	-----------	-------------

Composition du comité d'hygiène de l'établissement	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à donner la composition du comité d'hygiène d'un collège (un conseiller principal d'éducation, un enseignant, deux élèves dont un garçon et une fille, le responsable des vendeurs)	-Présentation de la composition du comité d'hygiène du collège
Rôle du comité d'hygiène de l'établissement	-Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à identifier le rôle du comité d'hygiène d'un collège.	-Identification du rôle du comité d'hygiène d'un collège
Actions quotidiennes du comité d'hygiène de l'établissement	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à énumérer les actions quotidiennes du comité d'hygiène d'un collège (contrôler la mise à jour des carnets de santé des vendeurs, contrôler la propreté des vendeurs, etc.)	-Énumération des actions quotidiennes du comité d'hygiène du collège

LECON 16 – ENTRETIEN DE L'ENVIRONNEMENT IMMEDIAT (2 séances)

CONTENUS	STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
Définition d' "environnement immédiat" Avoir droit à un environnement sain	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à : définir la notion d'environnement immédiat ;	Proposition d'actions démontrant l'entretien de son

		expliquer l'expression "avoir droit à un environnement sain.	environnement immédiat
Entretien de son environnement immédiat	-Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à proposer des actions démontrant l'entretien de son environnement immédiat (balayer régulièrement la maison et ses alentours, participer aux travaux communautaires du quartier, nettoyer ma salle de classe, etc.)	

LECON 17 - JARDINS ET PARTERRES (2 séances)

CONTENUS	STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
-Définition de "jardin" -Différents types de jardins -Utilité des jardins -Utilité du jardin à l'école	-Travail en petits groupes -Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants: - à définir le jardin ; - à identifier les différents types de jardins - à relever l'utilité des jardins (consommation, protection du sol, purification de l'air, lutte contre le réchauffement climatique, éducation, médecine, opportunité entrepreneuriale, etc.)	Relevé des changements par rapport à l'école primaire
-Définition de "parterre" -Utilité des parterres	-Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants: - à définir le parterre ; - à relever l'utilité des parterres (décoration, lutte	Identification des bonnes relations entre élèves

-Utilité des parterres à l'école		contre l'érosion du sol, protection des fondations des bâtiments, etc.) • à relever l'utilité des parterres à l'école.	
Protection des jardins et parterres		Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à montrer comment protéger les jardins et les parterres (arroser régulièrement, enlever les mauvaises herbes, éviter d'en faire des dépotoirs, etc.)	Proposition d'actions pour protéger son jardin