



ANGLAIS

PROGRAMME DE LA CLASSE DE 6e

PROGRAMME DE L'ENSEIGNEMENT DE L'ANGLAIS

CLASSE DE SIXIEME (6e)

1- OBJECTIFS GENERAUX DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GENERAL DU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE.

La réforme de 1975 évoquant le profil du citoyen à former précise que « le citoyen (ainsi) formé sera équilibré, ouvert d'esprit, capable de s'adapter aisément à toutes les situations nouvelles, plein d'initiatives et apte à agir sur le milieu pour le transformer »

Cette disposition est consolidée par le Plan Sectoriel de l'Education (PSE 2014-2025), en son chapitre 3, au point III.1. LES GRANDS AXES DE LA POLITIQUE SECTORIELLE, où il est stipulé que « l'enseignement fondamental répond à un triple objectif :

- Répondre à la forte demande sociale qui souhaite un allongement de la scolarisation de base ;
- Instaurer un enseignement fondamental de 10 ans permettant de consolider les compétences de bases et de garantir une acquisition durable des compétences fondamentales face à la qualité souvent défaillante et inégale des enseignements dispensés au cycle primaire ;
- Permettre aux sortants du collège de s'orienter vers des filières professionnelles, générales ou de l'apprentissage. »

L'enseignement au secondaire 1, une étape charnière dans le cursus scolaire du citoyen, a pour objectifs de :

- contribuer à l'égalité des chances ;
- permettre à chacun de développer sa personnalité ;
- élever son niveau de formation initiale et continue ;
- s'insérer dans la vie sociale et professionnelle ;
- exercer sa citoyenneté.

La formation scolaire au collège constitue donc la base de l'éducation permanente. L'une des priorités de cette formation réside dans la promotion de la valeur à la réussite de chaque élève à travers le choix des stratégies et méthodes appropriées capables de l'amener à développer des compétences pour une insertion sociale et citoyenne.

Le socle commun, qui est la référence pour la rédaction des programmes d'enseignement du collège, s'organise en sept grandes compétences :

- maîtriser la langue française ;
- pratiquer une langue vivante étrangère ;
- utiliser des outils mathématiques
- s'investir dans la culture scientifique et technologique ;
- maîtriser les techniques usuelles de l'information et de la communication ;
- pratiquer la culture humaniste ;

- développer les compétences sociales et civiques ;
- développer la prise d'initiative et le travail en autonomie.

Chacune de ces macro-compétences est conçue comme une combinaison de connaissances fondamentales, de capacités à les mettre en œuvre, dans des situations variées et aussi d'attitudes indispensables, tout au long de la vie.

La fin du cycle du collège sanctionné par le BEPC permet d'orienter les élèves vers les filières littéraires, tertiaires, scientifiques, technologiques et agropastorales des lycées d'enseignement général, technique et professionnel.

2 - OBJECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT DE L'ANGLAIS AU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE.

L'enseignement de l'anglais vise :

- la pratique de la langue qui permet aux élèves de comprendre, de communiquer, de lire et d'écrire de façon précise selon le niveau prévu par les programmes ;
- la connaissance des aspects socio-culturels de la vie des pays d'expression anglaise.

3- PROFIL DE SORTIE DE L'ENSEIGNEMENT DU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE

A la fin de l'enseignement du premier cycle du secondaire, l'élève doit avoir développé les compétences terminales suivantes :

- Traiter des situations relatives à la communication orale au moyen d'un langage élaboré
- Traiter des situations relatives à la compréhension d'un texte écrit au moyen d'un langage simple.
- Traiter des situations relatives à l'écoute au moyen d'un langage très simple.

D'une manière générale toutes ces compétences permettront à l'élève de :

- Lire et comprendre un texte en anglais et traitant de son environnement immédiat et du monde extérieur ;
- Communiquer à l'oral et à l'écrit avec toute personne s'exprimant en anglais en utilisant des structures lexicales et grammaticales simples.

4- VOLUME HORAIRE HEBDOMADAIRE

Niveau	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e
Volume horaire (en heure)	3	3	3	3

Il est prévu au minimum 25 semaines de cours dans l'année scolaire.

PROGRESSION ANNUELLE

ANGLAIS

SIXIEME

SEMAINES	THEMES	TITRES DES LEÇONS	NBRE HEURES	V.H./ AN
1	THEME 1 A L'ECOLE (AT SCHOOL)	Leçon 1 Les salutations (Greetings)	1	1
			2	2
			3	3
2		Leçon 2 En classe (In the classroom)	1	4
			2	5
			3	6
3		Evaluation de la compétence	1	7
		Remédiation	1	8
		THEME 2 LA DATE ET L'HEURE (THE DATE AND THE TIME)	Leçon 1 La date (The date)	1
2	10			
3	11			
Leçon 2 L'heure (The time)	1		12	
	2		13	
	3		14	
Leçon 3 L'emploi du temps (The time table)	1		15	
	2		16	
	3		17	
Evaluation de la compétence	1		18	
	Remédiation		1	19
	THEME 3 LA MAISON (THE HOUSE)	Leçon 1 La famille (The family)	1	20
2			21	
3			22	
Leçon 2 Dans la maison (In the house)		1	23	
		2	24	
		3	25	
Leçon 3 Dans la cuisine (In the kitchen)		1	26	
		2	27	
		3	28	
Leçon 4 Les repas (The meals)		1	29	
		2	30	
		3	31	
Evaluation de la compétence		1	32	
		Remédiation	1	33
12	THEME 4 LE CORPS HUMAIN		1	34
			2	35

	ET L'HYGIENE CORPORELLE (THE HUMAN BODY AND BODY HYGIENE)	Leçon 1 Le corps humain (The human body)	3	36	
13		Leçon 2 L'hygiène corporelle (Body hygiene)	1	37	
			2	38	
			3	39	
14		Evaluation de la compétence	1	40	
		Remédiation	1	41	
15	THEME 5 FAIRE DES ACHATS (SHOPPING)	Leçon 1 Au marché (At the market)	1	42	
			2	43	
			3	44	
16		Leçon 2 A la boutique (At the shop)	1	45	
			2	46	
			3	47	
17		Leçon 3 Les vêtements (The clothes)	1	48	
			2	49	
			3	50	
18			Evaluation de la compétence	1	51
			Remédiation	1	52
	19		THEME 6 LES VALEURS CITOYENNES (CITIZENSHIP)	Leçon Les emblèmes (The emblems)	1
2		54			
3		55			
Evaluation de la compétence		1		56	
Remédiation		1		57	
20	THEME 7 LA VIOLENCE A L'ECOLE (VIOLENCE AT SCHOOL)	Leçon La vie à l'école (Life at school)	1	58	
			2	59	
			3	60	
21			Evaluation de la compétence	1	61
			Remédiation	1	62
22	THEME 8 LES SPORTS ET LES JEUX (SPORTS AND GAMES)	Leçon 1 L'importance du sport (Importance of sports)	1	63	
			2	64	
			3	65	
23		Leçon 2 Les compétitions scolaires (School competitions)	1	66	
			2	67	
			3	68	
24			Evaluation de la compétence	1	69
			Remédiation	1	70
	25		THEME 9 LES FRUITS ET LES LEGUMES	Leçon Le marché de fruits et de légumes (Fruits market)	1
2		72			
3		73			

	(FRUITS AND VEGETABLES)	Evaluation de la compétence	1	74
		Remédiation	1	75

PROGRAMME D'ANGLAIS
DE LA
CLASSE DE SIXIEME

Compétence terminale 1 :

TRAITER DES SITUATIONS RELATIVES A LA COMMUNICATION ORALE AU MOYEN D'UN LANGAGE ELABORE.

Thème 1: A L'ÉCOLE (AT SCHOOL)

Leçon 1: Les salutations (Greetings)

CAPACITES	CONTENUS
Saluer	En utilisant les mots, expressions et formules de salutations: good morning, good afternoon, good evening, hello/ hi, how are you? goodbye/bye, good night, Fine, thanks, morning, afternoon, evening, night, noon.
utiliser	- Les structures grammaticales propres aux salutations : To be (simple present) ; personal pronouns : I, you, he, she, it, we, they; demonstrative pronouns: this, that - Les moments de la journée: morning, noon, afternoon, evening, night.
Présenter et se présenter	- En utilisant : Les mots, expressions et formules de présentations : I am, This is....., ; Les structures grammaticales propres aux présentations : Le verbe 'to be' au présent simple à la forme affirmative.
Echanger les civilités	En faisant usage des : -Expressions de civilité : Please I'm ..., Excuse me I' m.... Please it's/he is/she is Mr X, Mme Y, Dr Z ...

	-Structures grammaticales propres aux expressions de civilité : Le verbe « to do », le verbe « to be » ; Les pronoms interrogatifs : « Where..., what... » -Where do you come from? I come from -Where are you from? I am from
--	--

Leçon 2: En classe (In the classroom)

CAPACITES	CONTENUS
Reconnaître	Les noms des objets d'une salle de classe et des fournitures scolaires : blackboard, desk, chair, tables, chalk, book, exercise-book, pen, pencil, ruler, compass, eraser, duster, schoolbag, teacher, student, schoolboy, schoolgirl,... Les structures grammaticales: the use of "imperative" : sit down, please, stand up, show me..., don't talk, read, listen ...” The use of: "negative" : Are you a boy? No, I am not / Yes, I am.
Echanger	des informations sur les objets dans une salle de classe: (on, in, under in front of, behind, between, below...) - The chalk is under the table. - Des informations pour identifier et localiser les personnes et les objets dans une salle de classe - The bag is on the table. - Where is the board? The board is in front of the class. - The teacher is in the classroom.
Compter	de 0 à 20 (nombres cardinaux)
Prononcer	- les noms des objets et des personnes dans une salle de classe : blackboard, desk, chair, tables, chalk, book, exercise-book, pen, pencil, ruler, compass, eraser, duster, schoolbag, teacher, pupil, schoolboy, schoolgirl
Construire	Des phrases :

	- au présent simple du verbe " to be " pour identifier et localiser les objets dans une salle de classe, This <u>is</u> a desk. The exercise book <u>is</u> on the desk. - à l'impératif pour donner des instructions en lien avec la classe: sit down, stand up, show me..., stop talking' Sit down, Anifa! Stand up, Ami! ...
--	---

Thème 2 : LA DATE ET L'HEURE (THE DATE AND THE TIME)

Leçon 3: La date (The date)

CAPACITES	CONTENUS
Reconnaître	-Les jours de la semaine -Les mois de l'année -Les nombres ordinaux -La date -Les structures grammaticales pour demander/dire la date What is today's date? / What date is today? Monday, 1st May 2018.
Compter	De 21 à 50 (cardinal numbers) De 1st à 31st (ordinal numbers)
Ecrire	-Les mots désignant : • Les jours de la semaine • Les mois de l'année • Les nombres ordinaux • La date • Les techniques de rédaction d'un texte simple.
Construire	-Des phrases simples pour demander/dire la date What is today's date? / What is the date of today? -Monday, 10th June 2018. -Friday, 18th May 2018.

Leçon 4: L'heure (The time)

CAPACITES	CONTENUS
-----------	----------

Reconnaître	-Les mots et expressions pour demander et donner l'heure : o'clock, to, past, half past, quarter to, minutes -Les structures grammaticales pour demander et dire l'heure : "To be" -It is one o'clock -It is a quarter to three or It is quarter to three. It is twelve past three. It is half past two.
Ecrire	Les mots et expressions pour demander et dire l'heure : -It is one o'clock -It is a quarter to three. It is twelve past three. It is half past two.

Leçon 5 : L'emploi du temps (The time table)

CAPACITES	CONTENUS
Reconnaître	-Les noms des disciplines scolaires de l'emploi du temps. English, French, mathematics, physics and chemistry, biology, history and geography,... -Les adverbes de fréquence : Everyday , often, always,.... -Le présent simple des verbes « to have » -Les prépositions de temps: at (at the first period), on (on Mondays).....
Lire	Un emploi de temps scolaire. -We have English on Mondays at the first period. -We have physics in form three at the third period. - We often have physical education at the first period in form two.
Construire	-des phrases avec les noms des disciplines de l'emploi du temps. -We have French everyday in all classes. -In form three, we have maths in the second period. -We have biology every Monday

Ecrire	-Les noms des disciplines de son emploi du temps. -Les dates et les noms des événements de l'année
--------	---

Thème 3: LA MAISON (THE HOUSE)

Leçon 6: La famille (The family).

CAPACITES	CONTENUS
Reconnaître	Les mots et expressions liés aux relations familiales : father, mother, sister, brother, cousin, nephew, niece, grandfather, grandmother,... Le singulier et le pluriel des noms: a brother →brothers Le présent simple de « to have » (affirmative) -In my family I have a father and a mother. -I have got two sisters/brothers/cousins...
Compter	de 51 -100 (nombres cardinaux)
Utiliser	Des phrases simples pour demander l'âge et le nombre des membres d'une famille : -How old are you Daddy? /Mummy? -How many brothers /sisters /cousins are there in the family? Des phrases affirmatives pour dire l'âge et le nombre des membres d'une famille : -I am 50 years old/I am 50. -My sister is 15 years old /My sister is 15...
Echanger	Des informations sur la famille : -Dad and Mum are old. -My sister/brother is a pupil.

Leçon 7: Dans la maison (In the house).

CAPACITES	CONTENUS
Reconnaître	Les noms des objets et des différents endroits de la maison. The stove is in the kitchen. -We eat in the dining room. -We sit in the sitting room. -We cook meals in the kitchen.
Utiliser	Les mots et les structures grammaticales pour demander / dire l'âge et le nombre des membres d'une famille. How old is your father ? He is 45.
Construire	Des phrases affirmatives avec « to have » (formes interrogatives et négatives): How many uncles have you got? I have got three uncles. – I haven't got any uncle.
Echanger	Des informations sur les objets de la maison : -There are five rooms in the house. -There are chairs, tables and armchairs in the house.

Leçon 8 : Dans la cuisine (In the kitchen)

CAPACITES	CONTENUS
Reconnaître	Les mots et expressions liés aux ustensiles de cuisine, à la cuisine et à la vaisselle: saucepan, frying pan, basin, fork, knife, teacup, coffee cup, spatula, frying pan, basin, refrigerator/fridge, cooker, gas stove, to stir, to boil, to roast, to fry, to peel, to slice, to chop, to mix, to bake,...
Utiliser	La forme progressive du présent d'un verbe : - My mother is cooking spaghetti - Mensa is eating fufu. - Tanti is cooking rice in the kitchen. - Koffi is cleaning the plates. - Afi is cleaning a dirty spoon.
Décrire	Les activités dans la cuisine : - I boil water. - Yawa is grinding pepper. - She is preparing a soup.

Leçon 9: Les repas (The meals)

CAPACITES	CONTENUS
Reconnaître	Les noms de repas : meal, rice, stew, a jam, chips (frites), a soup, pounded yam, beans... Les mots et les structures grammaticales pour exprimer les préférences des repas : The use of “ I like .../I don’t like ... ” “I prefer ...”
Prononcer	Les mots relatifs aux repas : dessert, supper, breakfast, lunch, dinner, good appetite/enjoy your meal, taste, delicious, salt, peppered,...
Utiliser	Les mots et les structures grammaticales pour exprimer les préférences des repas : The use of “ I like .../I don’t like ... ” “I prefer ...” I like fufu. Koffi likes pounded yam. Les mots et les structures grammaticales pour exprimer le goût et l’état des repas : I like hot porridge. I like cold tea.
Comprendre	Un message oral simple relatif aux repas.

Thème 4 : LA VIOLENCE A L’ECOLE (VIOLENCE AT SCHOOL)

Leçon 10 : La vie à l’école (Life at school)

CAPACITES	CONTENUS
Reconnaître	Les mots et expressions liés aux différentes formes de violence : To beat, to fight, to insult, to push, to pull, to slap, to kick, to cane, to snatch, to hurt, to hate, bully,... Les structures grammaticales : « to be going to » exprimant un cas de violence : -Adjo and Essowè are bully, the teacher is going to beat them. -The overseer/supervisor is going to beat late comers tomorrow.
Identifier	Les différents types de violences:

	• Violence physique: to beat, to fight, to push, to kick, to pull, to hurt, to bully, to slap ... • Violence verbale: to insult, to hate, to scorn,...
Echanger	Sur des situations de violences à l'école : -Teachers are going to punish lazy pupils in a minute -Daddy is going to pull the ears of lazy children.

Compétence terminale 2 : TRAITER DES SITUATIONS RELATIVES A L'ECOUTE AU MOYEN D'UN LANGAGE TRES SIMPLE.

Thème 5: FAIRE DES ACHATS (SHOPPING)

Leçon 11: Au marché (At the market)

CAPACITES	CONTENUS
Reconnaître	Les mots et expressions liés au prix des articles au marché. Les mots et expressions liés aux acteurs (vendeurs et acheteurs) du marché. market, crowd, noise, articles, money, banknote, coin, balance/change, to choose, seller, to sell, buyer, to buy, price, expensive, cheap, yam, cassava, pepper, salt, okro/okra, cocoyam, rice, palm oil, sugar, goat, sheep, cock, hen, tomatoes, flour, butcher, meat... Les structures grammaticales pour : • Dire le nom de l'article qu'on veut acheter • Demander le prix d'un article • Donner le prix d'un article
Compter	Les nombres cardinaux de 101 à 1000
Utiliser	L'alphabet et les chiffres pour désigner la taille. - Pointure des effets vestimentaires. Which size do you want? I want size S, M, L, XL, XXL

	I use number 28, 30, 40... Les mots et structures grammaticales pour marchander : -I want to buy this shirt. -How much is it? -It costs 2000f.
Construire	Des phrases avec des mots, expressions et structures grammaticales pour parler d'un article que l'on veut acheter et en demander et donner le prix. - I want to buy a basket of tomatoes - How much is the goat? - The kilo of meat is 2500f

Leçon 12: A la boutique (At the shop)

CAPACITES	CONTENUS
Reconnaître	Les mots et expressions liés aux différents articles dans la boutique : Shop, shopkeeper, articles, shoes, sandals, soap, milk, candles, radio, chocolate, biscuits, price, cashier, counter, cosmetics, electric fan/ iron, carpet, sweets, to buy, to sell, tomato tin/can, sardine La structure grammaticale pour désigner la quantité des articles de la boutique « much », « many » Les mots et expressions pour exprimer les goûts et les préférences.
Ecouter	Une conversation entre un client et un vendeur.
Utiliser	Les mots et expressions pour demander les articles et leurs prix. -I want to buy a long-sleeve shirt. -How much is the long-sleeve shirt?

Leçon 13: Les vêtements (Clothes)

CAPACITES	CONTENUS
------------------	-----------------

Reconnaître	Les nombres cardinaux de 1001 et plus Les mots et expressions liés au prix des vêtements dans la boutique : How much is the T-shirt ? Les mots et expressions liés aux acteurs (vendeurs et acheteurs) : I want to buy a pair of jeans trousers. Which colour do you want Les structures grammaticales pour : • Demander le prix d'un vêtement • Donner le prix d'un vêtement • Donner la couleur et la taille des vêtements que l'on veut acheter
Compter	Les nombres cardinaux de 1001 et plus
Construire	Des phrases simples pour exprimer la qualité, la quantité et la couleur des vêtements à acheter. -The batakali is in cotton, it is a good quality. -Kossi buys three green shirts.
Echanger	Des informations sur la qualité des vêtements. -The dress over there is of poor quality. -This shirt is of good quality.

Thème 6 : LES VALEURS CITOYENNES (CITIZENSHIP)

Leçon 14: Les emblèmes (The emblems)

CAPACITES	CONTENUS
Reconnaître	Les différents emblèmes du pays : Emblems, flag, blason, national anthem, motto Les structures grammaticales pour : • Exprimer le devoir des citoyens dans le respect des emblèmes du pays et avancer les raisons.
Identifier	Les différents emblèmes de la nation : Emblems, flag, blason, national anthem, motto...
Comprendre	Un message oral relatif au respect des emblèmes à partir des questions de compréhension.

	-What do you do when they sing the national anthem? -I stop still.
--	---

Compétence terminale 3: TRAITER DES SITUATIONS RELATIVES A LA COMPREHENSION D'UN TEXTE ECRIT AU MOYEN D'UN LANGAGE SIMPLE.

Thème 7: LE CORPS HUMAIN ET L'HYGIÈNE CORPORELLE (THE HUMAN BODY AND BODY HYGIENE)

Leçon 15: Le corps humain (The human body).

CAPACITES	CONTENUS
Reconnaître	Les noms des différentes parties de la tête. Les noms et les différentes parties du tronc. Les noms des différentes parties des membres du corps humain.
Prononcer	Les noms des différentes parties du corps humain : Head, hair, ear, eye, face, forehead, chin, neck, tooth, lips, nose, mouth, tongue, chest, belly, back, arm, hand, finger, nail, leg, knee....
Construire	Des phrases en utilisant les mots, expressions et structures grammaticales liés au corps humain

Leçon 16: L'hygiène corporelle (Body hygiene)

CAPACITES	CONTENUS
Reconnaître	Les mots et expressions relatifs à l'hygiène corporelle Les structures grammaticales pour exprimer l'obligation : « must » / »have to » Les règles d'hygiène
Utiliser	Les mots, expressions et structures grammaticales pour construire des phrases simples liées à l'hygiène corporelle
Lire	Un texte très simple sur l'hygiène corporelle
Démontrer	La compréhension d'un texte simple relatif à l'hygiène corporelle en répondant aux questions basée sur un texte.

Thème 8 : LES SPORTS ET LES JEUX (SPORTS AND GAMES)**Leçon 17** : L'importance du sport (Importance of sports)

CAPACITES	CONTENUS
Reconnaître	Les mots et expressions liés à l'importance du sport : to train, to run, runner, to jump, high/long jump, race/running, horse racing, cycling, field, athletics, athlete, gymnastics, gymnasium, games, team, equipment, to throw. Les structures grammaticales : « les quantificateurs indéfinis: a lot of, some, any. »
Construire	Des phrases en utilisant les mots et expressions liés aux sports et aux jeux et les structures grammaticales : « les quantificateurs indéfinis » -There are a lot of players in the school. - I drink some water -There isn't any water in the river.
Lire	Un texte simple relatif au sport.

Leçon 18 : Les compétitions scolaires (School competitions)

CAPACITES	CONTENUS
------------------	-----------------

Reconnaître	Les mots et expressions liés aux compétitions scolaires : Team, competitor, supporters, prize, to score, winner, loser, a trophy, defeat, swimming, gymnastics, medal, tennis, table tennis, javelin, athletics, tournament, basketball, volleyball, red/yellow card, club, handball. Les structures grammaticales pour exprimer le but et la cause : « because », « past simple » -koffi came in to play football. -I was late because my mother was sick.
Identifier	Les différents types de jeux pendant les compétitions scolaires : Football, volleyball, basketball, racing, handball...
Construire	Des phrases au passé simple pour exprimer des souvenirs des compétitions scolaires passées : -We won the cup last year. The club had money yesterday.
Lire	Un texte simple relatif à la compétition scolaire
Démontrer	La compréhension d'un texte relatif aux compétitions scolaires en répondant aux questions basées le texte.

Thème 9 : LES FRUITS ET LES LEGUMES (FRUITS AND VEGETABLES)

Leçon 19: Le marché de fruits et de légumes (Fruits and vegetables market)

CAPACITES	CONTENUS
Reconnaître	-les noms des fruits et légumes : Fruits: mango, orange, apple, pineapple, lemon, banana, avocado/pear, grapefruit, coconut, raisin, tomato, pawpaw, Vegetables: lettuce, cabbage, pepper, bean, green bean, soya bean, okra, carrot, wheat, onion, groundnut/peanut, green peas, garlic, spinach. -le comparatif des adjectifs courts : Short → shorter than; small → smaller than..
Identifier	Les noms des fruits et légumes (matching pictures with their names)
Comprendre	Un message oral simple relatif aux fruits et légumes

GUIDE D'EXECUTION DES PROGRAMMES

CLASSE DE SIXIEME

Compétence terminale 1 :

TRAITER DES SITUATIONS RELATIVES A LA COMMUNICATION ORALE AU MOYEN D'UN LANGAGE ELABORE.

THEME 1: A L'ÉCOLE (AT SCHOOL)

Leçon 1: Les salutations (Greetings)

CAPACITES	CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
Saluer	Vocabulary Good morning, good afternoon, good evening, hello/hi, how are you? Goodbye/bye, Goodnight, Fine, thanks, morning, afternoon, evening, night, noon. Grammar : Le verbe 'to be' au présent simple à la forme affirmative -Personal pronouns : I, you, he, she it, we, they Demonstrative pronouns: "this, that" Interrogative pronouns: "Where..., what...": -Where do you come from?	-Démonstration des situations de salutation par le professeur.	- Démontrer les différentes situations de salutation et inviter les élèves à pratiquer la salutation et la présentation -inviter les élèves à se saluer et à se présenter en binômes.	Evaluation
	les mots, expressions et formules relatifs à la salutation pour saluer	Utilisation des mots, expressions et formules de salutation et de	- inviter les élèves à utiliser les formules de salutation et de	

Utiliser		présentation par le professeur -Salutation en binôme (pair work) -variation de partenaires	présentation en binôme -Amener les élèves à se saluer et à se présenter, présenter en binôme et à varier de partenaire	Evaluation
Présenter et se présenter	En utilisant des formules de salutation et de présentation avec les mots, expressions et formules de salutation.	Construction de phrases de salutation et présentation	-Construire et inviter les élèves à construire des phrases de salutation et de présentation	Evaluation
Echanger	Des Civilités (Les formules de et de présentation)	Mise en scène d'une situation de salutation et de présentation	Démontrer une situation de salutation et Inviter les élèves à mettre en scène des situations de salutation.	Evaluation

Leçon 2: En classe (In the classroom)

CAPACITES	CONTENUS	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATION
Reconnaître	Vocabulary: blackboard, desk, chair, tables, chalk, book, exercise-book, pen, pencil, ruler, compass, eraser, duster, schoolbag, teacher, student, school boy, school girl. Grammar: -The use of a/an -The use of: “what is this?/This is... “What is that? /That is... “prepositions: in, on, under, behind, between, below...”	Présentation des mots en utilisant la technique du “realia” (objets réels) Utilisation de la technique « 3Ps »	Utiliser la technique de l'enseignement du vocabulaire en suivant toutes les étapes. Utiliser la technique de « 3Ps » : -Presentation -Practice -Production	
Compter	De 0 à 20 (cardinal numbers)			
Construire	-Des phrases simples pour identifier les objets de la classe en utilisant les mots, expressions et structures relatifs à la classe.	-Construction de phrases simples pour identifier les objets de la classe en utilisant les mots, expressions et structures relatifs à la classe.	construire des phrases simples pour identifier les objets de la classe en utilisant les mots, expressions et structures relatifs à la classe et inviter les élèves à construire des	

			phrases sur le modèle présenté par le professeur.	
Echanger	Des informations pour identifier et localiser les objets dans une salle de classe : -The chalk is under the table	Initiation d'une séance d'échange d'informations entre les élèves pour identifier et localiser les objets dans une salle de classe	-Donner un exemple et Inviter les élèves à échanger des informations pour identifier et localiser les objets dans une salle de classe	

THEME 2: LA DATE ET L'HEURE (THE DATE AND THE TIME)

Leçon 3: La date (The date)

CAPACITES	CONTENUS	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATION
Reconnaître	Vocabulary: Days of the week Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, Months of the year: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, today, date, year, week, yesterday, tomorrow; Grammar :	-Démonstration et mise au tableau de la date par le professeur. -Utilisation de la technique de l'enseignement du vocabulaire pour enseigner les mots.	Dire la date, la faire répéter par les élèves en groupes et individuellement, Utiliser la technique de l'enseignement du vocabulaire Utiliser la technique de « Presentation-Practice-Production »	

	-The use of: "What is today's date?" "What is the date of today?" "Today is..." -Sentence writing	-Utilisation de la technique de « 3Ps » pour l'enseignement des structures grammaticales -Mechanics of Writing : "Sentence writing"	-Utiliser la technique du : « Sentence writing » pour écrire la date.	
Compter	De 21 à 50 Ordinal numbers: 1st, 2nd, 3rd, 4th...31st			
Ecrire	-Les noms des jours de la semaine -Les mois de l'année -Les nombres ordinaux	Utilisation de : - la technique de la copie des mots -scrambled letters	-Utiliser les ardoises : ❖ pour copier les mots ❖ pour ordonner les lettres en mots	
Construire	Des phrases simples oralement pour demander/dire la date	Construction des phrases simples pour demander/dire la date	-Inviter les élèves à construire des phrases simples en binôme pour demander /dire la date	

Leçon 4 : L'heure (The time)

CAPACITES	CONTENUS	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATION
Reconnaître	Vocabulary: Time, hour, o'clock, half past, quarter to, quarter past, watch, clock, wrist watch, needle. Grammar: -The use of what is the time? /what time is it? It is... -The use of prepositions: o'clock, past, to (half past, quarter past, quarter to, five to/past ...)	-Utilisation de la technique de l'enseignement du vocabulaire pour enseigner les mots. Utilisation de la technique de « 3Ps » pour l'enseignement des structures grammaticales	Utiliser la technique de l'enseignement du vocabulaire pour enseigner les mots. -Utiliser de la technique de « 3Ps » pour l'enseignement des structures grammaticales	Evaluation
Ecrire	Les mots et expressions pour demander/ dire l'heure : What time is it? What is the time? It is.... The time is...	Utilisation de la technique d'exercices à trous (gap-filling)	-Inviter les élèves à compléter un exercice à trous en utilisant les mots et expressions relatifs à l'heure.	Evaluation

Leçon 5 : L'emploi du temps. (The time table)

CAPACITES	CONTENUS	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATION
	Vocabulary : English, French, Mathematics, Biology, history and geography, physics and chemistry, physical education, civic education	Utilisation de la technique de l'enseignement du vocabulaire pour enseigner les mots.	Utiliser la technique de l'enseignement du vocabulaire pour enseigner les mots et expressions.	

Reconnaître	Dec.25th: Christmas Jan.1st: New year April 27th: Independence Day of Togo Grammar: - The use of adverbs of frequency: Always, usually, often, sometimes, never. -The use of verbs in simple present -The use of “on, at” expressing time.	Utilisation de la technique de « 3Ps » pour l’enseignement les structures grammaticales	Utiliser la technique de « 3Ps » pour enseigner les structures grammaticales	Evaluation
Lire	un emploi de temps scolaire. -We have English on Mondays at the first period. -There is physics in form three at the third period. - We often have Physical Education at first period in form three.	Utilisation la technique de dictée de mots	Inviter les élèves à faire une dictée de mots et expressions relatifs à l’emploi du temps sur ardoise.	
Construire	Des phrases au présent simple	Construction de phrases au présent simple avec les noms des disciplines de l’emploi du temps	-Inviter les élèves à construire oralement des phrases simples pour parler de l’emploi du temps.	

THEME 3: LA MAISON (THE HOUSE)

Leçon 6 : La famille (The family)

CAPACITES	CONTENUS	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATION
Reconnaître	Vocabulary : father, mother, sister, brother, cousin, nephew, niece, grandfather, grandmother, Grammar: -le pluriel régulier des noms; le présent simple du verbe "to have"; Les nombres cardinaux de 21 à 50 ; Who is... ? How old is/are... ? How many...?	-Présentation des mots et expressions suivant la technique d'enseignement du vocabulaire (3Ps) -Présentation du pluriel régulier des noms suivant la technique du 3Ps. Présentation du verbe "to have" suivant la technique du 3Ps Présentation des expressions: who is...? How old is/are...? How many...?	Présenter les mots et expressions suivant la technique de l'enseignement du vocabulaire (3Ps) - Présenter le pluriel régulier des noms suivant la technique du 3Ps -Présenter le verbe "to have" dans un context au présent simple et amener les élèves à s'exercer en contexte . -présenter les nombres cardinaux en contexte et amener les élèves à s'exercer en contexte.	
Compter	De 21 à 50 (nombres cardinaux)			
Construire	Des phrases simples pour dire et demander l'âge et le nombre des membres d'une famille.	Construction de phrases simples pour dire et demander l'âge et le nombre des	Construire et amener les élèves à construire des phrases simples	Evaluation

		membres d'une famille		
Echanger	Des informations sur les familles.	Initiation par le professeur d'une séance d'échanges d'informations sur les familles entre les élèves.	Amener les élèves à échanger des informations sur les familles	

Leçon 7: Dans la maison (In the house)

CAPACITES	CONTENUS	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATION
Reconnaître	Vocabulary : Chair, table, armchair, room, sitting room, living room, bedroom, bathroom, ceiling, veranda, door, front door, lock, key, padlock, corridor, refrigerator, dustbin, gas, fan, toilet, garden, compound, going to toilet, locking the door, sweeping the compound/ room Grammar The use of: 'this/that is' The use of: 'These/those are'	Emploi des techniques de l'enseignement du vocabulaire pour présenter les mots et expressions relatifs à la maison. -Utilisation de la technique du 3Ps pour présenter les structures grammaticales permettant de désigner les	Utiliser la technique de l'enseignement du vocabulaire pour présenter les mots et expressions relatifs à la maison. Utiliser la technique du 3Ps pour présenter les structures grammaticales permettant de	

		objets de la maison.	désigner les objets de la maison.	
Construire	Des phrases affirmatives, négatives et interrogatives en utilisant les mots, expressions relatifs à la maison : -The house has got windows/doors/ ...	-Construction de phrases simples avec les mots, expressions relatifs à la maison et les structures grammaticales permettant de les désigner.	- Construire des phrases simples et Inviter les élèves à construire des phrases simples avec les mots et expressions relatifs à la maison et les structures grammaticales permettant de les désigner.	
Echanger	Des informations sur les objets de la maison : -There are five chambers in the house -There are chairs, tables and armchairs in the house.	Initiation d'une séance d'échange d'informations sur les objets de la maison.	Inviter les élèves à échanger des informations sur les objets de la maison.	

Leçon 8: Dans la cuisine (In the kitchen)

CAPACITES	CONTENUS	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
Reconnaître	Vocabulary: kitchen, spoon, ladle, fork, knife, glass, bowl, plate, coffeepot/teapot, teacup/coffee cup, mortar, pestle, spatula, saucepan, frying pan, basin, refrigerator/fridge, cooker, gas stove, to stir, to boil, to roast, to fry, to peel, to slice, to chop, to mix, to bake; Grammar: Le présent progressif	Présentation des mots, expressions et structures grammaticale en utilisant les techniques appropriées	Présenter les mots, expressions et structures grammaticales en utilisant les techniques appropriées	Evaluation
Utiliser	Les mots, expressions relatifs à la cuisine et les structures grammaticales	Utilisation des mots, expressions et structures	Utiliser et amener les élèves à utiliser les mots,	Evaluation

	pour décrire les activités menés au cours de la vaisselle dans la cuisine.	grammaticales dans des contextes	expressions et structures grammaticales dans des contextes	
Décrire	Des informations sur les activités menées dans la cuisine	Description des activités menées dans la cuisine	Décrire une activité et inviter les élèves à décrire des activités menées dans la cuisine.	Evaluation

LEÇON 9 : Les repas (The meals)

CAPACITES	CONTENUS	SITUATIONS PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
Reconnaître	Vocabulary : Meal, rice, stew, a jam, chips(frites), a soup, pounded yam, beans, shrimps (les crevettes), dessert, supper, breakfast, lunch, dinner, good appetite, taste, delicious, salty, peppered, hot, cold; Grammar: The use of “ I like .../I don't like ... ” “ I prefer ”	Utilisation de la technique de l'enseignement du vocabulaire pour enseigner les mots. -Utilisation de la technique de « 3Ps » pour l'enseignement de la structure grammaticale	Utiliser la technique de l'enseignement du vocabulaire pour enseigner les mots. -Utiliser la technique de « 3Ps » pour enseigner les structures grammaticales	Evaluation
Prononcer correctement	Les mots, expressions et structures grammaticales relatifs aux repas	-Prononciation des mots, expressions et structures grammaticales relatifs aux repas au regard des techniques de prononciation et d'intonation	Prononcer et inviter les élèves à prononcer les mots, expression et structures en respectant tous les éléments de prononciation et d'intonation	
	Les mots, expressions et structures grammaticales pour exprimer les	Utilisation des mots, expressions et structures	Utiliser et amener les élèves à utiliser les mots, expressions et	

Utiliser	préférences en matière de repas	grammaticales pour exprimer les préférences en matière de repas.	structures grammaticales pour exprimer les préférences en matière de repas.	
Comprendre	Démontrer la compréhension d'un message oral simple relatif aux repas	Lecture d'un message simple relatif aux repas aux élèves.	Lire un message simple relatif aux repas aux élèves et en vérifier la compréhension à travers des questions de compréhension.	

THEME 4 : LA VIOLENCE A L'ECOLE (VIOLENCE AT SCHOOL)

Leçon 10: La vie à l'école (Life at school)

CAPACITES	CONTENUS	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATION
Reconnaître	Vocabulary : To beat, to fight, to insult, to push, to pull, to slap, to kick, to overturn, to snatch, to hurt, to hate, bully, corporal punishment. Grammar: -The use of Present progressive tense; comparative with short adjectives	Utilisation de la technique de l'enseignement du vocabulaire pour enseigner les mots et expressions relatifs à la violence à l'école. Utilisation de la technique du 3Ps pour enseigner la structure grammaticale (comparative	Utiliser la technique de l'enseignement du vocabulaire pour enseigner les mots et expressions relatifs à la violence à l'école. Utiliser la technique de « 3Ps » pour enseigner la structure grammaticale.	

		with short adjective)		
Identifier	Les différents types de violences: -Violence physique: to beat, to fight, to push, to kick, to pull, to hurt, to bully, to slap ... -Violence verbale: to insult, to hate, to scorn...	Identification des mots et expressions exprimant la violence physique et verbale	Inviter les élèves à identifier correctement les mots, expressions et structures grammaticales	
Echanger	Des informations liées à la violence à l'école	Utilisation de la technique du "pair-work/group-work" pour aider les élèves à échanger sur la violence à l'école.	Inviter les élèves à échanger sur les différentes formes de violence au sein des binômes/ groupes.	

Compétence terminale 2 :

TRAITER DES SITUATIONS RELATIVES A L'ECOUTE AU MOYEN D'UN LANGAGE TRES SIMPLE.

THEME 5 : FAIRE DES ACHATS (SHOPPING)

Leçon 11 : Au marché (At the market)

CAPACITES	CONTENUS	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATION
Compter	De 101 à 1000	-Présentation des nombres cardinaux de 101 à 1000	Présenter les nombres cardinaux de 101 à 1000 en contexte	
	Vocabulary Market, crowd, noise, articles, money, banknote, coin,	-Présentation des mots, et expressions relatifs au marché	Présenter les mots et expressions relatifs au marché suivant la	

Reconnaître	balance/change, to choose, seller, to sell, buyer, to buy, price, expensive, cheap, yam, cassava, pepper, salt, okro / okra, cocoyam, rice, palm oil, sugar, goat, sheep, cock, hen, tomatoes, flour, butcher, meat. Grammar: The use of: 'How much' 'it costs ...'	suivant la technique de l'enseignement du vocabulaire. -Utilisation du 3Ps pour l'enseignement de la grammaire.	technique de l'enseignement du vocabulaire. -Utiliser la technique du 3Ps pour enseigner la grammaire.	Evaluation
Utiliser	Les mots, expressions et structures grammaticales relatifs au marché pour marchander.	Utilisation des mots, expressions et structures grammaticales relatifs au marché.	-Utiliser et amener les élèves à utiliser les mots, expressions et structures grammaticales relatifs au marché pour faire les emplettes.	
Compter	De 101 à 1000			
Construire	Des phrases simples pour demander les prix des articles à acheter.	Construction de phrases simples permettant de demander les prix des articles.	-Construire et amener les élèves à construire des phrases simples en utilisant les mots, expressions et structures grammaticales relatifs au marché.	

Leçon 12 : A la boutique (At the shop)

CAPACITES	CONTENUS	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATION
Reconnaître	Vocabulary Shop, shopkeeper, articles, shoes, sandals, soap, milk, candles, radio, chocolate, biscuits, price, cashier, counter, cosmetics, electric fan/ iron, carpet, sweets, to buy, to sell, tomato tin, sardine. Grammar: The use of : « much », « many »	Présentation des mots, et expressions relatifs à la boutique. en utilisant la technique de l'enseignement du vocabulaire. -Présentation des structures grammaticales en suivant la technique du 3Ps	Présenter les mots et expressions relatifs à la boutique.s, soap, milk, candles, radio chocolate, biscuits, dress, price, cashier, counter Présenter les structures grammaticales en suivant la technique du 3Ps.	
Ecouter	Un boutiquier qui présente ses articles et leurs prix afin de pouvoir faire son choix	Séance d'écoute d'un texte sur les articles et leurs prix.	Lire ou faire écouter un texte aux élèves et leur poser quelques questions pour tester leur capacité à écouter et à retenir.	
Utiliser	Les mots, expressions et structures grammaticales relatifs à la boutique pour demander les articles et leurs prix.	Utilisation des mots, expressions et structures grammaticales relatifs à la boutique pour demander les	Utiliser et amener les élèves à utiliser les mots, expressions et structures grammaticales pour demander les	

		articles et leurs prix.	articles et leurs prix.	
--	--	-------------------------	-------------------------	--

Leçon 13 : Les vêtements (Clothes)

CAPACITES	CONTENUS	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATION
+	Vocabulary T-shirt, jeans, jacket, trousers, shorts, shirt, tie, cap, hat, socks, dress, scarf, underpants, pair of glasses, coat, pullover, belt, sandals, shoes , colours: green, white, yellow, blue, red, size, big, small, short, long, short /long sleeves Grammar: The use of: question-tags (n'est-ce pas?) avec le verbe "to be", «The colour of your shirt is green, isn't it? » "I am wearing a white pair of trousers, aren't I ?"	Présentation des mots et expressions relatifs aux vêtements en utilisant la technique de l'enseignement du vocabulaire. L'utilisation de la technique du 3Ps pour présenter les structures grammaticales liée aux vêtements.	- Utiliser la technique de l'enseignement du vocabulaire pour présenter les mots et expressions relatifs aux vêtements -Utiliser la technique du 3Ps pour présenter les structures grammaticales relatives aux vêtements.	
Reconnaître				
Compter	De 1001 et plus			
Construire	-Construire des phrases simples pour dire les vêtements que l'on porte et leurs couleurs.	-Construction de phrases pour dire les vêtements que l'on porte et leurs couleurs.	-Inviter les élèves à construire des phrases simples pour dire les vêtements que l'on porte et leurs couleurs.	Evaluation
	Echanger des informations sur les	Echange d'informations sur	-Inviter les élèves à échanger des	

Echanger	vêtements et leurs couleurs	les vêtements et leurs couleurs	informations sur les vêtements et leurs couleurs.	Evaluation
----------	-----------------------------	---------------------------------	---	------------

THEME 6: LES VALEURS CITOYENNES (CITIZENSHIP)

Leçon 14: Les emblèmes (The emblems)

CAPACITES	CONTENUS	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATION
Reconnaître	Vocabulary : Emblems, flag, blason, national anthem, motto, to obey, to respect, to consider, patriot/patriotic/patriotism, citizen/citizenship, value, Grammar: The use of "Should/Must" ; "Should not/Must not" pour exprimer les valeurs citoyennes.	Enumération et explication des emblèmes du pays, des couleurs du drapeau et les mots de la devise	Citer et expliquer les emblèmes du pays, les couleurs du drapeau, et leurs significations, les mots de la devise.	
Identifier	Les emblèmes de la nation : Emblems, flag, blason, national anthem, motto. Colours of the flag: white star, red, green, and yellow; Motto: Labour, Freedom and Motherland	Exercice d'identification des emblèmes de la nation	Présenter les emblèmes et amener les élèves à les identifier et à les expliquer.	
Comprendre	Un message oral relatif au respect des valeurs citoyennes.	Lecture d'un texte relatif au respect des valeurs citoyennes.	Lire ou faire écouter aux élèves un texte relatif aux valeurs citoyennes.	

THEME 4: LE CORPS HUMAIN ET L'HYGIÈNE CORPORELLE (THE HUMAN BODY AND BODY HYGIENE)

Leçon10: Le corps humain (The human body)

CAPACITES	CONTENUS	SITUATIONS PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
Reconnaître	Vocabulary: Head: hair, ear, eye, face, forehead, chin, neck, tooth, lips, nose, mouth, tongue, chest, belly, back, arm, hand, finger, nail, leg, knee, foot, heel, toe. Grammar: Show me your/his/her This is/This is ...This is not ... (Forme négative du verbe "to be")	-Présentation des différentes parties du corps humain et les différentes parties des membres du corps en utilisant le « Visual Aids et/realia »	-indiquer les différentes parties du corps humain et amener les élèves à les connaître.	
Ecouter	Une lecture expressive d'un texte relatif au corps humain et identifier les différentes parties nommées.	Lecture expressive suivie d'identification par les élèves des différentes parties du corps humain.	Inviter les élèves à écouter attentivement une lecture sur le corps humain et à identifier les parties nommées.	
Construire	- Des phrases en utilisant les mots, expressions et structures grammaticales liés au corps humain.	-Construction de phrases en utilisant les mots, expressions et structures grammaticales liés au corps humain.	- Construire des phrases et inviter les élèves à construire des phrases en utilisant les mots, expressions et structures grammaticales liés au corps humain.	Evaluation

Leçon 11 : L'hygiène corporelle (Body hygiene)

CAPACITES	CONTENUS	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATION
Reconnaître	Vocabulary: To take a bath, to cut one's nails, to wash one's hands, toothpaste, soap, to shave, to have one's hair cut, to wash one's mouth, to brush one's teeth, to wash clothes, toilet paper, towel, blade, manicure set, razor, pair of scissors, to comb, perfume, to cover food, shampoo, toothpick. Grammar The use of 'must'/ 'to have to'	-Présentation des mots, expressions suivant la technique de l'enseignement du vocabulaire Présentation des structures grammaticales suivant la technique du 3Ps pour exprimer l'obligation	Présenter les mots et expressions relatifs à l'hygiène corporelle suivant la technique de l'enseignement du vocabulaire. -Présenter les structures grammaticales en utilisant la technique du 3Ps pour exprimer l'obligation.	
Utiliser	Les mots, expressions et structures grammaticales pour construire des phrases simples liées à l'hygiène corporelle	Utilisation des mots, expressions et structures grammaticales pour construire des phrases simples liées à l'hygiène corporelle.	Construire des phrases simples et amener les élèves à construire des phrases simples liées à l'hygiène corporelle.	
	Un texte très simple sur l'hygiène corporelle. Ex :	Lecture d'un texte simple lié à l'hygiène corporelle	Lire et amener les élèves à lire un texte très simple lié à	

Lire	« I take my bath three times a day. I brush my teeth after every meal »		l'hygiène corporelle.	
Démontrer	La compréhension d'un texte très simple lié à l'hygiène corporelle.	-Utilisation d'un texte très simple lié à l'hygiène corporelle pour mesurer sa compréhension par les élèves.	- Inviter les élèves à démontrer leur compréhension d'un texte très simple lié à l'hygiène corporelle à travers des questions de compréhension.	

COMPETENCE 8 : Traiter des situations relatives à la compréhension d'un texte écrit au moyen d'un langage simple.

THEME 8 : LES SPORTS ET LES JEUX (SPORTS AND GAMES)

Leçon 1 : L'importance du sport (Importance of sports)

CAPACITES	CONTENUS	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATION
Reconnaître	Vocabulary : To train, to run, runner, to jump, high/long jump, race/running, horse racing, cycling, game, field, athletics, athlete, gymnastics, gymnasium, games, team, equipment, to throw.	-Utilisation de la technique de l'enseignement du vocabulaire pour enseigner les mots et expressions relatifs à l'importance du sport. -Utilisation de la technique du 3Ps pour l'enseignement de la	Utiliser la technique de l'enseignement du vocabulaire pour enseigner les mots et expressions relatifs à l'importance du sport	

	Grammar : The use of: -les quantificateurs indéfinis: a lot of, some, any.	structure grammaticale	-Utiliser la technique du 3Ps pour enseigner la structure de grammaticale.	Evaluation
Construire	Des phrases simples en utilisant les mots, expressions et structures grammaticales pour montrer l'importance du sport.	Utilisation de la technique de « matching sentences » pour montrer l'importance du sport.	Utiliser la technique de « matching sentences » et amener les élèves à construire des phrases correctes pour montrer l'importance du sport.	
Lire	Un texte simple relatif à l'importance du sport et en démontrer sa compréhension	Utilisation de la technique de 'skimming' pour dégager l'idée générale d'un texte	Inviter les élèves à lire le texte rapidement pour en dégager l'idée générale	
Démontrer	La compréhension d'un texte simple relatif à l'importance du sport	Utilisation du « Reading Comprehension + Questions ».	Inviter les élèves à lire un texte relatif à l'importance du sport et à répondre aux questions de compréhension	

Leçon 2 : Les compétitions scolaires (School competitions)

CAPACITES	CONTENUS	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATIONS
	Vocabulary : Team, competitor, supporters, prize, to score, winner, loser,	Utilisation de la technique de l'enseignement du	-Utiliser la technique de l'enseignement	

Reconnaître	a trophy, defeat, swimming, gymnastics, medal, tennis, table tennis, javelin, athletics, tournament, basketball, volleyball, red/yellow card, club. Grammar: the use of: “ because “, “the simple past”	vocabulaire pour enseigner les mots.et expressions relatifs aux compétitions scolaires -Utilisation de la technique du 3Ps pour l’enseigner les structures grammaticales	du vocabulaire pour enseigner les mots et expressions relatifs aux compétitions scolaires -Utiliser la technique du 3Ps pour enseigner les structures grammaticales	Evaluation
Identifier	Les types de jeux pendant les compétitions scolaires	Utilisation de la technique du « scanning » (lecture rapide pour identifier des items)	Inviter les élèves à identifier les types de jeux pendant les compétitions scolaires en utilisant la technique du « scanning »	
Construire	Des phrases simples pour exprimer la cause et le passé simple pour évoquer les souvenirs des compétitions scolaires passées	Utilisation de la technique de « sentence combining »	Utiliser la technique de « sentence combining »	
Lire	Un texte simple relatif à la compétition scolaire et en démontrer la compréhension.	Utilisation de la technique de ‘ skimming ’ pour dégager l’idée générale d’un texte	Inviter les élèves à lire rapidement un texte pour en dégager l’idée générale.	
Démontrer	La compréhension d’un texte simple relatif aux	Utilisation du « Reading comprehension » pour	Inviter les élèves à lire un texte et à	

	comparatif de supériorité.			
Comprendre	Un message oral simple relatif aux fruits et aux légumes	Lecture d'un texte simple relatif aux fruits et aux légumes en utilisant le « Reading comprehension ».	Lire ou faire écouter un texte simple relatif aux fruits et aux légumes et poser quelques questions de compréhension en utilisant le « Questioning technique»	Evaluation